



MEMUR-SEN KONFEDERASYONU

EĞİTİM-BİR-SEN

EĞİTİMCİLER BİRLİĞİ SENDİKASI HABER BÜLTENİ / YIL 17 / SAYI 87 / MART 2018

MEB, kötü performansının faturasasını öğretmene çıkarmaktan vazgeçmelidir



81 ilden basın açıklamalarıyla teröre lanet, Mehmetçik'e destek



'Eğitime Bakış 2017' raporumuzu açıkladık



Sanatsal, kültürel çabalara katkı veriyoruz



EGİTİM-BİR-SEN

EĞİTİMCİLER BİRLİĞİ SENDİKASI

HABER BÜLTENİ

SAYI: 87 / YIL: 17 / MART 2018

SAHİBİ

EĞİTİM-BİR-SEN ADINA

ALİ YALÇIN

GENEL BAŞKAN

ŞÜKRÜ KOLUKISA

GENEL YAYIN YÖNETMENİ ve
SORUMLU YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ

YAYIN KURULU

LATİF SELVİ

RAMAZAN ÇAKIRCI

MİTHAT SEVİN

ŞÜKRÜ KOLUKISA

HASAN YALÇIN YAYLA

ATILLA OLCUM

BASIN DANIŞMANI

MAHFUZ YALÇINKAYA

GRAFİK TASARIM

SELİM AYTEKİN

BASKI

SEMİH OFSET

BASKI ADETİ

60.000

BASKI TARİHİ

20 MART 2018

YAYIN TÜRÜ

YAYGIN SÜRELİ

EĞİTİM-BİR-SEN'İN

ÜCRETSİZ YAYIN ORGANIDIR

İÇİNDEKİLER



ALİ YALÇIN / Genel Başkan
Yanlış göstermek
doğruyu görenlerin hakkıdır



81 ilden basın açıklamalarıyla
teröre lanet, Mehmetçik'e destek



Dünyada bir uyanış yaşanmakta,
**emperyalist sistem miadını
doldurmaktadır**



28 Şubat Davası,
darbe düzenine karşı büyük bir imkandır



**'Eğitime Bakış 2017:
İzleme ve Değerlendirme'**
raporumuzu açıkladık



Eğitim temalı 4. Kısa Film Yarışması
gala ve ödül töreni yapıldı



Eğitimciye
şiddete dur dedik



Anadolu Meydanı'ndan
Kudüs direnişine on binlerce selam!

Yanlışta ısrar etmek yerine **doğruya itibar etmek gerek**

Bir probleme bakış açınızı kaybettiğinizde, o problemin size vadettiği çözüm imkânını da kaybetmiş olursunuz

Eğitim alanında ne zaman bir değişiklik iradesi gösterilse kaçınılmaz olarak tüm sistemi baştan sona tartışma gerçeğiyle karşı karşıya kalıyoruz. Sadece değişimin olacağı alanla sınırlı kalmayan bu tartışma skalası her seferde eğitimin tüm katmanlarıyla taşınamaz hâlde olduğunu bize çok net gösteriyor. Hastalıkları çoğalmış bir bünyede bir organının tedavisi nasıl diğer organlar için risk içerecek duruma gelirse eğitim sisteminde de durum maalesef öyle. Bu da tam tekmil bir tedaviyi düşünmeden, politik rötuşlarla, popülist reçetelerle mümkün görünmüyor.

Öğretmen, ideolog bir işçi; öğrenci, kalıba dökülmesi gereken ham madde; okul, duvarlar içre gri renkli bir makine olarak kurgulandığından beri gidilen yolun sonu, hiç kimsenin isteğine cevap vermeyen, gelecek kaygısına umut olmayan, herkeste 'bu yamalı bohça mutlaka değişmeli' kanaatinin hasıl olduğu çıkmaz bir sokak olmuştur. Bugün neredeyse tüm toplumun gözünde kötürümleşmiş bu sistemi sınıkçı yöntemleriyle değiştirmek elbette mümkün değil.

Eğitim sistemimiz ne zaman ki irfan, hikmet, maneviyat gibi burçlarımızı terk etti, her şeyi somut veri, formüle edilmiş bilgi, sınavın kazanılması için test taktiklerine indirgedi; fayda ahlaka, akıl kalbe, öğretim eğitime, talim terbiyeye, diploma şahsiyete galebe çaldı.

Öğretmen performans değerlendirmesi de bu gelinen noktanın tesadüf olmadığını, gidişatın ne kadar vahim olduğunu âleme afişe eden bir numune timsali oldu. Öğretmenleri anlamayan, öğretmenler odasının hissiyatına kıymet vermeyen, belirlediği hiçbir politikada alandaki bu tecrübeye müracaat etmeyen, ancak siyaseten zarar vereceğine akli erince her şeyi geri çeken, bu yüzden de bugüne dek birçok girişimi ya sakil ya atıl kalmış bir davranış kalıbıyla ne sistemi tahkim etmek ne öğretmeni kazanmak ne de eğitimi ihya etmek mümkün.

Bugün eğitimin çeşitli kademelerinde yer alan insanların ilişki ağının etki derecesini, tepki yönünü bilmeden not değerlemesine bel bağlamak, konuyu müşteri ilişkileri klişeleriyle ele alıp 'müşteri her zaman haklıdır' gibi esnafça yaklaşımlardan medet ummak neyi kaybedeceğini umursamamaktır. Tüm bunların sonunda yıpranacak olan şey eğitimin üzerinde durduğu omuz, akamete uğrayacak olan da yarına dönük umut, kapanacak olan da değişime açılacak kapı olacaktır.

Nihayetinde sistemin taşıyıcı sütunu, en büyük dayanağı, en önemli icracısı olan öğretmeni politikalarıyla yormuş, duygusal olarak kaybetmiş bir yönetim anlayışıyla karşı karşıyayız. Öğretmeni yeniden kazanmadan, mesleğin itibarını artırmadan, tüm politikaların en büyük ortağı ve destekçisi haline getirmeden yapılacak çok fazla bir şey olmadığını anlamak, yanlışta ısrar yerine doğruya itibar etmek gerek.

BAŞKAN'dan

Ali YALÇIN / Genel Başkan

Yanlış göstermek doğruyu görenlerin hakkıdır

Katliamlar ve sömürü üzerine kurulu emperyalist Batı sistemi, ahlaki ve insani tüm değerleri çiğneyerek yeryüzünün bütün kaynaklarını 'zor, zer ve tezir'e dayanarak sömürmeye devam ediyor. Muhteris Batı'nın bu bitmez iştahı yeryüzünü cehenneme dönüştürmüş durumdadır. Emperyalizmin vahşi iştahına karşı mazlum toplumların itirazları da giderek artıyor. Mazlumların uyanışı karşısında işgal ve talan düzenleri için kaygıya kapılan emperyal düzen, bölüşüm sahası olarak seçtikleri İslam dünyasını, esareti, kendi insanına zulmedecek ölçüde içselleştirmiş iş birlikçi taşeron örgütler eliyle domine ediyor.

Dünyanın mazlum toplumları için umut haline gelen Türkiye de bu taşeron örgütlerle bastırılmaya, antiemperyalist ve insancıl duruşundan uzaklaştırılarak kanlı düzene ram olmaya zorlanıyor. Küresel emperyal düzen, bir yanda FETÖ ile siyasi sistemi ele geçirmeye, PKK ile Türkiye'yi dize getirmeye, diğer yanda da DEAŞ ile Suriye'ye yerleşmeye ve nihayet PYD/PKK eliyle terörizmi sınırlarımızda devletleştirmeye gayret ediyor. Bu örgütlerin tamamı, medeniyet coğrafyamızdan devşirilmiş yapılardır. Emperyalizm, bu yolla sadece devletlere boyun eğdirmiş olmuyor, yanı sıra bu taşeron örgütler eliyle ihaneti, iş birliğini bu topraklarda sosyalleştirip, coğrafyamızın fitratını bozuyor, sosyolojik kodlarını değiştiriyor.

Tarihin her döneminde ihanetler, zalimden daha alçak, düşmandan daha öldürücü olmuştur. Bu yönüyle bu toprakların kodlarıyla oynamaya yönelik bütün darbeler birer ihanet girişimidir. 28 Şubat da doğrudan eğitim düzeni ve camiasını, ülkemizin entelektüel birikimini ve sivil toplumu hedef alan uygulamalarıyla son derece tahripkâr olmuştur.

28 Şubat'ın neden olduğu tahribatın bir yandan siyasi kararlarla, diğer yandan da darbecilerin yargılanması yoluyla onarıldığı bir süreci yaşıyoruz. Türkiye'nin vesayet düzeniyle

yüzleşip hesaplaşması geleceğimiz için hayati bir meseledir. Bu karanlık kumpasın elebaşları tarih nezdinde ve milletin vicdanında esasen yargılanmış, mahkûm edilmiştir. Şimdi yapılması gereken, milletin vicdanında mahkûm olanların yargı eliyle de mahkûm edilmesidir. Ancak, FETÖ'cü savcılar tarafından yargıdan kaçırılan darbenin sivil ayağı da mutlaka ve en kısa zamanda yargı karşısına çıkarılmalıdır.

Millet iradesi, ihanetin FETÖ ayağını 15 Temmuz'da bilinç ve eylem düzeyinde şahlanan bir kararlılıkla bozduğu gibi, aynı azim ve kararlılıkla DEAŞ ayağını Fırat Kalkanı, PYD/PKK ayağını da Zeytin Dalı Harekâtı ile bozmuştur. Bundan sonra da ümmeti parçalamaya, Türkiye'yi dize getirmeye matuf olası kirlî tezgâhlara karşı aynı bilinç ve teyakkuz hâli korunmalıdır.

Mazlum halkların ve Türkiye gibi ülkelerin yükselen itirazları karşısında kartlarını artık gizlemeden oynayan, açık açık diktatörleri destekleyip, terör örgütü kabul ettikleri yapılarla bile silah gönderen devletler karşısında Birleşmiş Milletler'in çarpık işleyişi küresel zorbalığı meşrulaştırıcı bir işleve neden olmaktadır. Bauman, 'İnsanların, yaşamasına daha uygun bir dünyaya giden kestirme bir yol bulma imkânını yitirdiğini' söylerken, karamsarlığının nedeni işte bu gayri insani küresel sistemdir. Tam da bu nedenle "Dünya 5'ten büyüktür" ve "başka bir dünya mümkündür" çıkışını iradeye dönüştürmek mecburiyetindeyiz.

Küresel zorbalığı engelleyebilecek bir sistem, ancak küresel zorbarların belirleyici olmadığı bir uluslararası mekanizma ile mümkündür. Bugün Filistin'in işgali sorunu da emperyal planların çarpık BM işleyişi tarafından onaylanmasının bir sonucu değil midir? Emperyalizmin BM'nin çarpık işleyişinin korumasında olduğu bir dünyada mazlum halklara direnişten başka bir seçenek kalmıyor.

Filistin halkı da bunu yapıyor ve yeryüzü barışının ontolojik merkezi olması gereken Kudüs'ün, ayrışmanın, öfkenin, zulmün merkezine dönüştürülmesine direniyor, direnecek. Kudüs'ü işgal etmenin sembolik anlamda bütün dünyayı işgal etmek olduğu ve buna sessiz kalmanın ağır sonuçlarının olacağı artık görülüyor. ABD'nin Kudüs kararına karşı BM'de alınan karşı karar da bu düzenin artık sürdürülebilir olmadığını göstermiş oldu.

Kudüs gibi ontolojik, teolojik derinliği olan meseleler, aktüel ilgi ve etkilerle anlaşılabilir. Mehmet Akif İnan, "Bizi aktüelite yönlendirmemelidir. Aktüelitenin değişimini öğütür bizi" diye yazarken, hayatın yönünü belirleyen ana meselelerin, ancak tarihi birikimle sağlanacak şuur ve değerler perspektifinden kavranabileceğine işaret etmektedir.

Eğitim, tarihe karşı sorumlu bir bilinç ve geleceği kurma heyecanı ile bugünü anlamlı kılan en öncelikli faaliyettir. Dünden bugüne, bugünden yarına nesillerin ruhunu birbirine bağlayan varoluşsal anlam ve değerler eğitimle kazanılır. O nedenle eğitim, günü kurtarmaya ayarlanmış konjonktürel bir iş değildir. Eğitim gibi köklü bir meselede artık kısa vadeli, popülist politikalar terk edilmelidir. Türkiye olarak, kavrayış ve uygulamadaki şuur eksikliği sebebiyle eğitim alanında ziyan olan zamanımızla birlikte nesillerimizi heba ettik.

Öğretmeni itibarsız ve korumasız bırakan kimi yanlış uygulamalar nedeniyle, eğitimin asıl unsuru olan öğretmenler, hak ettikleri ilgi ve saygıyı görmemekte, sık sık şiddete maruz kalmakta, bazıları ölümle sonuçlanan saldırılara uğramaktadır. Öğretmeni, paydaşlarla istişare etmeksizin hayata geçirilen yanlış uygulamaların sorumlusu olarak görme veya gösterme kolaylığından vazgeçilmelidir. Bu yaklaşımlar, öğretmenin performansı ile birlikte eğitimin kalitesini de düşürmektedir. Sadece kamu kurumlarında değil, hayatın bütün alanında ve alanında sağlanması gereken ehliyet ve liyakat, eği-

timle olur. Bu husustaki görüş ve önerilerimizi 'Eğitim Yönetiminde Liyakat ve Kariyer Sistemi' raporumuzda detaylı bir şekilde ilgili kesimlerle ve kamuoyu ile paylaştık. Öğretmenlik ve yöneticiliğin ayrı birikim ve kabiliyetler gerektirdiği ortadadır. Eğitim kurumlarımızda, eğitim yönetimi alanında yetkin, nitelikli, vizyon sahibi yöneticilere olan ihtiyaç gün geçtikçe artmaktadır. 'Hak edenin görev almasını, hakkını verenin görevde kalmasını, yeterliliğini kaybedenlerin görevinin sonlanmasını' öngören bir modelin hayata geçirilmesi eğitim yönetişiminde kaliteyi arttıracaktır. Bunun için, anlayış değişikliği ve yeniden yapılanmaya, bütün kamu düzeyimizde ve işleyişinde bir yenilenmeye ihtiyaç var.

Eğitimin maddi manevi bütün meseleleri ile ilgilenmek, Eğitim-Bir-Sen'in varlık ve kuruluş amacıdır. Biz, akademik dergi ve yayınlarımıza ilaveten eğitimin ve eğitimcilerin sorunlarını konu edinen araştırmalarımızla, raporlarımızla, tabir yerindeyse, eğitimin baştan ayağa emarını çekerek; fikren, ruhen, bedenen sağlıklı, verimli bir nesil yetiştirmede başarılı bir eğitim sistemi kurma imkânının önünü açıyoruz.

Hiçbir insani değerın mekân tutamadığı çorak yürekleriyle ehliyetsiz, liyakatsiz insanların tahakkümünde bir dünya, baskı ve zulümlerin kısılcığında kıvranıp duracaktır. Bugün dünyanın yaşadığı tam da insanın kendine yabancılaşmasıyla başlayan böyle bir bunalımdır. O nedenle, biz faaliyetlerimizin aşama ve içeriğini 'işimize, içimize ve dışımıza yolculuk' ilkesiyle sürdürüyoruz.

Gönül coğrafyalarımız başta olmak üzere, her yerde emek dayanışmasına önem veriyoruz. Kamuda ehliyet, liyakat ve performansa vurgu yaparken de, başta merkezinde ülkemiz olan gönül coğrafyamızın insanlarıyla buluşup ortak dertlerimizi, tasalarımızı, çözüm ve çareleri konuşurken de hep aynı duygudan, duyarlılıktan hareketle doğruları bulmaktır amacımız.

Sorumlu olduğumuz belki de doğruyu bulmaktan evvel halis niyet ve gayretle ona yönelmektir. Bu arayışın yönelişi, bu yönelişin arayışı içinde olanlara selâm olsun.

Dünyada bir uyanış yaşanmakta, emperyalist sistem miadını doldurmaktadır



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, bir tarihin yön değiştirmesine, bir milletin talihinin değişmesine, bir ülkenin geleceğinin şekillenmesine, dünya düzeninin yeniden dizayn edilmesine hem fikir hem de fiil düzeyinde ter akıttıklarını belirterek, “Biz, insanın dünyadaki hikâyesinin felah merkezli, emeğin yerküredeki konumunun refah temelli olmasının derdindeyiz. Biz, adalet yoksunu bir coğrafyanın kalmadığı, ekmeğ yoksulu bir insanın olmadığı, onurunu korumaktan aciz tek bir topluluğun bulunmadığı, insanı ve haklarını hedef alan hiçbir zalimin ayakta kalmadığı bir dünyayı inşa peşindeyiz” dedi.

Eğitim-Bir-Sen 40. Başkanlar Kurulu toplantısı İstanbul’da gerçekleştirildi. Sendikalar çalışmaları değerlendirildiği, gündeme ilişkin istişarelerin edildiği toplantının açılışında konuşan Ali Yalçın, aklın hakkını vermekle, akılla yol yürümekle, akılla iş görmekle yetinmeyen, üstüne ilkelerinden taviz vermeden, değerlerinden vazgeçmeden hem işi doğru yapmanın hem de doğru işler yapmanın derdini yüklenen Eğitim-Bir-Sen’in 26 yıllık soylu mücadelesinin yerelden evrensele, zirveden yeni ufuklara yolculuğuna öncülük eden başta Mehmet Akif İnan ve yol arkadaşları olmak üzere, kuruluştan bugüne emek verenlere, fedakârlıklarıyla davaya hizmet edenlere teşekkür etti.

Anadolu mayasını yarınlar taşıyacak fikir işçileriyiz

26 yıllık emeğin, 26 yıllık birikimin, çeyrek asrı aşan soylu mücadelenin her anının, her yönünün ve her insanıyla önemli, değerli olduğunu kaydeden Yalçın, “Biz, insanın dünyadaki hikâyesinin felah merkezli, emeğin yerküredeki konumunun refah temelli olmasının derdindeyiz. Biz, emperyalizmin medeniyet coğrafyamızda kurduğu sömürü çarkını, bizi ve değerlerimizi toza dönüştürme tezgâhını, kapitalizmin ‘petrolü, insandan değerli gören’ kan pazarını yerle yeksan etmenin mücadelesindeyiz. Biz, ülkemizin bağımsızlığını, egemenliğini, birlik ve kardeşliğini hedef alan devletlere, örgütlere, şebekelere karşı koymanın, emek alanındaki, sivil toplum mecrasındaki merkezliyiz. Hainlere, teröristlere, iş birlikçilere, yerli tetikçi ve lejyonerlere fırsat vermeyen, meydanları teslim etmeyen, alanlarda had bildiren mana erleri, Anadolu mayasını yarınlar taşıyacak fikir işçileriyiz” şeklinde konuştu.

İnsanlığın on yıllardır, iklim değişikliğini, çok daha ötesinde ‘küresel ısınmayı’ tartıştığına işaret eden Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü: “Dünyanın ve insanlığın asıl gündemi dünyanın ikliminin değişmesi değil, dünya düzeninin değişmesidir. Dünya ve insanlık, ‘küresel ısınma’nın sonuçlarını değil, emperyalizmin çökmesine, kapitalizmin göçmesine sancılanan tarihin ve bunun emarelerini veren ‘küresel ısınma’nın süreçlerini ve sonuçlarını tartışmalıdır. Son 150 yıllık süreçte bölgesel düzeyde büyük savaşlar, iki büyük dünya savaşı ve nihayetinde 2 binli yıllara on kalaya kadar süren soğuk savaş marifetiyle kurulan, korunan ve güncellenen ‘dünya sistemi’, ‘emperyal düzenek’ ve ‘finans kapital düzen’ sahipleri ve müritleri tarafından da bilinmektedir ki, miadını doldurmaktadır. Daha açık ifadeyle, birileri dünyayı kendilerine ait gayrimenkul, insanlığı köhne düzenlerine mahkûm kul gören sistemin sahipleri, düzeneğin tacirleri, düzenin mucitleri, yolun sonunun görüldüğünü biliyorlar ve panikliyorlar. O panikle saldırıyorlar. Ülkeleri bölmenin, coğrafyaları sömürmenin, hepsinden öte insanlığı yok etmenin hesabı içindeler. Mısır’da yaptıkları darbenin, Arakan’da uyguladıkları zulmün, Filistin’de devam ettirdikleri vahşetin, Suriye’de hayata geçirdikleri iç savaş pratiğinin her biri bu hesaplarının parçasıdır. Kurdukları ve kullandıkları terör örgütlerinin, eğittikleri ve ağır silahlar teslim ettikleri teröristlerin varoluş sebepleri de bu hesabın parçasıdır.”

ABD’nin sinsi planları Zeytin Dalı’nın gerekliliğinin belgesidir

“Zeytin Dalı Harekâtı’yla, Türkiye’yi kuşatmaya, terör koridoru oluşturarak medeniyet coğrafyasıyla bağıni koparmaya çalışanlara rest çekiyoruz” diyen Yalçın, “İçeriden def ettiklerimizi, sınırlarımızın dibinden de derdest ediyoruz. Afrin’de gerçekleştirilen harekât sadece sınırlarımızın güvenliğini değil, bölgenin, ümmetin geleceğini de korumaktır. Zeytin Dalı, üçüncü dünya savaşının bizim coğrafyamızda çıkarılması stratejisinin çöpe atılma hamlesidir. Afrin’de canını hiçe sayan yiğitler, Türkiye’nin ‘emperyalizme geçit yok’ kararlılığının göstergesidir. ABD’nin ikircikli tavrı, sinsi planları, Zeytin Dalı Harekâtı’nın gerekliliğinin ve vazgeçilmezliğinin belgesidir. Afrin, emperyal aklın yok oluş cinnetini yaşayacağı, kapitalist kurnazlığın tükeniş çığlığını atacağı zillet çuku-

rudur. Biz savaştan, çatışmadan yana bir inancın mensupları değiliz. Fakat adalet ve barış için, hepsinden öte Hakk için yapılan mücadelenin gurur, sa-vaşa girmenin onur olduğunu da biliriz” ifadelerini kullandı.

Kazanılmış haklarımızdan taviz vermeyeceğiz

Kamu personel sistemine yönelik değişimlerde iş güvencesinin olmazsa olmazları olduğunu söyleyen Yalçın, “İş güvencesini tartışmayız. İş güvencesine yönelik bir tartışmanın açılmasına tahammülümüz olamaz. Çünkü kamu görevlilerine, üyelerimize ve örgütümüzü bugünlere getiren öncülere taahhüdümüz var. O taahhüt nettir: Kazanılmış haklarımızdan geri adım atmak, kazanmamız gereken haklar noktasında mücadelemizde geri durmak yok. Bizim açımızdan kamu personel sisteminin en büyük sorunu; kariyer noktasında vaat, liyakate dayalı icraat zemini oluşturulmamasıdır. Ödül verirken cimri, ceza verirken cömert bir sistem söz konusudur. Kamu görevlilerinin rakam olduğunu düşünen, insan olduğunu unutan bir mali hak anlayışı hâkimdir. Nasıl ki toplu görüşmeyi toplu sözleşmeye çevirmişsek, kamu personel sistemini de yasaklar, sınırlamalar, cezalar, ayrıcalık ve ayrımcılık oluşturan kurallar silsilesi olmaktan kurtarmak durumundayız. Hak etmeyenin göreve gelmesi, hak edenin kenara itilmesi bizim açımızdan ne hukuki ne ahlaki ne insani ne de imanıdır. Bizim için liyakat, ‘Emaneti ehline verin’ emrinin kamu personel sistemindeki iz düşümüdür. Bizim için kariyer, hakkı olana hakkın verilmesi, haksızlık edilmemesi, kul hakkının yenilmemesi zeminidir. Üyelerimiz için hak kazanmak adına nasıl emek veriyorsak, üyelerimizin mesleki yeterliliklerini artırmak, bu amaçla açılan sınavları kazanmasını sağlamak için de emek vermeli ve ter dökmeliyiz” diye konuştu.

Değişim meşalesinin hem yakıcısı hem taşıyıcısı hem de koruyucusunuz

Değerler sendikacılığı, akademik hizmet sendikacılığı, medeniyet sendikacılığı kavramlarını sendikacılığa kazandıran, sendikacılığın fikri zemininde bu kavramlar üzerinden yeni kuramlar oluşturmak için uğraşan Eğitim-Bir-Sen’in kariyeri ve liyakat odaklı kamu personel sistemini adalet anlayışının vazgeçilmez gereği ve gerçeği olarak kabul ettiğini dile getiren Ali Yalçın, şöyle devam etti: “Eğitim-Bir-Sen gibi olağan dışı süreçlerde kuruluş iradesini ortaya koyan, olağanüstü işler yaparak Türkiye’nin birçok zeminde olağanlaşmasına öncülük eden bir emek örgütü, sivil toplum bilinci bir hareket olarak değişimlere yön verecek ve bu değişimlerin yönümüze, yolumuza ve kazanımlarımıza zarar vermesini engelleyecek birikimimiz, tarihimiz, gücümüz ve kararlılığımız var. Dünya değişiyor, bölgemizde değişimin, dönüşümün sancıları, sıkıntıları yaşanıyor. Türkiye hem genel anlamda hem de

bize mahsus alanlar boyutuyla son noktası iyi, güzel ve doğru ile taçlanacak olan büyük bir dönüşüm süreci yaşıyor. Şüphesiz, bütün değişimlerin ve dönüşümlerin, reform ve restorasyon süreçlerinin itici gücü, öncü kulvarı eğitimidir. Bizim açımızdan en önemli olan konu da burasıdır. Eğitim alanında gerekli hamleleri yapamadığımızda, eğitim-öğretim noktasında olmamız gereken seviyeye çıkamadığımızda bütün değişim ve dönüşüm saman alevi olacaktır. Oysa eğitimde, öğretimde, temel eğitim kurumlarından yükseköğretim kuruluşlarına her tür ve kademede gerekeni gerçekleştirecek, olandan kurtulup olması gerekene doğru yol alırsak, yaptıklarımız, başardıklarımız saman alevi değil, medeniyetle bağımızı yeniden kurmak, fikir ve irfan ağı-mızı yeniden oluşturma noktasında söndürülmesi imkânsız değişim meşalesi olacaktır. Biz o meşalenin hem yakıcısı hem taşıyıcısı hem de koruyucusu-yuz. Müfredat değişmeli derken, müfredat değişikliğine çalışmalarımızla yön verirken heyecanımız ve kararlılığımız bundandı. Ders kitaplarını incelerken, ölçme-değerlendirme süreçlerine yön verirken, eğitim çalışanlarımızın haklarını koruyup artırırken de amacımız, bakışımız buydu. Gündem eğitimse masanın başında Eğitim-Bir-Sen, tartışmaların merkezinde Eğitim-Bir-Sen’in fikirleri olacaktır. Konu, öğrenci olduğunda da öğretmen olduğunda da eğitim çalışanları olduğunda da taraf sıfatı da öncü sıfatı da tartışmasız olan Eğitim-Bir-Sen’dir.”

Dünya insanın emeğine, insan eğitimin desteğine muhtaçtır

Dün eğitim alanında şikâyet, sitem ve rahatsızlık konusu olan ne varsa bugün hiçbirinin olmamasının aktörünün Eğitim-Bir-Sen olduğunu kaydeden Yalçın, “Bugün eğitim-öğretim alanında beğenilen, takdir edilen her ne varsa bunda Eğitim-Bir-Sen’in emeği, teri, fikri ve eylemi vardır. Dünyayı insan, insanı eğitim değiştirir. Dünyayı insan, insanı eğitim farklılaştırır. Dünya insanın emeğine, insan eğitimin desteğine muhtaçtır. Bizim yaptığımız işin önemi buradan geliyor. Dünyanın değişimine de insanın gelişimine de yön veren bir alanda hizmet üretiyor, böylesi bir alanın emek verenleri için ter döküyoruz. Dünyanın ekseninin kayması ya da yörüngesinin değişmesi nasıl bir felakete yol açar bilmek mümkün değil fakat insanın eksenini kayarsa, insanlığın yörüngesi şaşarsa afeti aşan, felaket ifadesinin yetersiz kalacağı kesin. Biz, insanlığın afetinin, insanın felaketinin, beşer aklının kendi eliyle üretebileceği kıyafetsiz kıyametin engelleyicisi, insanın onurlu hayat yaşamasına, insanlığın felah noktasına ulaşmasına zemin olacak adil bir düzenin kuruluş mücadelesinin fikri alandaki yön vericisiyiz” dedi.

Açılış konuşmasının ardından, Şube başkanları söz alarak, gündeme ilişkin görüş ve önerilerde bulundu.



Başkanlar Kurulu toplantısı **sonuç bildirgesi**



Eğitim-Bir-Sen 40. Başkanlar Kurulu toplantısı İstanbul'da yapıldı. Gündeme ilişkin değerlendirmelerin yapıldığı, eğitimin ve eğitim çalışanlarının çözüm bekleyen sorunlarının ele alındığı toplantıda şu kararlar alındı:

- Suriye'nin kuzeyinde oluşturulmak istenen terör koridoruna karşı Türkiye'nin başlattığı Zeytin Dalı Harekâtı'nı, emperyalizmin çatışma stratejilerine karşı atılmış bir adım olarak görüyor; İslam coğrafyasının son kalesi konumundaki ülkemizin birliğinin, beraberliğinin korunması ve ümmetin geleceği açısından önemli olan bu harekâtı destekliyor, harekâta katılan askerlerimize muzafferiyet, gazilerimize acil şifalar, şehitlerimize rahmet diliyoruz.

- Bazı sivil toplum ve meslek kuruluşlarının Türkiye'nin terörle mücadelesini 'savaş' olarak kodlamasını, hem terör örgütlerinin ülkemize yönelik eylemlerini ve kirli hedeflerini meşrulaştırmak hem de emperyalist işgal girişimlerini gizlemek hedefli bir stratejik hamle olarak görüyor ve bu tutumu kınıyoruz.

- Kamu görevlileri hakkındaki olağanüstü hâl kararının hükmünde kararnemeleriyle tesis edilen işlemleri denetleyecek olan Olağanüstü Hâl İşlemleri İnceleme Komisyonu'na çalışmalarını hızlandırması çağrısında bulunuyor; komisyonun hızlı, mağdur edilenlerin haklarının iadesi noktasında etkili, kamu vicdanını tatmin eden kararlar alması gerektiğini ifade ediyoruz.

- Görevden uzaklaştırılan ya da KHK ile görevine son verilip de Bylock kullanmadığı teknik olarak

açığa çıkanlar başta olmak üzere, terör örgütleriyle irtibatı ve iltisakı bulunmadığı ortaya konulanlar, haklarında adli mercilerce takipsizlik ya da beraat kararı verilenler ile masumiyeti ispat edilmişler için acil iade süreci başlatılmalı; yeni gelişmeler ışığında hızlı değerlendirmeler yapılmalı ve mülki idare amirliklerince yapılan açığa alma işlemlerinin sona erdirilmesi sağlanmalıdır.

- Eğitim mevzuatını, personeli ilgilendiren düzenleme ve uygulamalar, çalışmalar ve alınacak kararlar, iş birliği ve iyi yönetim ilkeleri çerçevesinde paydaşlarla birlikte gerçekleştirilmeli, yetkililer eleştiriye açık olmalı, yapıcı eleştiriler, görüş ve öneriler kararlara yansıtılmalıdır. İstişareye açık bir yaklaşım, sürdürülebilir politika ve uygulamalarla birlikte demokratik toplumlara özgü birlikteliği de beraberinde getirecektir.

- Çağın gerisinde kalan ve kalmakta da kararlı görünen İLKSAN, dünyada insan haklarının hangi noktaya geldiğinden bihaber olduğundan, eğitim çalışanlarının tercihlere, kişinin kendi kâr ve zarar hesabındaki kanaatine itibar etmemekte; her geçen gün artan zararına rağmen zorunlu kesintiyle ayakta kalacağına inanmaktadır. İLKSAN'a, hukuken çarpıtmak suretiyle üyelerinin, eğitim çalışanlarının haklarını ihlal etmekten vazgeçme, toplu sözleşmeye ve üyenin tercihine saygı gösterme çağrısında bulunuyoruz. Siyasi karar mercilerinden ise, baro ve meslek odalarına zorunlu üyeliğin kaldırılması yönünde gösterdiği iradenin aynısını İLKSAN'a zorunlu üyelik konusunda da gösterecek, toplu sözleşme hükmünü yasal düzenleme haline getirmesini istiyoruz.

- Yeni ortaöğretime geçiş sisteminin usul ve esasları hukuki bir çerçeveye kavuşmuş ise de geçmiş yıllardaki uygulamalardan hareketle, özellikle yerleştirme eksenli sorunlara karşı şimdiden tedbir alınmalıdır. Bu doğrultuda merkezi sınav puanıyla öğrenci alacak okulların belirlenmesinde nüfus, kent büyüklüğü, öğrenci yoğunluğu, okulların kent içinde dağılımı gibi kıstaslar göz önünde bulundurulmalı; sınavsız yerleştirme işlemi yapılacak okullara katı bir kontenjan sınırlaması konulmaması, tercih edilen okul türüne göre ikametlerine en yakın okula yerleştirilmeleri için yerel imkânların azami derecede kullanılması gibi, öğrencilerin ve velilerin mağduriyetine engel olacak adımlar şimdiden atılmalıdır.

- Kamu hizmetinin devlet memurları eliyle yürütülmesi asıl olduğundan, memuriyet dışındaki her türlü istihdam şekli sona erdirilerek, mevcut kamu görevlilerinin tümü kadroya geçirilmelidir. Kadroya geçiş süreci tamamlanıncaya kadar sözleşmeli öğretmenler başta olmak üzere, memur kadroları dışındaki çalışanlara memuriyet kadroları için öngörülen haklar verilmelidir.

- Kamu görevlilerinin kariyer yolculuklarında önemli bir merhale olan görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavları, Millî Eğitim Bakanlığı, üniversite rektörlükleri, Kredi ve Yurtlar Kurumu'nun mutlak takdirine bırakılmamalı, bu sınavlar takvime bağlanarak belli periyotlarla düzenli bir şekilde yapılmalıdır. Ayrıca, görevde yükselmeye tabi kadrolara yapılacak atamaların bu sınav sonuçlarına göre gerçekleştirilmesi yönünde bir düzenleme yapılmalıdır.

- Eğitim çalışanlarının itibar görmesi, evvela bağlı olduğu Millî Eğitim Bakanlığı'nın ona itibar etmesiyle mümkündür. Yarınlarımızın teminatı ve ülkemizin geleceği olan çocuklarımızın içinde yaşadığı toplumun değerlerini benimsemiş, insani yönü gelişmiş, millî ve manevî değerleri içselleştirmiş bir şekilde yetişmesi için, başta yetkililer olmak üzere, herkes üzerine düşeni yapmalıdır.

- Eğitim sistemimizin eğitim boyutunun öğretimin gölgesinde kalması, eğitimde başat aktör olması gereken öğretmenin ikinci plana itilmesi olumsuz neticeler doğurmuştur. Öğretmenlik mesleğinin itibarını zedeleyen uygulamalar sonucunda meydana gelen şiddet olaylarına karşı acil caydırıcı tedbirler alınmalı, öğretmene karşı cürüm işleyenlere en ağır cezalar verilmelidir. Eğitim çalışanlarının şiddete ve edep dışı davranışlara maruz bırakılmasını şiddetle kınıyor, aynı zamanda samimiyet, sabır ve tahammül mesleğini icra eden fedakâr eğitimcilerin her zaman yanında olduğumuzu bir defa daha dile getiriyoruz.

- Nitelikli bir eğitim için yeterlilik düzeyi yüksek eğitim yöneticisi ihtiyacı gözetilerek, hak edenin görev almasını, hakkını verenin görevde kalmasını öngören kapsamlı, kalıcı bir eğitim yöneticisi yetiştirme ve görevlendirme sistemi kurulmalı ve bir an önce hayata geçirilmelidir.

- Eğitim sisteminde, müfredat, öğretmen ihtiyacı, ücretli, sözleşmeli ve mülakatla istihdam, sosyo-ekonomik açıdan az gelişmiş bölgelerdeki çalışma süresinin kısalığı, kariyer basamakları, altyapı ve donanım eksiklikleri, okul

bütçesi gibi, çözüm bekleyen birçok sorun varken, yeni sorunlara yol açan/açacak uygulamalarda ısrar etmeyi anlamak mümkün değildir. Eğitim çalışanlarını huzursuz edecek, işlerine ve mesleki gelişimlerine odaklanmalarını engelleyecek, çalışma barışını ve kurumsal iş birliğini bozacak mülakatla atama, performans değerlendirmesi, rotasyon, yeterlik sınavı gibi zorlama tedbirler gündemden çıkarılmalı, öğretmenlerimizin asıl işine, öğrencilerine odaklanmasına zemin hazırlanmalıdır.

- Akademik üretimin yapıldığı, özgür ve özgün düşüncelerin neşvünema bulduğu ortamlar olmasını beklediğimiz üniversitemizde rektörlerin yetkilerinin sınırsızlığı ve denetimsizliği gibi, yükseköğretim sisteminin geçmişten gelen oligarşik yapısını güçlendiren tutumlar, yasakçı, baskıcı, keyfi yönetim anlayışı ve uygulamalar terk edilmeli, bu keyfi tutumları devam ettiren üniversite yönetimleri hakkında gereği yapılmalı; üniversitemiz araştırma-geliştirme ve kamu hizmeti vizyonu ekseninde bilimsel üretime ve toplumsal hizmete öncelik veren kurumlara dönüştürülmelidir.

- Akademisyenlerin zamanlarını araştırma ve bilgi üretmeye hasretmelerinin, bilimsel bilgi ve toplumsal hizmet üretebilmelerinin ön şartı iş güvencelerinin sağlanması, mali haklarının ve çalışma şartlarının iyileştirilmesidir. Bu konuda gereken adım ivedilikle atılmalıdır.

- Akademik kariyeri evrensel kabul gören nesnel ve ölçülebilir kıstaslara bağlayan bir sistem kurulmalıdır. Bu doğrultuda Meclis'te görüşülmeyi bekleyen kanun değişikliği teklifinde öznal ve ideolojik değerlendirmelere yol açan doçentlik sözlü sınavı gibi uygulamalar

kaldırılarak yardımcı doçentlik gibi kazanılmış hakların ve unvanların korunduğu bir düzenleme yapılmalıdır.

- Üniversitelerde ortaya konulan toplumsal hizmetin üretimine akademik personel kadar katkıda bulunan ve akademik çevre kavramının ayrılmaz bir parçası olan idari personele üvey evlat muamelesi yapılmasından vazgeçilmeli; üniversitenin, akademik ve idari personeli ile birlikte bir bütün olarak parçalardan daha büyük olduğu gerçeğiyle akademik personele tanınan bazı temel mali ve sosyal haklar idari personele de verilmelidir.

- Kredi ve Yurtlar Kurumu'nun işlevselliğinin ve etkinliğinin artırılması amacıyla kurum çalışanlarının mali hakları başta olmak üzere, özlük hakları iyileştirilmeli; özel ve gece hizmetleri gibi kurumsal kökenli çalışma şartlarından kaynaklı hak kayıpları giderilmelidir.

- Eğitim hizmetinin sürdürülmesinde, eğitimin niteliğinin artırılmasında vazgeçilmez öneme sahip olan ve öğrenme ortamlarını eğitim-öğretime hazır hâle getiren yardımcı hizmetler sınıfı kadrolarındaki çalışanlar genel idare hizmetleri sınıfına geçirilmeli, ek gösterge verilmesi başta olmak üzere, özlük haklarında iyileştirme yapılmalıdır.

- Düşüncemiz, inancımız, kültür ve geleneklerimiz farklı olsa da dünyanın her yerinde alın terinin ve gözyaşının renginin aynı olduğu gerçeğinden hareketle, sendikal mücadelenin küresel bir mücadele olduğu bilinciyle, daha etkili olabilmek ve sendikaların kapasitelerini birleştirebilmeleri için sendikal mücadeleyi ulusal boyuttan uluslararası boyuta taşıma noktasındaki çabalarımız devam edecektir.





Eğitim temalı 4. Kısa Film Yarışması gala ve ödül töreni yapıldı

Kültür ve Turizm Bakanı Numan Kurtulmuş, Türkiye'nin kültürde, sanatta ve edebiyatta hatta düşünce ve siyaset hayatında, ekonomi dünyasında son iki asırdır en temel meselesinin, millî kültürel bağımsızlığı elde etme meselesi olduğunu söyledi.

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, eğitimin dünden kalan sorunlarımızın da yarına ilişkin yürüyüşümüzün de ana omurgası olduğunu ifade ederek, "Eğitimin hedefi, yeni nesle katkıda bulunmak, nesli imar ve ihya etmektir. Eğitimin amacı çocuklarımızdır. Bu anlamda eğitimin merkezinde bulunanlar öğretmenlerimizdir. Eğitimin omurgası öğretmen üzerine kurulur" dedi.

Bakan Kurtulmuş: Son iki asırdır en temel meselemiz, millî kültürel bağımsızlığı elde etme meselesidir

'Eğitim' temalı 4. Kısa Film Yarışmamızın gala ve ödül töreni İstanbul'da yapıldı. Milletvekilleri, şube başkanları, jüri üyeleri ve çok sayıda davetlinin katıldığı törende konuşan Bakan Numan Kurtulmuş, daha önceki görevlerinde de kısa film yarışmasının ödül törenlerine katılmaya gayret ettiğini belirterek, Türkiye'de eksiklik duyulan en önemli alanlardan birinin de kültür ve sanat olduğunu kaydetti. Kurtulmuş, şöyle devam etti: "Bunu inşallah hızla ve süratle tamamlıyoruz. Yönetme-

nimiz Semih Kaplanoğlu'nun da ümitvar şekilde ifade ettiği gibi, bu ve benzeri yarışmalar, gerçekten var olan marifeti ortaya çıkarmak için hazırlanmış olan iltifattır. Sadece yarışmaya eser gönderen 276 kişiyi değil, çok sayıda arkadaşımızı teşvik etmek için ortaya konulmuş olan ödülleri de sürdürmeye devam edeceğiz."

Gençleri sanatın her alanında desteklemeyi sürdüreceklerini dile getiren Kurtulmuş, çok sayıda olumlu sonuç aldıklarını ifade etti. Türkiye'de sinemaya bakanlık olarak ciddi destek verdiklerini hatırlatan Kurtulmuş, 2017'de 150'nin üstünde yerli filme destek olduklarını söyledi. Kurtulmuş, sinema alanında gençleri teşvik ettikçe çok daha güzel sonuçlar alacaklarını kaydederek, "Bu ülkenin aslında kültürde, sanatta ve edebiyatta hatta düşünce ve siyaset hayatında, ekonomi dünyasında son iki asırdır en temel meselesi, millî kültürel bağımsızlığı elde etme meselesidir" şeklinde konuştu.

Batı taklitçiliğini eleştiren Kurtulmuş, "Batı medeniyetinin ürünlerini ve sonuçlarını taklit ettikçe, adam olacağımızı, güçleneceğimizi ve bizim de uygarlık yarışında bir şekilde var olacağımızı zanneden bazı zihin çevreleri ortaya çıktı. Bunun için büyük bir mücadele verildi. Kendisine ait olandan utanan, sırt çeviren, köklerini kendisine yabancı hisseden ve sanki mümkünmüş gibi buradan kesmiş olduğu bir dalı başka bir ağacın gövdesi üzerinde yükseltmeye çalışan nice fikir ve sanat adamları geldi geçti. Tabiri caizse 'İslam mani-i terakki midir' tartışmasıyla iki asırdır boğuşuyoruz" ifadelerini kullandı.



Yeniden köklerimizle buluşuyoruz

Kurtulmuş, ait olunmayan bir tahayyül dünyası üzerine bir tasavvur oluşturulamayacağına dikkat çekerek, bu anlayıştan uzaklaştığını dile getirdi.

“Çok şükür yeniden köklerimizle buluşuyoruz” diyen Bakan Kurtulmuş, sözlerini şöyle tamamladı: “Yeniden bu medeniyete ait olanlarla hemhal olmaya çalışıyoruz. Bunları söylerken de dünyadan kopmadan, fikirde, sanatta, edebiyatta, teknoloji ve siyasette dünyadaki gelişmeleri isklamadan kendimiz olmayı yeniden başarmaya çalışıyoruz. Aslında öze dönüşümüzü, aslımıza dönüşümüzü, köklerimize dönüşümüzü savunmaya gayret ediyoruz. Biliyoruz ki, millî kültürel bağımsızlığımız olmadan bizim ekonomik olarak da başarılı olmamız, bağımsız olmamız mümkün değildir. Emeği geçen bütün arkadaşlarımıza teşekkür ediyorum. İnşallah ilerleyen yıllarda bu yarışma çok daha ileriye gidecek. Türkiye'nin marka değeri yüksek bilim yarışmalarından biri olacak ve dünyada adından söz ettirecektir.”

Yalçın: Eğitimin omurgası öğretmen üzerine kurulur



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, her zaman milletin yanında ve emperyalizmin karşısında olduklarını vurgulayarak, “Kıtalar ötesi odakların iş birlikçi hainleriyle birlikte yaşadığımız coğrafyayı ateş ve kanla kuşatıp bir terör koridoru açma planlarını, Fırat Kalkanı ile başlayıp Afrin'de Zeytin Dalı Harekâtı'yla bozan kahraman ordumuza zafer dileklerimizle söze başlıyorum. Bütün şehitlerimize Allah'tan rahmet, gazilerimize sabır ve metanet, yaralı kardeşlerimize acil şifalar diliyorum. Afrin harekâtı

üzerinden süren mücadele, kimi devlet ve terör örgütlerinin kirlî, karanlık ittifakına karşı bir güvenlik ve ileri savunma hattı oluşturması, yıkım, kıyım ve katliama maruz bırakılmış mazlum milletlerin kurtuluşu adına hayati önemdedir” şeklinde konuştu.

Yarışmanın temasının ‘eğitim’ olarak belirlendiğini hatırlatan Yalçın, şöyle devam etti: “Eğitim, dünden kalan sorunlarımızın da yarına ilişkin yürüyüşümüzün de ana omurgasıdır. Eğitimin hedefi, yeni nesle katkıda bulunmak, nesli imar ve ihya etmektir. Eğitimin amacı çocuklarımızdır. Bu anlamda eğitimin merkezinde bulunanlar öğretmenlerimizdir. Eğitimin omurgası öğretmen üzerine kurulur. Dolayısıyla eğitime ilişkin bütün düzenekler, bakanlıklar, il müdürlükleri öğretmenlerin işini kolaylaştırmak üzerine kurulmuş yapılardır.”

Sorunlar mutlaka paydaşlarla istişare edilerek çözülmelidir

Eğitime ilişkin kararlar alınırken, paydaşların görüş, eleştiri ve önerilerinin alınmasının, istişareye önem ve öncelik verilmesinin, toplumsal kabulü yüksek politikaların üretilmesinin, hem sorunların en aza indirilmesi hem de geleceğe güvenle yürümemiz açısından gerekli olduğunun altını çizen Yalçın, “Öğretmen odaklı olmayan bir eğitim sistemiyle başarının gelmeyeceği artık anlaşılmalıdır. Son zamanlarda sınıfta öğretmene karşı sergilenen kimi nahoş, çirkin hareketler, yaralama ve ölüme yol açacak düzeyde öğretmeni hedef alan şiddet, öğretmeni günah keçisi olarak savunmasız bırakan anlayışın sonuçlarıdır. 20 milyon çocuk ve gencimize rol model olması gereken öğretmenlerimiz, örneğin performans değerlendirmesi gibi kimi uygulamalarla gözden düşürülmekte, saygınlığı azaltılmakta, itibarsızlaştırılmaktadır. Hepimizin bugününü ve yarını ilgilendiren bir faaliyetin ve sistemin sorunları mutlaka paydaşlarla istişare edilerek çözülmelidir. Ortak bir bakış, ortak bir akıl ve ortak çözümler üretmemiz gerektiğine olan inancımızı kaybetmedik, kaybetmeyeceğiz” ifadelerini kullandı.

Sürekliliğe dönüşen çabalara tanık olmak bizi memnun etmektedir

Eğitim çalışanlarının özlük, mali ve sosyal hakları için mücadele etmenin yanında entelektüel, sanatsal faaliyetlere de oldukça yakın durup, yoğun ilgi göstererek sendikacılığı alışılmış tarzının dışında bir üslupla yaptıklarını kaydeden Yalçın, şunları söyledi: “Daha başından, kültür ve sanat, kurucu üyelerimizi bir araya getiren ortak faaliyet alanı olmuştur. Bu alanı asla ihmal etmeyen inşa ve



ihya süreci bugün de devam etmektedir. Kurucu Genel Başkanımız Mehmet Akif İnan'ın, ülkemizin önde gelen şair, düşünce ve sanat adamlarından biri olması bizim için ayrı bir anlam taşımaktadır. Akif İnan'dan bu yana varlığımızın esas amaçlarından biri olarak kabul ettiğimiz fikri, sanatsal çalışmalarını hiç ihmal etmedik, hep teşvik ettik, bu alana giden yolları açmaya gayret ettik. Bu anlamda bizim sendikacılığımız akademik ve kültürel sendikacılıktır. Bu maksatla, dört yıldır kısa film yarışması yapıyoruz. Çeşitli konu ve seviyelerde yaptığımız hatıra yarışmaları ve 'Eğitimden Bir Kare' mottosuyla düzenlediğimiz fotoğraf yarışması, insanımızı, sanat ve edebiyat alanında yazma yetenek ve cesaretlerini harekete geçirip verimli kılmak içindir. Bütün bu faaliyetlerimiz sebebiyle gittikçe artarak sürekliliğe dönüşen çabalara tanık olmak bizleri ziyadesiyle memnun etmektedir."

Sanatsal, kültürel çabalara katkı veriyoruz

Kültür ve sanatın toplumu besleyerek canlı tutan ana damarlar olduğuna işaret eden Ali Yalçın, "Bir toplumun diğer alanlardaki kalkınmasını duygu ve tasavvur dünyasındaki derinlikli, estetik kavrayışlar tamamlar. Toplumun maddi ve manevi varlığının süreklilik kazanan toplamı demek olan kültür damarını ne yapıp edip canlı tutmalıyız. Ekmeğimizi büyütme için gösterdiğimiz gayret kadar, duygumuzu, sezgimizi, umudumuzu, hayalimizi büyütme için de gayret göstermeliyiz. Bunun da en etkili, elverişli yolu sanat, görsellik ve yaygın etkisi, etkileyici gücü bakımından da sinemadır. Eğitim-Bir-Sen'in yaptığı, topluma daha fazla estetik hüviyet kazandıracak sanatsal, kültürel çabalara katkı vermektir. Bu bizim için onurlu, asil bir görevdir" diye konuştu.

Sanatın yeni sayılan fakat kuşatıcı tesiriyle gittikçe yayılan sinemayı genç ilginlerin odağına yerleştirmek için düzenledikleri yarışmaların her seferinde büyüyen devam ettiğini belirten Yalçın, "Her kesimden her yıl daha fazla ve daha nitelikli filmler gelmektedir. Yapım ve yarışmaya hazırlık süresince gösterilen çabalarla, okullarımız ve sınıflarımız adeta birer film setine dönüşmekte, öğretmen ve öğrencilerimiz değişen durumlara göre yapımcı, yönetmen, senarist, rejisör, aktör veya aktris olmaktadır. Genç sanatçılar eğitimle ilgili bir hikâyeyi filme dönüştürebilmek için sokakları film platosuna çevirmekte; eğitimciler sinemacı, sinemaçılar eğitimci rolüyle katkıda bulunmaktadır. Bu çabalar, sanatçı insanlar yetiştirmenin yanında, yakın gelecekte başarılı film yapımlarının imkânını da hazırlamaktadır. Bu bağlamda birçok imkân oluştuğunu ve hayata geçtiğini de memnuniyetle görmekteyiz. Bu güzel amaçlarla dördüncüsünü düzenlediğimiz kısa film yarışması, gelecek için beslediğimiz başarıya ümit ve heyecanımızı çoğaltmıştır. Görselliğin anlamla bütünleşmesini sağlayacak çabalar, bizi hakikate taşımaya vesile olabilir. İnsanımızın öz değerlerini yeni bir görme biçimiyle yakalayarak perdeye ya da ekrana daha yoğun yansıtılmasını umuyor, bekliyoruz. Değerli jüri üyelerimizi de ince bir dikkatle sürdürdükleri

titiz, yorucu çalışmalarından dolayı ayrı ayrı tebrik ediyorum. Yaptıkları kısa filmlerle ödüle layık görülen kardeşlerimizin bu çabalarının artarak devam etmesini bekliyorum, her birini tebrik ediyor, çalışmalarında başarılar diliyorum" diyerek sözlerini tamamladı.

Kaplanoğlu: Eğitim-Bir-Sen'e teşekkür ediyorum



Yarışmanın jüri başkanı, yönetmen Semih Kaplanoğlu ise, yarışmanın konusunun eğitim olması üzerine değerlendirmelerde bulunarak, kendi eğitim hayatı hakkında bilgi verdi. Bugün her şehirde bakanlığın desteğiyle film festivallerinin yapıldığını anlatan Kaplanoğlu, "Bu festivallerde sinemamızın genç yetenekleri ve

yönetmenleri ortaya çıkıyor. Bu yarışma da yeni yönetmenlerin gelmekte olduğunu gösteriyor. Ariflerden devralınan sözü, şiiri ve aşkı paylaşacak gençler geliyor. Bundan gurur duyuyoruz. Gençlere böyle bir kapı açtığı için Eğitim-Bir-Sen'e teşekkür ediyoruz" dedi.

Dereceye giren film sahiplerine ödülleri verildi

Konuşmaların ardından, dereceye giren eser sahiplerine ödülleri verildi. 276 filmin katıldığı yarışmada birinciliği 'Misket' filmiyle kazanan Mutlu Kurnalı'ya ödülünü ve plaketi Kültür ve Turizm Bakanı Numan Kurtulmuş; ikinciliği 'Dedemle Bir Gün' filmiyle kazanan Nizamettin Kars'a ödülünü ve plaketi Genel Başkan Ali Yalçın; üçüncülüğü 'Word' filmiyle kazanan Mesude Samur'a ödülünü ve plaketi İstanbul Milletvekili Hüseyin Bürge; 'Bereket' filmiyle Mehmet Akif İnan Özel Ödülü'ne layık görülen Mehmet Nişancı'ya ödülünü ve plaketi Yönetmen Semih Kaplanoğlu; 'Teffruat' filmiyle Erol Battal Teşvik Ödülü'ne layık görülen Muhammet Emin Altunkaynak'a ödülünü ve plaketi Şanlıurfa Milletvekili Mahmut Kaçar takdim etti.

Programda, Genel Başkan Ali Yalçın, Bakan Numan Kurtulmuş'a; Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşar Yardımcısı Yusuf Büyük ise usta yönetmen Semih Kaplanoğlu'na tablo takdim etti. Program, jüri üyeleri oyuncu Gökhan Atalay'a, gazeteci-yazar Nihal Bengisü Karaca'ya, sinema yazarı Enver Gülşen'e, sanat tarihçisi İsmail Erdoğan'a plaketterinin verilmesiyle sona erdi.





81 ilden basın açıklamalarıyla teröre lanet, Mehmetçik'e destek

81 ilde eş zamanlı olarak "Tüm Anadolu Ayaktayız, Emperyalizme Karşı Savaş-
tayız" temasıyla kitlesel basın açıklaması gerçekleştirdik. Basın açıklamalarında,
Afrin'de düzenlenen Zeytin Dalı Harekâtı'na destek verildi, "Mehmetçik'in yanın-
dayız" mesajı verildi.

Açıklamaların başkent ayağı Sıhhiye'deki Abdi İpekçi Parkı'nda gerçekleştirildi.
Türkiye'nin sınır güvenliği nedeniyle başlattığı harekâtı lekelemeye yönelik algı
operasyonları ve enformasyon kirliliğine dikkat çekilen açıklamada, "Zeytin Dalı
Harekâtı'nın gerekçelerini ve hedeflerini anlamakta zorlananlar, yanlış anlamak
için çırpınanlar, çarpıtarak anlatmak için kıvrananlar var. Türkiye'nin terörle mü-
cadele konseptini, terör örgütlerine yönelik 'bitirici darbe' hamlesini 'savaş' ola-
rak göstermeye kalkışanlar var" denildi.

Zeytin Dalı, Türkiye'nin emperyalizme direnme iradesinin adıdır

Eş zamanlı olarak yapılan açıklamada, "Afrin'de yaşananlar üzerinden ortaya çıkan
iki fotoğraf var. İlki, küresel terörle mücadele konusunda bedenini taşın altına ko-
yan Türkiye'dir. İkincisi ise terör örgütlerinin sırtını sıvazlayan, silah ve mühimmat
yardımlarıyla terör örgütleriyle stratejik ortaklık kuran, bu şekilde Türkiye'nin yo-
luna taş koymaya çalışan küresel şer şebekesidir" ifadelerine yer verildi.

Zeytin Dalı Harekâtı'nın, Türkiye'nin emperyalizme direnme iradesinin bir gös-
tergesi olduğunun belirtildiği açıklama, Afrin'in, emperyal aklın çöküşünü sağ-
layacak, sömürge devletlerin Orta Doğu'dan göçüşünü hızlandıracak iradenin
karargâhi olduğu vurgulandı.

DEAŞ, PKK/PYD ve FETÖ arasındaki kirli ittifak ortaya çıkmıştır

"DEAŞ, PKK/PYD ve FETÖ arasındaki hem gizli hem de kirli ittifak bütün çıp-
laklığıyla ortaya çıkmıştır" denilen açıklamada, Afrin'de yürütülen operasyona
karşı içeride karşıt cephe oluşturmak için ter ve dil dökenlerin de bu kirli ittifakın
tapınak şövalyeleri hükmünde olduğu ifade edildi. 15 Temmuz'da FETÖ apar-
atıyla gerçekleştirilen işgal girişimi sırasında, sınırın güneyinde PKK'lı teröristlerin
tetikte bekletildiği hatırlatılan açıklamada, DEAŞ'la mücadele ediyor denilerek

terör faaliyetlerinin DEAŞ'la üstünün örtüldüğünün altı çizilirken, DEAŞ ile mü-
cadele hikâyesinin abartılarak, PYD'nin silah sermayesi artırılarak, örgütler arası
dayanışmanın derinleştirildiği, Türkiye'nin ise, Fırat Kalkanı operasyonu bu
düzeni bütün çıplaklığıyla ifşa ettiği kaydedildi.

"Siviller ölüyor", timsahın söyleminden ibarettir

Medyada yürütülen sivil ölümleriyle ilgili algı operasyonlarının gerçeği yansıtmadığı
belirtilen açıklamada, "Dost ve düşman, Türkiye'nin bu konuda ne kadar ince
eleyip sık dokuduğunu çok iyi bilmektedir fakat 9 askerimizin şehit verildiği sal-
dırdırda terör örgütünün sivilleri nasıl kullandığı da herkesin malumudur" sözlerine
yer verildi.

Barış kavramını silaha dönüştürme çabasındalar

Bazı sivil toplum kuruluşlarının Afrin operasyonuna yönelik başlattığı manipü-
lasyonlara da değinilen açıklamada, şöyle denildi: "İçeride kimlerin sözde savaş
karşıtı söylemlerle algılarda cephe açmaya giriştiğini, daha da ötesi her zaman
yaptıkları gibi emperyalizmi ve sömürsünü gizlemeye niyetlendiğini çok iyi
biliyoruz. Sözde barış yanlısı, gerçekte emperyal geminin tayfası olanlar, 'sava-
şa karşı barış', 'savaş halk sağlığı sorunudur', 'barış, hemen şimdi' beyanlarıyla,
Türkiye'nin hak ve adalet mücadelesini akamete uğratmak için 'barış' gibi müba-
rek bir kavramı dahi silaha dönüştürmek hesabı içindedirler."

Zeytin Dalı Harekâtı'nı destekliyoruz

Açıklama, şu ifadelerle sona erdi: "Biz sulh istiyoruz. Biz adalet istiyoruz. Fakat
emperyalizm bölgemizden kovulmadan, emperyal taşeronu kanlı terör örgütleri-
nin kökü kazınmadan bunun sağlanamayacağını da çok iyi biliyoruz. Bu yüzden
de çok rahat şunu deklare ediyoruz: 'Türkiye, terörle mücadele ediyor, emper-
yalizme karşı da onurlu bir savaş veriyor.' Tam da bu yüzden Türkiye'nin Afrin'de
gerçekleştirdiği Zeytin Dalı Harekâtı'nı bütün benliğimizle destekliyoruz, cephede
savaşan askerlerimize de 'Allah yardımcınız olsun' diyoruz. Milletten desteğini,
ümmetin duasını alan devletimiz ve silahlı kuvvetlerimizin, şanlı ecdadın evlatları
olmanın hakkını veren yiğitlerimizin terör örgütlerini yok edeceğine, emperyal
aklı dize getireceğine yürekten inanıyoruz."

MEB, kötü performansının faturasını öğretmene çıkarmaktan vazgeçmelidir

Özel sektör iş dinamiklerinin ve çalışma ilişkilerinin kamuya aktarılması hâlinde kamu hizmetinin de artacağı şeklindeki kerameti kendinden menkul yanlış ve hatalı algı, ne yazık ki, Öğretmen Performans Değerlendirme ve Aday Öğretmenlik İş ve İşlemleri Yönetmeliği Taslağı'na da yansımıştır. Millî Eğitim Bakanlığı'nın eğitimin niteliğine ve öğretmenin mesleki gelişimine hiçbir katkısının olmayacağı, aksine kurumsal bütünlüğü, çalışma barışını ve iş birliğini zedeleyecek performans değerlendirme sistemini uygulamaya koymaya çalışması kabul edilemez.

Bakanlığın aceleci ve plansız bir tavırla, hukuki ve kanuni dayanağı olmayan, öğretmene, öğrenciye ve eğitime somut hiçbir katkısının bulunmadığı açık olan performans değerlendirme sistemini uygulamaya koymaktaki gereksiz ısrarı, hatalara ve mağduriyetlere sebep olacaktır.

Kamu hizmeti ile kamu görevlileri arasında hizmet süresince bulunması gereken liyakat, güven ve sadakat temelli ilişkiyi ölçen, puanlayan ve bunlara dayalı iş ve işlemler üreten Sicil Sistemi 2011 yılında kaldırılmıştır. Aradan geçen sürede ise ne genel ne de kurumlar bazlı "bunun yerine ne konulabilir, bir sistem ikame edilmeli mi" şeklinde bir soru ya da ihtiyaç vurgusu ortaya konmadı. Hâl böyle iken, bugün bir anda bir yönetmelik taslağı ile öğretmenin performansının ölçülmeye kalkışılması, kamu yönetimi ve kamu hizmeti teorisi ve pratikle-riyle örtüşmemektedir.

Motivasyon üretmek yerine, olan motivasyonu bitirmek ve kamu görevlilerini tehdit etmek sonucu üreten bir içerikle, performans sistemi kurulacağını düşünmek hem yorucu hem de yıpratıcı süreçlere kapı aralar.

Bakanlığın performans ölçümü, başarı değerlendirilmesi noktasında son on yıllık süreçte yaptığı hazırlıkları ve girişimleri biliyoruz. Bunların ilk ortak noktası, ilgili taraflar ve paydaşlardan yoksunluktur. Bir başka ortak nokta, performans ölçme ve başarı değerlendirme sisteminin amaç belirsizliğidir. Öğretmenlerin



yeterlilik ölçütlerinin, görev tanımlarının henüz yapılmadığı, öğretmenlerden, eğitim yöneticilerinden, eğitim hizmetinin okul, sınıf düzeyindeki sunum zemininde görev alan diğer kamu görevlilerinden hizmet noktasında, verimlilik ve kalite bağlamında, sorumluluk ve yetki çerçevesinde ne istendiği halen belirsizdir. Bütün bunların olmadığı bir zeminde başarıyı, performans ölçme iddiası ve bunun üzerinden hizmeti sunanlarla ilgili başarı ilanı ya da başarısızlık ithamı yapmaya dönük sistemi hayata geçirme aceleciliği "ben yaptım oldu" mantalitesinin somutlaşmasından başka bir sonuç doğurmaz.

Eğitim sistemine özgü bir performans sistemi oluşturma gayreti, eğitimin insan-insan temalı bir ilişki ve iletişim hizmet alanı, insanı inşa etme zemini olduğu gerçeğini ıskalamayı beraberinde getirir. Bu konu, sosyal, siyasal ve ekonomik risklerin yanında, bunun çok ötesinde ve bunlardan çok daha önemli olarak eğitimin "insan-hikmet" temasını sağlama niteliğini göz ardı etmekle sonuçlanacak daha tehlikeli ve daha uzun erimli etkileri de ardıl alan olarak barındırmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı'nın siyasi ve idari üst düzey yöneticilerine, farklı unvanlarda politika belirleme görevini üstlenen Bakanlık perso-

neline, eğitim yöneticilerine, öğretmenlere ve diğer eğitim çalışanlarına "eğitim hizmetlerini sunanların performansını ölçerken temel veriler ne olmalıdır" sorusunu ya da daha yalın bir dille "eğitimde performans neye tekabül eder" sorusunu sorsak, soruya yüklenen anlamda da soruya verilecek cevaplarda da hiçbir uzlaşma/ortaklaşma yakalanamayacağı açıktır.

Kamu personelinin başarı, verimlilik ve çalışma gayretini izlemek ve kamu hizmetinin kalitesini yükseltmek için gerekli olan, çalışan kesimler ve toplum yararına olmadığı özel sektör uygulamalarında tecrübe edilmiş performans değerlendirme türünden uygulamalar değil; çalışan, çaba gösteren, görevini yerine getiren, bunun ötesinde kamu hizmetinin kalitesini yükseltmek için fedakârlıkta bulunan ve bireysel üstün katkıda bulunan bir başarı değerlendirme sistemi kurmaktır. Performansının düşük olduğu düşünülen memuru aramak yerine, fedakârlığı ve bireysel başarısı görülmeyen memuru aramak daha iyi bir kamu hizmetinin anahtarıdır.

Eğitim-Bir-Sen olarak, yakın tarihte gerek performansı öne çıkaran Öğretmen Strateji Belgesi'ne gerekse bu doğrultudaki pilot uygulamaya karşı çıkmış, performans değerlendirme süreçleri kapsamında yapılacak değerlendirmelerde, tüm değerlendirme kriterleri bazında tüm eğitim çalışanlarına tam puan verilmesi yönünde eylem kararı almıştık.

Ekim 2017 tarihli Kurum İdari Kurulu Çalışma Raporu'nda da, "pilot illerde uygulaması denenmeye başlanılan, öğretmen motivasyonunu olumsuz etkileyecek, çalışma barışını bozacak, kanuni dayanağı olmayan öğretmenlerin performans değerlendirmesi uygulamasına son verilmesi" konusunda çalışma yapılması imza altında alınmıştı.

Bakanlığa, performans değerlendirmesini gündeminden çıkarma çağrısında bulunuyor; yönetmelik taslağının yürürlüğe konulması hâlinde, süreci işletilemez hâle getirecek eylem kararı almaktaki kararlılığımızı bir kere daha vurguluyoruz.

Yerelden evrensele, zirveden yeni ufuklara



14 Şubat 1992 tarihinde, emek mücadelesinde yerli bir duruş, millî bir düşünce ve milletin değerleriyle bezenmiş bir anlayışla yola çıkan; konuşmanın zor zamanlarında söz söyleyen, yokluğu samimiyetle yenen, azlığı dirayetle çokluğa çeviren, idealleri söz konusu olduğunda yorulmadan yürüyen şair, mütefekkir ve hareket adamı Mehmet Akif İnan'ın başlattığı, onun açtığı çığırda cefayla yol alan kahramanların büyüttüğü emek ve özgürlük mücadelemiz 26. yılına girmiştir.

İnsan hakları açısından sorunlu, ekonomik darboğazın yaşandığı, siyasi krizlerin gündelik hayatın parçası hâline geldiği, yasaklarla, faili meçhullerle anılan ülkemizin en karanlık ve kayıp yılları olan bir döneminde Akif İnan'ın şahsında örgütlü bir hamle ve hareket gücüne dönüşen Eğitim-Bir-Sen'in inançlı, idealist öncüleri, akıl ve alın terini birbirinden ayırmayarak haksızlıklara karşı sesini yükseltmeyi temel ilke edinmiştir. Bu toprakların değerini yerli, millî bir duruş ve tavırla geleceğe taşımayı varoluş amacı edinen Eğitim-Bir-Sen, eğitim çalışanlarının mali, özlük ve sosyal haklarını insan hak ve özgürlükleri mücadelesinden ayrı düşünmeyen bir dayanışma modeli ortaya koymuş; emek ve özgürlük mücadelesi alanına, medeniyet değerlerimize duyarlı bir dil ve tavırla girerek sendikacılığa yeni bir soluk getirmiştir.

Bu girişimin ve açılımın kabul görmesi, örgütlenip yol alması hiç kolay olmamıştır. O zamana kadar bu alanda gösterilen faaliyetlerin insanımızın zihninde olumsuz hatıra, imaj ve algılarla yer almasının yanında ilk yıllarda yaşanan ekonomik zorluklar, kamu sendikacılığının yasal zemininin bulunmaması ve daha emekleme aşamasındayken ülkenin üzerine kâbus gibi çöken 28 Şubat postmodern darbesi, Eğitim-Bir-Sen'in başlangıç sürecinde son derece zorlayıcı olumsuz etkiler olmuştur. Ancak insanımızın aklına, inancına, iradesine dayanan, Türkiye'nin engellenemez dinamizmine güvenen Eğitim-Bir-Sen, bütün engel ve engellemeleri aşarak haksızlığa karşı hakkın, baskı ve zulümlere karşı özgürlük ve adaletin yanında sürdürdüğü asil mücadelesinde, istikametinden hiç sapmadan 26. yılına girmenin onurunu yaşamaktadır.

Bu zorlu süreçte milletle bütünleşerek büyüdükçe büyüdük; önümüze konulan engelleri, mücadele azmi, kardeşlik hukuku ve emek dayanışmasıyla güç birliği içinde aştık. Üyemiz, ülkemiz ve milletimizle birlikte var olmak, ülkemizin çıkarlarını en üst seviyede tutmak, milletimizin iradesinin ikamesi için

mücadele vermek, eğitim çalışanlarının hak ettiği değeri bulması, alın terinin karşılığını tam olarak alması hep temel düsturumuz olmuştur, olmaya da devam edecektir.

Milletin inancına ve değerlerine karşı kara propagandanın en ağır şekilde yürütüldüğü, birçok kamu görevlisinin sırf kıyafetinden dolayı işinden edildiği, inancının gereğini yerine getirmenin suç hâline getirildiği, kız öğrencilere okul bırakıldığı, ailelerin dağıtılıp dindar olan herkese bedellerin ödetildiği 28 Şubat postmodern darbe süreciyle karşı karşıya kaldığımızda verdiğimiz özgürlük mücadelesi, hem sahip olduğumuz inanç ve felsefenin direniş gücü ve yeteneği kazanmasına hem de insanımızla daha yakın, daha çabuk buluşup bütünleşmemize yol açmıştır.

Eğitim alanında korkunç tahribat yapan 28 Şubat darbecilerinin yasak ve yıldırımları, eğitim alanında faaliyet sürdürmesi sebebiyle Eğitim-Bir-Sen'in hak ve özgürlük mücadelesini hem zorlamış hem de hayati ölçüde daha da anlamlı hâle getirmiş; bu ülkede milletin iradesi ipotek altına alındığında hangi bedellerin ödenebileceğini çok hazin bedellerle hepimiz tecrübe ettirmiştir.

Yarına bakışımız, dünden edindiğimiz tecrübelerin birikimi, umudumuzun bize aşıladığı güç, milletimizle birlikte olmanın doğurduğu öz güvende saktır. Kamusal alan yalanıyla palazlanan ahlaksız ve hukuksuz uygulama başörtüsü yasağından katsayı engeline, 8 yıllık kesintisiz eğitim dayatmasına kadar en netameli konular, toplumsal yara hâline getirilmiş ideolojik çatışma alanları Eğitim-Bir-Sen'in fikirsel zenginliği, eylemsel gücüyle aşılmıştır.

Sendikacılığı sadece maddi bir kazanım aracı olarak görmeyen, üyelerinin hakları ve özgürlükleriyle birlikte çalışma hayatının diğer tüm unsurlarını da gözeterek, birlik, beraberlik ve kardeşlik içerisinde yaşayabilmemizin harcı, ekonomik olarak kalkınmanın kaldırıcı, ülkemize karşı yapılan saldırıların kalkını, içimizdeki kuklalara ve taşeronlara karşı direnç noktası; geçmişle barışık kültürel bir hamlenin mayalayıcısı, yarınlara iz bırakacak akademik araştırmaların icracısı olmak; sendikacılığı dünden bugüne, bugünden yarına köprüler kurmak, yeniden inkişaf ettirmek gibi bir misyonla yapmak tüm sendikal anlayışların üstünde bir yol tutmaktır. Çalışmalarımızı bundan sonra da bu bağlamda sürdürme azminde olacağız.

28 Şubat postmodern darbesinden edindiğimiz tecrübeyle bedellerin bize öğrettiği iradesine sahip çıkma cesaretiyle 15 Temmuz'un karanlık ve kanlı gecesinde, darbe görünümüyle işgale 81 ilde tüm varlığımızı ortaya koyarak karşı çıktık. Emeğin bir daha gasbedilmemesi, alın terinin pazarlığının namluların gölgesinde yapılmaması, çalışma hayatının hepten hiç edilmemesi, 'bağımsızlığımız varsa ülkemiz, ülkemiz varsa emeğimizin değeri vardır' anlayışıyla istiklal ve istikbalimiz için hiç tereddüt etmeden meydanlara çıkıp tankların, silahların karşısına dikilerek emeğimize, özgürlüğümüze ve geleceğimize sahip çıktık. Örgütlü olmanın, organize olmanın en büyük direncimiz ve kazancımız olduğunu bir kez daha tes-cil ettik, bugünlerden yarınlara miras bıraktık.

Sendikamızın tarihi bir dönem sayılacak çeyrek yüzyıllık mücadele geçmişi; Türkiye'nin karanlıklardan aydınlığa, darbe dönemlerinden demokrasiye geçmek için tutarlı, ilkeli, cesur mücadelesinin destansı tarihi ve vesayetten, karanlık emperyalist kuşatmalardan kurtulma yolunda aydınlık ileri ufuklara yönelen Türkiye'nin vazgeçilmez dinamiklerinden biridir.

Türkiye'nin her demokratik kazanımında mutlaka teri, payı ve imzası bulunan Eğitim-Bir-Sen, yaslandığı medeniyet değerlerinden güç ve ilham alarak sadece Türkiye'de değil, yeryüzünün her yerinde haksızlıkların karşısında, mağdur ve mazlumların yanında yer almış; ırkına, diline, dinine, rengine bakmadan dünyanın herhangi bir yerinde yaşanan mezalime gereken tepkiyi göstermiştir. Milletle, ümmetle bütünleşme mücadelesini sürdüren Eğitim-Bir-Sen, bu amaçla, Balkanlar'dan Asya'ya, Orta Doğu'dan Afrika'ya, kültür coğrafyamızda emeğin ve inancın güç birliğini oluşturmak amacıyla sendikal mücadele anlayışını ülke sınırlarının dışına da taşımış, ümmetin geleceği için taşımaya da devam edecektir.

26. kuruluş yılımızda, Kurucu Genel Başkanımız Mehmet Akif İnan, yol arkadaşı Şükrü Gökdemir ve mücadele azmi Erol Battal başta olmak üzere, ahirete irtihal eden bütün yöneticilerimize ve üyelerimize Allah'tan rahmet diliyor; bu inançlı, cesur öncülerimizden bayrağı devralarak bugünlere ulaştıran genel başkanlarımız Niyazi Yavuz ve Ahmet Gündoğdu'ya, sendikamızın her kademesinde görev yapmış başkan, temsilci ve üyelerimize; emek, ömür ve gönül veren herkese minnettarlığımız ifade ediyor, verilen bu emeklerin kurtuluşumuza vesile olmasını temenni ediyoruz.



28 Şubat Davası, **darbe düzenine karşı büyük bir imkândır**

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, darbelerin Türkiye'deki vesayet sistemini ayakta tutan temel unsurlar olduğunu ifade ederek, "28 Şubat darbe davasında karar aşamasına gelmiş olması sevindiricidir. Milyonlarca insanı mağdur eden, millete ihanet eden, belli odakların hesapları adına bu ülkenin maddi manevi bütün birikimini yağmaya açan 28 Şubat darbecilerinin en ağır cezalara çarptırılmaları, bütün milletin olduğu gibi bizim de bu davadan beklentimizdir" dedi.

28 Şubat Darbesi'nin karar duruşmasının görüldüğü Ankara Adliyesi önünde basın açıklaması yapan Ali Yalçın, darbelerin Türkiye'deki vesayet sistemini ayakta tutan temel unsurlar olduğunu söyledi. Vesayetle mücadelenin darbecilerle yargısal mücadeleyi gerektirdiğini kaydeden Yalçın, 28 Şubat darbe davasını, darbe düzenine sonsuz kadar çöpe atmak için tarihi bir fırsat olarak gördüklerini vurguladı. Yalçın, bu fırsatın iyi değerlendirilmesi gerektiğini dile getirdi.

Görülmekte olan 28 Şubat darbe davasında karar aşamasına gelmiş olmasının sevindirici olduğunu belirten Yalçın, "Milyonlarca insanı mağdur eden, millete ihanet eden, belli odakların hesapları adına bu ülkenin maddi manevi bütün birikimini yağmaya açan 28 Şubat darbecilerinin hak ettikleri cezalara çarptırılmaları, bütün milletin olduğu gibi bizim de beklentimizdir" şeklinde konuştu.

28 Şubat darbesinin sivil ayağını oluşturan kesimlerin de yargılanması gerektiğinin altını çizen Yalçın, 28 Şubat darbesindeki ortaklarını gizlemek ve yargıdan kaçırmak için iddianameyi hazırlayan ve şu an tutuklu olan FETÖ'cü savcının iddianameyi Batı Çalışma Grubu ve darbenin askeri kanadıyla sınırlı tuttuğunu ifade etti.

Darbenin sivil ayağını oluşturan kesimler de yargılanmalıdır

"Bilinçli olarak sanık kürsüsünden kaçırılan ve 28 Şubat darbesinin sivil ayağını oluşturan bütün kesimler mutlaka yargılanmalıdır" diyen Yalçın, darbe sürecinde etkin rol oynadığı hâlde darbeden sorumlu tutulmayıp yargılanmayan kesimler olduğunu, o kesimlerin de sürece dâhil edilerek yargılanmaları gerektiğini kaydetti. Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü:

"28 Şubat darbesinin hazırlanmasında, gerekçelendirilmesinde ve sosyalleştirilmesinde en önemli işlevi, ısmarlanmış masa başı haberleriyle dönemin apoletli medyası görmüştür. Yalan haberlerle irtica söylemini gerekçelendirecek enformasyon sağlayan darbeci medya organları ve bunların patronları, doğrudan askerlerden aldıkları talimatlarla iş yapmanın yanında askeri sürekli darbeye teşvik ve tahrik etmişlerdir. Erol Özkasnak'ın, Genelkurmay Başkanlığı Basın Yayın Halkla İlişkiler ve Tanıtım Daire Başkanlığı'na gönderdiği yazıda

isimleri geçen medya mensupları ile cuntacıardan ödül alan gazetecilerin cunta ile ilişkileri araştırılmalı ve dava konusu edilmelidir. Darbenin sivil ayağının oluşturulması için açıkça darbecilere destek veren dönemin sivil toplum kuruluşu yöneticileri, yaptıkları açıklamalarla darbe için zemin ve toplumsal talep üretme misyonu üstlenmiş, darbenin öncü kuvvetleri olarak hareket etmiştir. Darbeciler tarafından kendilerine verilen rol gereği bir yandan hükümete karşı toplumun rahatsız olduğu algısını üretirken, öte yandan darbenin süreklilik kazanması için uğraş vermişlerdir. Millete ihanette sınır tanımayan, kendi kurumlarının adını kirleten, demokrasiden, özgürlüklerden ve milletin değerlerinden yana tavır göstermelerini bekleyen üyelerine ihanet eden dönemin STK yöneticileri bunun hesabını mutlaka yargı önünde vermelidir. 15 Temmuz'a giden yolun taşlarını ta o zamanlarda dizmeye başlayan FETÖ, ordunun irtica enstrümanını kullanarak, bu süreçte vatansız dindar subayları ordudan attırarak, kendisine bağlı kadroların önünü açmıştır. Fetullah Gülen, açıklamalarında, cuntacılar için 'sevap kazanıyorlar' demiş, MGK bildirisine methiyeler dizmiş ve darbeyi 'demokrasi' olarak ifade ederek, seçilmiş hükümeti istifaya çağırmıştır. Aynı zamanda 28 Şubat darbe davası açıldığında 'tutuklanmalarına gönülüm razı değil' diyerek mankurtlaştırdığı yargı elemanlarına ortaklık yaptığı darbecileri koruma mesajı vermiştir. FETÖ de mutlaka 28 Şubat'tan yargılanmalıdır. Bunun yanında FETÖ'cü savcılarının bu tavrını kullanarak yargıdan kaçmaya kalkan 28 Şubat darbecilerinin bu oyunlarına da gelinmemelidir. 28 Şubat'ta darbecilere destek açıklamaları yapan, rektörler marifetiyle orduyu darbe yapmaya çağıran, darbecilerin talimatları doğrultusunda üniversiteleri kışlaya dönüştüren, üniversitelere gönderilen talimatlarla yasa dışı yollarla eğitim hakkının engellenmesini sağlayan, bu hukuksuzluğa itiraz eden özgürlükçü üniversite hocalarını üniversitelerden uzaklaştıran, Batı Çalışma Grubu adına fişleme ya-



pan YÖK ve dönemin darbeci üniversite yöneticileri de yargı önünde hesap vermelidir. 28 Şubat sürecinde 18 banka TMSF'ye devredilmiş, borçları milletin üzerine yıkılmıştır. 2000'de yüzde 77,9 olan kamu borcunun GSYH'ya oranı 2001'de yüzde 120 seviyesine gelmiş, enflasyon da yüzde 70'lere ulaşmıştır. Bankaların yönetim kurulu üyeliklerine darbeciler ve iş birlikçileri atanmak suretiyle bankalar üzerinden milyarlarca dolarlık vurgun yapılmış ve yapılan vurgunlar karartılmıştır. Kısa süre içerisinde ekonomik sistem çöktürülmüş, arkasında yüz milyarlarca dolarlık mali enkaz bırakılmış, Anadolu sermayesi yerle bir edilmiş, 2001 krizine de zemin hazırlanmıştır. Bu sürece öncülük eden, destek veren, katkı yapan faiz lobisinden hesap sorulmalı, yetim hakkı yiyenler, ülkenin kaynaklarını hortumlayanlar yargı önüne çıkarılmalıdır. Ayrıca darbenin dış ayağının da araştırılması ve dava konusu edilmesi gerektiğini düşünüyoruz."

Mağduriyetler giderilmelidir

28 Şubat'taki rollerinin hesabı sorulmamış olan kesimlerin, 367 oyunundan 17-25 Aralık kumpasına ve MİT TIR'larına kadar her kritik kavşakta sahne almaya devam ettiklerini ifade eden Yalçın, bu nedenle darbenin gizli faillerinin göz ardı edilmemesi gerektiğini belirtti.

Darbelerle mücadelenin bir diğer önemli ayağının da darbecilerin kurdukları düzenlerin değiştirilmesi ve darbecilerin sebep olduğu mağduriyetlerin giderilmesi olduğunu vurgulayan Yalçın, "Bu meyanda binlerce insanın haksız yere ceza almasına neden olan brifingli yargı kararları iptal edilmeli, hâlâ sürmekte olan mağduriyetler son bulmalıdır. 28 Şubat, sonuçları itibarıyla mağdurları açısından da sona ermeli, bu son 28 Şubat olmalıdır" şeklinde konuştu.

28 Şubat'ın bütün sonuçlarıyla birlikte tarihin ibret sayfalarına gömülmesi için darbecilerin ve iş birlikçilerinin mutlaka cezalandırılması, hesap sorulmayan kimsenin, hesabı sorulmamış meselenin kalmaması gerektiğini dile getiren Yalçın, kamu vicdanının rahatlamasının ancak darbecilerle iş birlikçilerinin hesap vermesi ve mağduriyetlerin tamamen sona erdirilmesiyle mümkün olduğunu, aksi takdirde 28 Şubat'ta açılan yaranın tam olarak kapanmayacağını ve o yarıdan kan sızmaya devam edeceğini söyledi.

Ali Yalçın, Türkiye'nin darbelerle hesaplaşan bir olgunluğa eriştiği bir süreçte 28 Şubat'la hesaplaşılmasının yeni politik kültürün inşası ve sosyalleştirilmesi açısından Yeni Türkiye yolculuğunda son derece önemli stratejik bir kavşak olduğuna inandıklarını sözlerine ekledi.

Eğitimciye şiddete dur dedik



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, güvenli bir eğitim için şiddetin ortadan kaldırılmasının şart olduğunu ifade ederek, "Şiddetin ortadan kaldırılması için de eğitim şarttır" dedi.

Eğitim-Bir-Sen, İzmir'de okul müdürü Ayhan Kökmen'in katledilmesi nedeniyle eğitimcilere yönelik şiddeti Türkiye genelinde protesto etti.

İzmir'de 'Siyah Yürüyüş' yaptık

'Eğitimde Şiddete Dur De' sloganıyla İzmir'de gerçekleştirilen "Siyah Yürüyüş"e Genel Başkan Ali Yalçın, Genel Başkan yardımcıları Ramazan Çakırcı, Şükür Kolumkisa, Hasan Yalçın Yayla, İzmir Şube yöneticileri, çevre illerdeki Şube başkanları ve çok sayıda eğitimci katıldı. Cumhuriyet Meydanı'ndan Konak Meydanı'na kadar süren yürüyüşte "Eğitimciye Şiddete Dur De" pankartı ve dövizleri taşındı. Yürüyüşün ardından basın açıklaması yapan Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, güvenli bir eğitim için şiddetin ortadan kaldırılmasının, şiddetin ortadan kaldırılması için de eğitimin şart olduğunu söyledi.

Yusuflarımızı, Aybükelerimizi, Ayhanlarımızı bir daha kaybetmemek için tedbir alınmalıdır

Öğretmenlerin terörün, hain darbe girişiminin ve şiddetin hedefi olmasının eğitim camiasını yasa boğduğunu, ailelerini kedere gark ettiğini ve eğitim çalışanlarını umutsuzluğa düşürmeye başladığını belirten Yalçın, "Hain darbe girişimi aramızdan Yusuf Elitaş'ı aldı, teröristler mesleki hayatının henüz başla-



rında Aybüke Yalçın ve Necmettin Yılmaz'ı hedef aldı, şiddet ise burada kendi okulunda Ayhan Kökmen öğretmenimizi katlederek geride kederli bir camia ve aile bıraktı. Kimi ülkesini savunurken, kimi meslek aşkıyla ülkenin geleceğini yoğururken, kimi görevinin başındayken aramızdan ayrıldı. Son olarak Iğdır'da Yücel Düzcü öğretmenimiz saldırıya uğrayan öğrencilerini korurken, gözü dönmüş kişilerin şiddetine maruz kaldı, hâlâ hastanede yatıyor. Tüm bunlara karşı durmak, buradan canilere lanet etmek, cehalete dur demek, şiddet sarmalına bir çıkış bulmak için 'siyah bir yürüyüş' yaparak hep birlikte 'eğitimciye şiddete dur de' diyeceğiz. Bundan sonra Yusuflarımızı, Aybükelerimizi, Ayhanlarımızı bir daha kaybetmemek için bir sağduyu ve tedbir çağrısı yapacağız" şeklinde konuştu.

Şiddet olayları sağlıksız bir gidişatı işaret etmektedir

Son zamanlarda okul içinde ve dışında öğretmenlerin maruz kaldığı şiddet olaylarında gözlenen artışın, eğitimin işleyişini ve toplumsal huzuru ciddi maddede tehdit eder boyuta ulaştığını kaydeden Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü: "Hemen her yıl okulların açılmasıyla başlayan şiddet haberlerinin neredeyse günlük hayatın parçası haline gelmiş olması, sıradanlaşması maalesef acı bir realite olarak bizi endişelendirmektedir. Şiddetin fiziki ve psikolojik hasarı sadece maruz kalan eğitimcinin hayatını etkilemekle sınırlı kalmamakta, başta ailelerine ve öğrencilere olumsuz yansımalarıyla eğitim düzenini de etkilemektedir. Eğitimcileri hedef alan ve hazin sonuçlara yol açan şiddet sarmalı her bakımdan üzücü olduğu kadar düşündürücüdür. Sevgi, merhamet, yardımlaşma ve hoşgörü gibi ahlaki, kültürel değerlerimizin zayıflama ve sarsılmasına paralel olarak artan şiddetin, kanıksanmış ifade ve talep biçimine dönüşmesi hazin bir durumdur. Şiddetin aileden sokağa ve çalışma ortamına kadar hayatın her yerinde gözleniyor oluşu sağlıksız bir gidişatı işaret etmektedir. Bu cennet ülkede cinnet toplumuna doğru gitmek hepimizi düşündürmeli ve harekete geçirmelidir."

"Eğitim çalışanlarımızın şiddete maruz kalmaları asla kabul edilebilir bir durum değildir" diyen Yalçın, "Çünkü onlar bütün bir toplumun aklını, duygusunu, dîmağını, umudunu temsil ederler. Şiddet, ruh düzeni sağlıklı, normal bir insanın başvuracağı bir dil, bir yöntem değildir, olamaz, olmamalıdır. Şiddet ve eğitim asla yan yana gelmemesi gereken iki kelimedir ve doğaları gereği birbirine ilgisiz uzaklıkta iki alandır, öyle olmalıdır. Bilgiyi, beceriyi, bilimi, anlayışı, irfanı, ahlâkı öne çıkarmak, bu değerleri çoğaltmak, yüceltmek olan insanların şiddetle, şiddetin bu insanlarla işi olamaz" ifadelerini kullandı.

Şiddetin köklü çözümü eğitimedir

Şiddetin köklü çözümünün eğitimde olduğunu, şiddeti hazırlayan sebeplerin de yine sevgiyi, saygıyı, anlayışı özendiren eğitimle ortadan kaldırılabileceğini vurgulayan Ali Yalçın, şunları söyledi: “Bu saldırılar geleceğimizi karartmakta, eğitim camiasını tedirgin etmekte, birçok mağduriyete neden olmaktadır. Eğitimcilerle yönelik her saldırı, aklımızı körleştirmekte, ruhumuzu karartmakta, benliğimizi esir almakta, irfanımızı yok etmektedir. Bu sebeple, cehalete dayanan şiddeti veya şiddete dayanan cehaleti bir an evvel ortadan kaldırmalıyız. Eğitimciler, yaptıkları işin onur, önem ve ağırlığına uygun hayat ve çalışma şartları sağlanmadığı gibi, her türlü şiddet ve saldırılar karşısında savunmasız, korumasız bırakılmışlardır. Yaşanan yanlışlığın kuşkusuz sosyolojik, psikolojik, kültürel, idari birçok sebep ve açıklaması vardır. Bütün bu üzücü, travmatik olayların sebebi derinlemesine araştırılmalı, tahlil edilmeli, sonuçlar çıkarılmalı, çareler üretilmelidir. Herkesi ilgilendiren, belki hepimizin pay sahibi olduğu bu sebepler çok yönlü ve ayrıntılı araştırılmalıdır.”

Öğretmeni önemsizleştiren uygulamalar mesleğin onur ve itibarını zedelemektedir

Değerler eğitimine gereken ağırlığı ve önemi vermede zayıf kalan müfredat programından öğretmeni itibarsızlaştıran birçok uygulamaya kadar çeşitli sebeplerin şiddete zemin hazırladığının gün gibi ortada olduğunu dile getiren Yalçın, “Ancak ilk bakışta görülen açık realite, bu noktaya gelmemize, öğretmeni

haksızlığa ve saldırıya açık hâle getiren politikaların ve disiplini rafa kaldıran uygulamaların sebep olduğudur. Öğretmenlerin emeğini yok sayan, itibarını örseleyen, eğitimdeki etki alanını daraltan, eğitimin aktörünü neredeyse bir figürana dönüştüren, bu mesleği her türlü haksızlığa ve saldırıya açık hâle getiren yaklaşımlar, politikalar, bugün geldiğimiz noktanın sebebidir. Öğretmeni önemsizleştiren uygulamalar mesleğin onur ve itibarını zedelemiştir, zedelemektedir. Yaşanan mesleki erozyon öğretmeni savunmasız bırakmış, saldırılara açık hâle getirmiştir” değerlendirmesinde bulundu.

Caydırıcı düzenlemeler yapılmalıdır

Başta Millî Eğitim Bakanlığı olmak üzere, tüm ilgililerin iştirakiyle acil çalışma yapılması, caydırıcı düzenlemelerin hayata geçirilmesi gerektiğini ifade eden Yalçın, “Basına, sivil toplum kuruluşlarına, bilim adamı, aydın ve sanatçılara da büyük görevler düşmektedir. Topluma verdiklerine ters orantılı olarak yeteri kadar mağdur edilen öğretmenlerimiz ilgisiz, desteksiz, çaresiz bırakılmamalıdır. Öncelikle MEB, misyonuyla yakıştıramadığımız ve anlaşılmaz bir şekilde her defasında öğretmeni zora sokan, mağdur eden uygulamalardan bir an önce vazgeçmeli, onları en etkili ve güven verici tarzda korumalıdır. Bu önlemleri almak için yoksa başka darpların, ölümlerin olması mı beklenmektedir? Harekete geçmek için daha kaç eğitimcimizin kurban verilmesi gerekir? Millî Eğitim Bakanlığı bu tür olaylarda sessiz kalmamalı, personeline sahip çıkmalı, gerekli açıklamaları yapmalı, gerekli adımları atacak iradeyi ortaya koymalıdır. Biz öğretmenlerimizi hedef alan bütün saldırılar sona erdirilinceye, kanlı, karanlık bu şuarsuzluk son buluncaya kadar, herkesi sorumluluk almaya davet ediyoruz. Biz bilginin gücünün cehalet cürmüyle sindirilmesine müsaade etmeyeceğiz. Ruhumuzu besleyen, benliğimizi geliştiren, geleceğimizi aydınlatan, milletçe varlığımızın dayanağı olan eğitimin şiddetin esiri olmasına hep birlikte karşı durmalıyız” dedi.

Öğretmenlerden öğrencilere, yöneticilerden velilere kadar bütün eğitim camiasını, millet temelinde geniş bir aile gibi düşündüklerini kaydeden Yalçın, sözlerini şöyle tamamladı: “Bizim nazarımızda her üyesiyle saygıya değer bu ailenin hangi ferdine olursa olsun, yapılan saldırıyı kayıtsız şartsız te’lin ediyoruz. Ayrıca, olayın basına ilk yansıma şekli ve olayın içeriği ile gerçeklerin birbiriyle örtüşmemesi, merhum müdürümüzün kederli ailesini daha da üzmüştür. Basınımızın bu tür konularda daha duyarlı ve hassas davranması gerekmektedir. Bu düşünce ve şiddete karşı kayıtsız şartsız öğretmenlerimizin yanında olarak, yetkililerin bundan böyle şiddeti sonlandıracak etkili önlemler alacağını ümit ve temenni ediyor, uğradıkları saldırı sonucu hayatını kaybeden bütün öğretmenlerimize Allah’tan rahmet, kederli ailelerine başsağlığı; şiddete maruz kalıp yaralanan kardeşlerime acil şifalar; çeşitli haksızlık ve tehlikelere açık olarak ilim irfan davamızda, yılmadan, fedakârca çaba gösteren kıymetli öğretmenlerimize kazasız belasız bir hayat diliyorum.”

Ziyaretler

Genel Başkan Ali Yalçın, ‘Siyah Yürüyüş’ ardından, Genel Başkan yardımcıları Ramazan Çakırcı, Şükrü Kolukısa, Hasan Yalçın Yayla ve İzmir 1 No’lu Şube Başkanı Ali Musa Bina ile birlikte İzmir Valisi Erol Ayyıldız’ı ve İl Millî Eğitim Müdürü Ömer Yahşi’yi ziyaret etti.



Öğretmene yapılan her kötülük geleceğimizin erozyonudur

Eğitim sistemimizde öğretime ağırlık verilmesi, eğitim boyutunun ihmal edilmesi, aktör olması gereken öğretmenin ikinci plana itilmesi, bunun sonucunda meydana gelen şiddet olayları; öğretmenlerin alaya alınması, darp edilmesi ve öldürülmesi, geleceğimizi karartacak bu erozyonu ciddi bir şekilde düşünmenin zamanının geldiğini, hatta geçtiğini net bir şekilde göstermektedir.

Sosyal medyaya düşen, Tekirdağ'ın Çorlu ilçesinde bir lisede öğrencilerin öğretmenleri ile alay ettiği görüntüler, eğitimi, gençliğimizin durumunu, toplumsal yapımızın uğradığı yozlaşmanın hangi aşamaya geldiğini gözler önüne sermektedir. Bu durum, başta ahlak olmak üzere, eğitim, öğretmen, saygı, hürmet gibi çok önemli meseleleri yeniden konuşmaya, bu konularda gerekli adımları atmaya mecbur olduğumuzu zorunlu kılmaktadır.

Öğrenme ve öğretme aşkıyla ders yapılması gerekirken; trajik, hüznü orta oyununa dönüştürülen sınıf ortamında kimi öğrencilerin öğretmenlerine karşı saygısız, ahlaksız, edepsiz tutumları, en vasat duygularla bile bu ülkeye ait olan herkesi derinden etkilemiştir.

Görüntülerde, hayata dair hiçbir amacı olmayan, öz güvenleri terbiyesizliğe dönüşmüş ve sırf zorunluluktan geldikleri hareketlerine ve görünüşlerine yansıyan öğrencilerin öğretmenlerine karşı sergiledikleri adap ve hayâdan uzak tavırları ülkemizin geleceği konusunda endişe duymamıza neden olmuştur. Bu olay öyle klasik söylemlerle geçiştirilecek bir olay değildir. Aksine eğitimimizin nereye gittiğini göstermesi açısından üzerinde önemle durulması gereken bir vaka olarak, hakkında bilimsel ve pedagojik çalışmalar yapılması gereken örnek bir olaydır.

Bu talihsiz olay bizce kendiliğinden gelişmiş basit bir olay değildir. Bu vaka bizim yıllardır altını çizdiğimiz, ancak yetkili iradelerin de üstünü çizdiği kulak arkası edilmiş, duymazlıktan gelinmiş, artık kendi kabına sığmayan sorunların taşmış hâlidir.

Formel veya informal, örgün veya yaygın eğitim alanlarında olsun, tarihin her döneminde bilgiye, ilme, insani ve ahlaki değerlere her zaman önem vermiş, bütün bu değerleri insanımıza taşıyan öğretmenleri örnek alınacak rol model olarak bilmiş, baş tacı etmiş, onlara saygı ve hürmette kusur etmemiş bir medeniyetin mensuplarıyız. Tarihte değişen konum ve durumlarına göre 'âlim', 'müderris', 'arif', 'hoca', 'fakih' gibi birçok güzel

isimle anılan öğretmenlerimize olan saygı, ait ve bağlı olduğumuz inancımızdan, kültürümüzden, örf ve adetlerimizden, irfanımızdan, medeniyet değerlerimizden, insan olarak kendimize saygımızdan kaynaklanmıştır. 'Bana bir harf öğretenin kırk yıl kölesi olurum' diyen yüksek idrak, en kudretli makamlarda bile olsalar hocalarına hürmeti eksik etmemiş, bir görüşme gerektiğinde onların ayaklarına gitmiştir.

Öğretmenlerin uğradıkları saldırılar, değersizliğin yönsüz boşluğunda gençliğimizin hangi karanlık uçuruma doğru yuvarlandığının ibretlik örneğidir. Bir an önce aranıp bulunması ve hayata aktarılması gereken çözüm ve çarenin ilk sorumlusu elbette Millî Eğitim Bakanlığı'dır. Gerek müfredat içerikleri gerek öğretmenin saygınlığını artıracak uygulamalar, birbirini tamamlayıcı tarzda yeniden düzenlenmelidir. Öğretmeni aktörlükten figüranlığa düşüren uygulamalar, can sıkıcı ve insan olan hiç kimsenin kabul edemeyeceği olaylara davetiye çıkarmaktadır.

İnsan yetiştirmeyi amaçlaması gereken eğitim sistemimiz, gençlerimizin bozulmasına, savrulmasına imkân verecek bir zemine dönüşmemelidir. Bunun için Millî Eğitim Bakanlığı yakın vadede benzer hadiseler mahal vermemek için acil önlemler almalı ama kalıcı olarak da öğretmen odaklı ve değerleri öne çıkaran bir eğitim düzenine geçmelidir.

Bu hadise, Bakanlığın öğretmen istihdamındaki sorunlu yaklaşımını, öğretmen yetiştirme gibi temel bir sürecin yeterli verimliliği sağlamadığını, hizmet içi eğitim gibi tamamlayıcı unsurların amacına hizmet etmediğini bir defa daha göstermiştir.

Öğretmenin itibar görmesi, evvela bağlı olduğu Bakanlığın ona itibar etmesiyle mümkün olacaktır. Yarınlarımızın teminatı ve ülkemizin geleceği olan çocuklarımızın bu milletin değerlerini benimsemiş, insani yönü gelişmiş, millî ve manevi değerleri içselleştirmiş bir şekilde yetişmesi için, başta yetkililer olmak üzere, herkes üzerine düşeni yapmalıdır.

Eğitime ve öğretmene yönelik politikalar yeniden sorgulanmalı ve revize edilmelidir. Öğretmene saygı, bu ülkenin geleceğine saygıdır.

Eğitim-Bir-Sen olarak, bu ve benzeri olayları şiddetle kınıyor, meslekleri aynı zamanda samimiyet, sabır ve tahammül ustalığı olan, olması gereken öğretmenlerimizin her zaman yanında olduğumuzu bir defa daha ifade ediyoruz.



MEB, İLKSAN'ın hukuku çarpıtmasına çanak tutmamalıdır

Her geçen gün zarar eden, üyelerine verdiği faizli parayı sosyal yardım diye lanse eden İLKSAN, kendini devletin yetkili kurumlarının üzerinde konumlandırarak il millî eğitim müdürlüklerine, rızası olmayan üyeden de cebri olarak kesinti yapılmasını dayatan bir yazı göndermiştir. Üye kesintisi dışında hiçbir geliri olmadığını itirafı anlamına gelen bu yazıda, “üye aidatlarının Şubat 2018 maaşından başlamak üzere kesilerek Sandık hesaplarına aktarılması ve konunun titizlikle takip edilmesi hususunda gereği rica edilmiştir.”

Hukuka ve kanuna aykırı birtakım yorumlar icat edilerek, zorlama fikirler hukuki gerçeklermiş gibi dile getirilerek hukuka aykırı işlem tesisini isteyen yazının dikkate alınmaması gerekmektedir. 4. Dönem Toplu Sözleşme hükümlerinin uygulanmamasının, gerek ceza hukuku gerekse disiplin hukuku açısından suç teşkil edeceği açıktır.

Eskimiş bir kurum olan İLKSAN, dünyada insan haklarının nereye geldiğini görmediğinden, bireysel tercihlere, kişinin kendi kâr ve zarar hesabına itibar etmemekte, üyelerimiz adına açtığımız ve zorunlu sandık üyeliğinin anayasaya aykırılığı iddiasıyla Anayasa Mahkemesi'ne taşıdığımız davayı kişisel hak ve özgürlükler bağlamında değerlendirememekte, zorunlu kesintiyle ayakta kalacağına inanmaktadır. Söz konusu dava, üyeliğin ihtiyari hâle getirilmesi talepli bir dava olmayıp zorunlu üyeliğin anayasaya aykırılığı iddiası üzerine açılan bir davadır.

Mezkûr davayla ilgili Anayasa Mahkemesi'nin kararı ise sadece Sandığa zorunlu üyeliğin anayasaya aykırı olmadığı yönünde bir karardır. Bu kararın sonucunun Sandık üyeliğini ihtiyari hâle getiren 4. Dönem Toplu Sözleşme hükümlerini ortadan kaldırdığını ileri sürmek, hukuka aykırı, sadece ayakta kalma mücadelesi veren bir kurumun üyenin kârını değil, kendi zararını hesap eden bir can çekişmedir. Anayasa Mahkemesi kararının 29.11.2017 tarihinde verildiği, davanın 2016 yılında açıldığı dikkate alındığında, Kamu Görevlileri Hakem Kurulu kararını ve 2. Dönem Toplu Sözleşme hükümlerini ortadan kaldırdığı iddiası, anayasanın “Anayasa Mahkemesi'nin kararları” başlıklı 153. maddesinde yer alan “İptal kararları geriye yürümez” hükmü karşısında geçersizdir. Diğer taraftan, bahse konu Anayasa Mahkemesi kararında 2018-2019 yıllarını kapsayan 4. Dönem Toplu Sözleşme hakkında hiçbir hüküm yer almamaktadır. Kanunların anayasaya uygunluğunu denetlemekle görevli Anayasa Mahkemesi'nin bir ilk derece mahkemesi gibi toplu sözleşme hükmünün iptali sonucunu doğuracak bir karar veremeyeceği izahtan varestedir.

2018 ve 2019 Yıllarını Kapsayan 4. Dönem Toplu Sözleşme'nin “İLKSAN üyeliği” başlıklı 27. maddesinde, “Mevcut üyeler dahil olmak üzere, Milli Eğitim Bakanlığı kadrolarına atananlardan 13/1/1943 tarihli ve 4357 sayılı Kanununun 11 inci maddesi kapsamında bulunanlar bakımından İlköğretim Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı (İLKSAN) üyeliği ihtiyaridir” hükmü mevcuttur. İlgili toplu sözleşmenin birinci bölümünün “Yürürlük süresi ve tereddütlerin giderilmesi” başlıklı maddesinde “Bu Toplu Sözleşme, 1/1/2018 - 31/12/2019 tarihleri arasında uygulanır” hükmü yer almaktadır. Buna göre Sandık üyeliğini ihtiyari hâle getiren toplu sözleşmenin 27. maddesi hükmü, 1.1.2018 tarihi itibarıyla yürürlüğe girmiş olup İLKSAN üyesi Bakanlık çalışanlarının üyeliklerini sona erdirmeye hakları bulunmaktadır. Üyeliklerini sona erdirdiklerini bildiren çalışanların maaş ve ücretlerinden Sandık üyelik aidatı kesintisinin yapılmaması gerekmektedir. Aksi hâlde, anayasanın 53 ve 128. maddeleri gereği kanun hükmünde olan toplu sözleşmenin uygulanmaması suretiyle görevi kötüye kullanma suçu ile kasıtlı olarak emir ve görevleri tam ve zamanında yapmamak fiili işlenmiş olacaktır.

Bu nedenle, Eğitim-Bir-Sen olarak, Bakanlığa ve il millî eğitim müdürlüklerine birer yazı göndererek, İLKSAN'ın yazısı kapsamında işlem tesis edilmemesi ve İLKSAN üyeliğini sona erdiren çalışanlardan Sandık adına herhangi bir kesinti yapılmaması konusunda Bakanlık ve illeri uyardık.

'Eğitime Bakış 2017: İzleme ve Değerlendirme' raporumuzu açıkladık



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, OECD ülkeleriyle kıyaslandığında, Türkiye'deki öğretmenlerin ücretlerinin daha düşük olduğunu belirterek, "Satın alma paritesi göz önüne alınarak yapılan hesaplamalara göre OECD ülkelerinde göreve yeni başlayan bir öğretmenin yıllık ortalama kazancı 32 bin dolar iken, Türkiye'de göreve yeni başlayan bir öğretmenin yıllık kazancı 27 bin dolar civarındadır. OECD ülkelerinde 15 yıllık deneyime sahip bir öğretmenin ortalama yıllık kazancı, başlangıç seviyesinin yaklaşık olarak 12.500 dolar üzerine çıkarak 45 bin dolar seviyesine ulaşmaktadır. Türkiye'de ise 15 yıllık bir öğretmenin yıllık kazancı başlangıç seviyesinden yaklaşık 3 bin dolar artarak 30 bin dolar seviyesine ulaşmaktadır. Öğretmen maaşlarının tecrübeye göre artışı açısından Türkiye, tüm OECD ülkeleri arasında en sonlarda yer almaktadır. Öğretmenlik mesleğinin statüsüne yönelik kapsamlı araştırmamızın sonucuna göre de, Türkiye'deki öğretmenlerin önemli bir kısmı aldıkları ücretlerden memnun değildir. Dahası, mesleki kıdem artkça memnuniyetsizlik düzeyi de artmaktadır. Bundan dolayı, öğretmenlerin maaşlarının iyileştirilmesi gerekmektedir" dedi.

Ali Yalçın, Eğitim-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi (EBSAM) tarafından hazırlanan "Eğitime Bakış 2017: İzleme ve Değerlendirme Raporu"nu düzenlenen basın toplantısında açıkladı. Günümüzde eğitimin, toplumsal ve ekonomik refaha ulaşmada en önemli araç olarak kabul edildiğini ifade eden Yalçın, "Bununla birlikte, eğitim, bireylerin kendisini gerçekleştirme, beceri ve yeteneklerini geliştirme için de en önemli unsurlardan biridir. Bireylerin eğitimde kalma süreleri arttıkça beceri ve nitelikleri artmakta, daha iyi iş imkânlarına sahip olmakta, kişisel gelirleri ve refahları artmaktadır. Bundan dolayı, Türkiye dâhil tüm dünyada okullaşma oranları ve süreleri hızla artmakta, öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısı azalmakta ve eğitime giderek artan bir oranda daha fazla yatırım yapılmaktadır. Eğitime ayrılan kaynaklar ve nicel göstergelerdeki bu büyümenin eğitim sisteminin kalitesini nasıl etkilediği, sistemin ne kadar etkin ve verimli çalıştığı, hizmetlerin ne kadar eşit bir şekilde dağıtıldığı oldukça

önemli hâle gelmektedir. Dolayısıyla, eğitime ayrılan kaynakların ve imkânların ne kadar etkin ve verimli kullanıldığı, vatandaşların bu hizmetlerden ne derece eşit bir şekilde faydalandığının mutlaka izlenmesi ve değerlendirilmesi gerekmektedir. Türkiye'nin en büyük eğitim sendikası ve sivil toplum örgütü olmanın bilinciyle eğitim sistemini izleme ve değerlendirme sorumluluğuna oldukça önem atfediyoruz. Bu çerçevede, 2016 yılında Eğitime Bakış 2016: İzleme ve Değerlendirme Raporu'nu, 2017 yılında ise Yükseköğretime Bakış 2017: İzleme ve Değerlendirme Raporu'nu hazırladık ve kamuoyuyla paylaştık. İki rapor da kamuoyunun, eğitimcilerin, akademisyenlerin ve karar alıcıların dikkatini çekmiş ve yeni tartışmalara vesile olmuştur" şeklinde konuştu.

Daha etkin, verimli ve kaliteli bir eğitim sisteminin tesis edilmesini amaçlıyoruz

Eğitime Bakış 2017 raporuyla daha etkin, verimli ve kaliteli bir eğitim sisteminin tesis edilmesini amaçladıklarını kaydeden Yalçın, şöyle devam etti: "Çeşitli göstergelere ilişkin verilerle eğitim sisteminin gelişme gösteren alanları ile sorunlu alanlarını tespit etmek mümkün olmuştur. Eğitim sistemini iyileştirmek için yapılacak olan reformların veri temelli olarak gerçekleşmesi önem arz etmektedir. Veri temelli olarak hareket ettiğimizde kaynakları daha etkin bir şekilde dağıtarak hem eğitim sistemini iyileştirme hem de sistemdeki eşitsizlikleri ortadan kaldırma imkânına sahip oluruz. Raporda, MEB, ÖSYM, TÜİK gibi kuruluşlar tarafından yayınlanan açık veriler ile OECD'nin her yıl yayınladığı Bir Bakışta Eğitim, TIMSS ve PISA verileri kullanılmıştır. Her bir gösterge analiz edilirken, veriler imkân verdiği ölçüde, yıllara, cinsiyete, bölgelere ve illere, öğrenim düzeyi ve eğitim kademesine göre incelenmiş ve bazı veriler uluslararası verilerle karşılaştırılmıştır. Raporda kullanılan tablo, şekil ve haritalar, konuyla ilgili uluslararası raporlarda kullanılan formatlar dikkate alınarak hazırlanmıştır. Raporun öne çıkan bulgularına bakıldığında, eğitim sistemimizde son yıllarda birçok alanda oldukça önemli gelişmeler olduğu ve OECD ortalamalarına yaklaşıldığı görülmektedir. Okullaşma oranları son yıllarda oldukça artmış, 6-9 ve 10-13 yaş arası okullaşma oranları yüzde 99'a ulaşmıştır. 5 yaş grubunda okullaşma oranları yüzde 70'e, 14-17 yaş grubunda ise yüzde 87'ye çıkmıştır."

Okul öncesi ve ortaöğretimde okullaşma oranı halen OECD ortalamasının altındadır

Okul öncesi ve ortaöğretimde önemli gelişmeler olmasına rağmen okullaşma oranının halen OECD ortalamasının altında olduğunu dile getiren Yalçın, "Bölgesel olarak okul öncesi ve ortaöğretime erişimde farklılaşmalar devam etmektedir. Eğitim sisteminde -yükseköğretim hariç- 17 milyondan fazla öğrenci bulunmaktadır. Bu, oldukça büyük bir sayıdır. Birçok ülkenin nüfusundan daha büyük sayıda öğrencimiz okullarda öğrenim görmektedir" ifadelerini kullandı.

Açık öğretim liseleri, çoğunlukla başarısız öğrencilerin yönlendirildiği bir tür 'depo' olma özelliğini devam ettiriyor

1 milyon 750 bin kişinin ise açık öğretimde öğrenim gördüğüne dikkat çeken Yalçın, "Bunların önemli çoğunluğu ortaöğretim öğrencisidir. Maalesef bu du-



rum açık öğretim liselerinin çoğunlukla başarısız öğrencilerin yönlendirildiği bir tür 'depo' olma özelliğini devam ettirdiğini göstermektedir" diye konuştu.

Öğretmen ataması ve derslik yapımında dezavantajlı bölgelere öncelik verilmelidir

Okullaşma oranlarının artmasının bir sonucu olarak en az lise mezunu ve üstü oranı son yıllarda önemli oranda arttığını söyleyen Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü: "2009-2016 yılları arasında 18-21 yaş grubu arasındaki kişilerin lise mezunu olma oranı yüzde 48'den yüzde 60'a yükselmiştir. Ancak bu oran, OECD ortalamasından düşüktür. Eğitim sistemimizdeki en önemli gelişmelerden biri de derslik, şube ve öğretmen başına düşen öğrenci sayılarında görülen azalmadır. Şube ve öğretmen başına düşen öğrenci sayılarında OECD ortalamasına yaklaştığı görülmektedir. Bu alanlarda öne çıkan husus ise bölgesel ve illere göre şube ve öğretmen başına düşen öğrenci oranlarının önemli oranda farklılaşmasıdır. Bundan dolayı, öğretmen ataması ve derslik yapımında dezavantajlı bölgelere öncelik verilmesi gerekmektedir. Diğer bir husus ise, halen ikili eğitim var olmaya devam etmektedir. Orta Vadeli Programda hedeflendiği gibi, kısa sürede ikili eğitimin sona erdirilmesini umuyoruz."

'Başarının asıl anahtarı öğretmenlerdir'

"TIMSS ve PISA gibi uluslararası karşılaştırmalı çalışmalarda en başarılı eğitim sistemleri, başarının asıl anahtarı olarak öğretmenlerin olduğunu belirtmektedir" diyen Ali Yalçın, "Öğretmenlerin öğrenci başarısı üzerindeki etkisi, okul içi kaynaklar olarak tanımlanan müfredat, öğretim teknik ve materyallerinden çok daha anlamlıdır. Öğretmenler, özellikle dezavantajlı öğrencilerin dezavantajını ortadan kaldıracak olan en önemli unsur olarak tanımlanmaktadır. 2014 yılı Dünya Öğretmenler Günü'nde UNESCO, ILO, UNICEF ve UNDP genel direktörleri yayınladıkları ortak bildiriye, 'Bir eğitim sistemi ancak öğretmenleri kadar iyidir. Öğretmenler, evrensel ve herkes için kaliteli eğitim açısından vazgeçilmezdir' demişlerdir. Eğitim-Bir-Sen olarak, biz de Türkiye'deki eğitim sistemini daha iyi hâle getirecek olan en önemli unsurun öğretmen olduğunu savunuyoruz. Bunun için, öğretmenin iş barışının olması ve daha huzurlu bir şekilde çalışması oldukça önemlidir" değerlendirmesinde bulundu.

Gerçek öğretmen ihtiyacı 120 binin üzerindedir

Rapordaki önemli bulgulardan birinin de kamu eğitim sisteminin öğretmen ihtiyacı sayısı olduğunu kaydeden Yalçın, şöyle konuştu: "Yapılan hesaplamalara göre 80 bin civarında öğretmen ihtiyacı bulunmaktadır. Ancak gerçek öğretmen ihtiyacının 80 bin rakamından çok daha yüksek olması muhtemeldir. Öğretmen ihtiyacını etkileyen en önemli unsur, norm fazlası öğretmenlerdir. Şubat 2016 verilerine göre 40 bin civarında norm fazlası öğretmen vardı. Norm fazlası öğretmenlerin eş durumu vb. nedenler dolayısıyla ihtiyaç olan yerlere gidemeyeceği dikkate alındığında, öğretmen ihtiyacı yaklaşık 120 bine çıkmaktadır. Ayrıca, 2017 yılında özellikle ortaöğretimdeki birçok dersin haftalık ders saati değişmiştir. Bazı derslerin haftalık ders saatleri artmış, bazıları da azalmıştır. Bunun sonucu olarak, bazı alanlardaki norm kadro fazlası öğretmen sayısı artarken, bazı alanlarda ise öğretmen ihtiyacı daha da artmaktadır. Buna ilave-



ten, beşinci sınıfların yabancı dil ağırlıklı hâle getirilmesi pilot uygulaması başlamıştır. Pilot uygulama yapılan okullarda ciddi yabancı dil/İngilizce öğretmeni açığı ortaya çıkmıştır. Diğer taraftan, diğer ders öğretmenleri ise norm fazlası duruma düşmüştür. Bu gelişmelerin sonucu olarak gerçek öğretmen ihtiyacının 120 binin üzerinde olduğu tahmin edilmektedir."

Öğretmen maaşlarının tecrübeye göre artışı açısından Türkiye, OECD ülkeleri arasında en sonlarda yer alıyor

Raporda öne çıkan bir diğer önemli bulgunun da öğretmen maaşları hususu olduğunu ifade eden Yalçın, "OECD ülkeleriyle kıyaslandığında, Türkiye'deki öğretmenlerin ücretlerinin daha düşük olduğu görülmektedir. Satın alma paritesi göz önüne alınarak yapılan hesaplamalara göre OECD ülkelerinde göreve yeni başlayan bir öğretmenin yıllık ortalama kazancı 32 bin dolar iken, Türkiye'de göreve yeni başlayan bir öğretmenin yıllık kazancı 27 bin dolar civarındadır. OECD ülkelerinde 15 yıllık deneyime sahip bir öğretmenin ortalama yıllık kazancı, başlangıç seviyesinin yaklaşık olarak 12.500 dolar üzerine çıkarak 45 bin dolara ulaşmaktadır. Türkiye'de ise 15 yıllık bir öğretmenin yıllık kazancı başlangıç seviyesinden yaklaşık 3 bin dolar artarak 30 bin dolar seviyesine ulaşmaktadır. Öğretmen maaşlarının tecrübeye göre artışı açısından Türkiye, tüm OECD ülkeleri arasında en sonlarda yer almaktadır. Öğretmenlik mesleğinin statüsüne yönelik kapsamlı araştırmamızın sonucuna göre de, Türkiye'deki öğretmenlerin önemli bir kısmı aldıkları ücretlerden memnun değildir. Dahası, mesleki kıdem arttıkça memnuniyetsizlik düzeyi de artmaktadır. Bundan dolayı, öğretmenlerin maaşlarının iyileştirilmesi gerekmektedir" dedi.

Sözleşmeli öğretmenlik uygulamasına son verilmeli, eğitim çalışanlarının güvenliği sağlanmalıdır

2016 yılında tekrar uygulamaya konulan sözleşmeli öğretmenliğin öğretmenler arasında bir ayırma, bu öğretmenlerin özlük haklarında bazı eksikliklere neden olduğunu vurgulayan Yalçın, sözlerini şöyle tamamladı: "Sözleşmeli çalışma esaslı bir an önce sonlandırılmalı; dezavantajlı bölgelerde öğretmenleri çalıştırmak için zorlama yerine teşvik edici mekanizmalar geliştirilmelidir. Öğretmenin iş barışını etkileyecek olan en önemli hususlardan biri de güvenliği sağlanmış bir ortamda eğitim faaliyetlerini yürütmesidir. Ancak, son zamanlarda öğretmenlerimizin bir yandan terör örgütü PKK tarafından şehit edilmesi, diğer taraftan da okullarda öğrencilerin ve velilerin şiddetine maruz kalması, eğitim ortamındaki güveni ve huzuru yok etmektedir."

Çağın sorunlarına vakıf bilge sendikacı Mehmet Akif İnan'ı rahmetle anıyoruz

Medeniyet tasavvurunu bilgi ve düşünce eksenli birikimiyle ortaya koyan, çok yönlü kişiliğiyle yeni nesillere çığırar açan, yazılarıyla düşünce dünyamıza burçlar diken, unutulmaz dizeleriyle Kudüs sevgisini diri tutan, öğretmenliğiyle hepimize rol model olan, sendikacılığıyla emek ve özgürlük mücadelemize hayat veren, tüm hayatını bir aydın sorumluluğuyla geçiren Kurucu Genel Başkanımız Mehmet Akif İnan'ı vefatının 18. yılında rahmetle ve minnetle anıyoruz.

Mehmet Akif İnan, batılılaşma ihanetinin resmi programa dönüştürülerek dayatıldığı bir dönemde millî değerlerin beslendiği asıl kaynak olan İslâm'ın fikir ve hareket planında yaşanır kılınması için tarihî bir sorumluluk üslenmiştir. Yazılarında, şiirlerinde, konferans ve sendikal hareketinin her aşamasında bağrından çıktığı Anadolu'nun irfanına, özlemine, hasretine, çilesine, öfkesine ve haklı tepkisine tercümanlık etmiştir. Duygulu, cesur, erdemli, öncü, örgütçü vasfıyla o her birimizin onur ve iftiharla yürüdüğü yolu açmıştır. Zamanın karanlık tünellerini her bir aşamasında inançla, azimle, sabırla katedilerek gelip günümüzden yarınlara uzayan bu yol, milletimizi değerleriyle buluşturacak olan irfan ve medeniyet dünyamıza çıkmaktadır.

Babasının kendisine onun hatırasına ismini verdiği adaşı Mehmet Akif Ersoy gibi, istiklal ve istikbali milletin inancıyla kaynaştırarak anlamış, anlamlandırmıştır. Kimliğini ve benliğini şekillendiren bu hakikatin gereği olarak, fikri ve fiili her türlü vesayete, millî iradenin gasbedilmesine, darbelere, yasaklara, vesayetçilerin bağlantılı oldukları dış güçlere karşı asil bir duruşun sahibi ve temsilcisi olmuştur.

Akif İnan, kenarda, kıyıda kalıp olanları seyretmenin, bu milletin ne kaderi ne karakteri olduğuna inanmaktadır. Yeni bir ruh ve atılım heyecanı sosyal hayatta da örgütlenmeli, millet olarak bizi doğrudan etkileyen olumsuz gidişata müspet bir yön vermek için harekete geçmelidir. Bu amaçla bir yandan birbirinden kıymetli düşünce ve sanat eserleri kaleme alırken, diğer yandan 1992'de Eğitim-Bir-Sen'i kurmuştur. Bu seçimde daha önce bulunduğu sendikal faaliyetlerin tecrübesi de etken olmuştur kuşkusuz. Ama üstlendiği yeni sorumlulukta asıl etkili olan, onun millî değerlerle barışık, heyecanlı, dürüst aydın vasfı ve hareket adamı oluşudur. Yazılarıyla bütünleşen kişiliği

bundan böyle sendikacılığıyla birleşerek daha farklı bir boyut kazanacaktır.

1992'de kurulan Eğitim-Bir-Sen

ve 1995'te kurulan Memur-Sen,

hem onun hem Türkiye'nin

hayatında yeni bir dönemin

başlangıcı niteliğindedir.

Akif İnan ve arkadaşları,

küstahça binyıl süreceği

söylenen 28 Şubat'ın

ve sonraki darbe denemelerinin tehdit ve tahditleri karşısında susmayarak, kenara çekilmeyerek bütün yurttta, tüm kamu kurumlarında örgütlenir. Eğitim-Bir-Sen, Memur-Sen ve bağlı sendikaların faaliyetiyle Anadolu'da yeni bir ses, yeni bir duruş, bakış, yürüyüş başlamıştır. Bu, yasakçı düzenin toplum mühendisliklerine karşı, gerçekten binyıldır süren bir hareketin yenilenen, aktif, diri bilincidir.

Özünde medeniyetimizi ihya etmeyi amaçlayan ideal ve heyecanla kutlu bir yolculuk başlar. Bu zorlu yolculuk, geleceğin uzak, aydınlık ufuklarını menzil edinerek yoluna devam eder. Darbelere, yasaklara direne direne, ilkelerinden taviz vermeyerek, asla geri adım atmayarak, amacına biraz daha yoğunlaşarak, daha ileri, daha büyük amaçlara yönelen sendikal örgütlenme milletten büyük teveccüh görür; hareketlendikçe bereketlenir, bereketlendikçe hareketlenir. Milletın değer ve realitelerine ilgisiz kesimlerin, ideolojik hesap ve istismarlarla işgal ettikleri bu alanda farklı bir tarzla yapılan sendikacılık, müthiş bir heyecan uyandırır. İnanın yüce bir değer olarak alın terinden, insan haklarından, emek ve ekme davasından, adil paylaşım, özlük, özgürlük ve demokrasi mücadelesinden ayrı düşünülemez yorumu, kültür ve medeniyet algımızda yeni açılım ve heyecanlara yol açar. Eğitim-Bir-Sen'in tüm içerik ve unsurlarıyla eğitimin meselelerine odaklanan çaba ve mücadelesi sonuç alınıcaya kadar sürer, sürmektedir. Başta başörtü yasağının kaldırılması, sekiz yıllık kesintisiz eğitim ve katsayı engelının aşılması, müfredattaki değişiklikler, kitap içeriklerinden sınav sistemlerine kadar yapılan bütün iyileştirmelerde Eğitim-Bir-Sen'in çabası, imzası vardır.

Sahip olduğumuz misyon ve ait olduğumuz medeniyetin bize yüklediği sorumlulukla büyüyen görevlerimizin farkındayız. Başta çalışma hayatına katkımız, emek dayanışması, hak ve özgürlüklerin genişlemesi için verdiğimiz mücadele, özellikle mazlumlara, yoksulluğun pençesinde kıvranan farklı ülkelerdeki insanlara verdiğimiz destekle daha anlamlı bir zeminde sürmektedir.

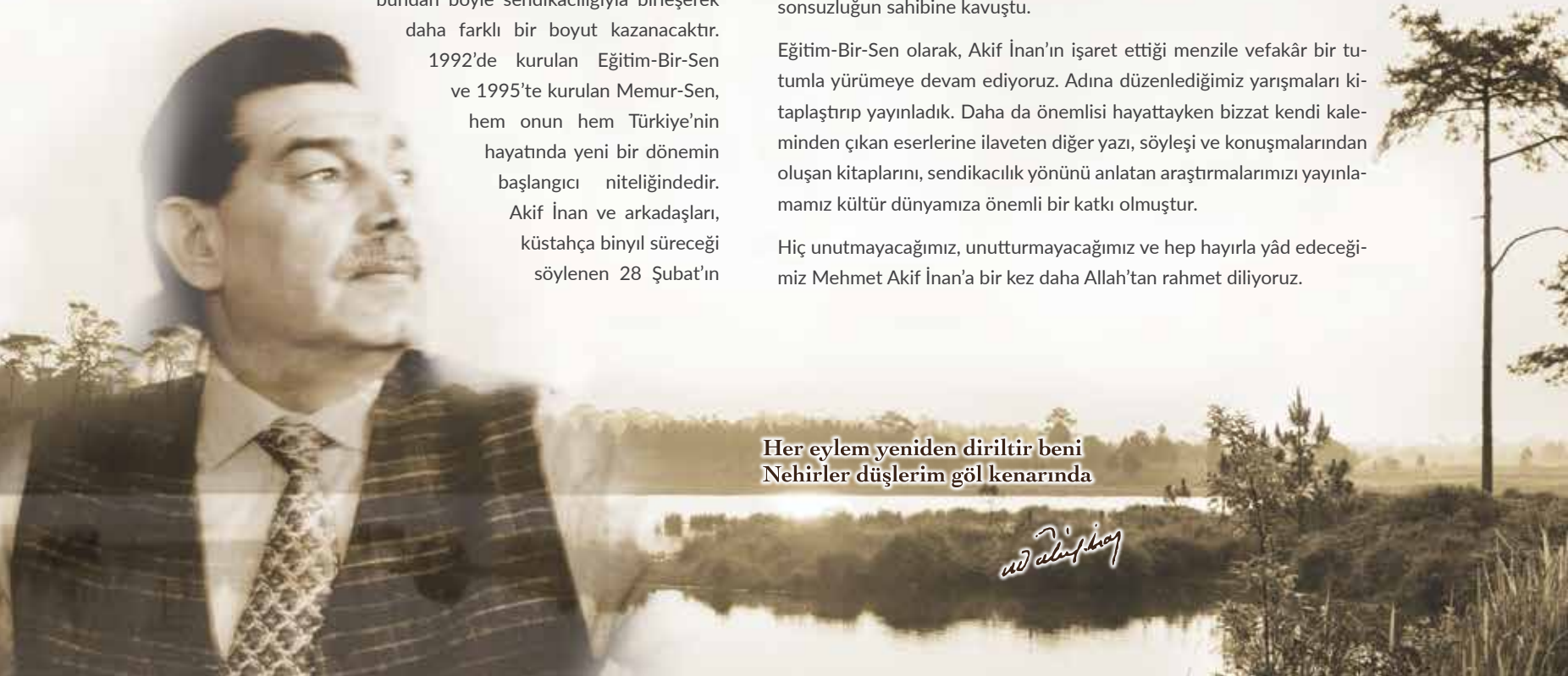
Bir ömür hep ufuk açıcı, yol gösterici özelliğiyle hepimize her alanda öncü ve örnek olan bu inanmış, adanmış fikir ve hareket adamı, belki en verimli olacağı bir dönemde, çok yüklendiği bedeni yoğun çalışma temposunu kaldıramadı ve 6 Ocak 2000 tarihinde memleketi Urfa'da sonsuzluğun sahibine kavuştu.

Eğitim-Bir-Sen olarak, Akif İnan'ın işaret ettiği menzile vefakâr bir tutumla yürümeye devam ediyoruz. Adına düzenlediğimiz yarışmaları kitaplaştırıp yayınladık. Daha da önemlisi hayattayken bizzat kendi kaleminden çıkan eserlerine ilaveten diğer yazı, söyleşi ve konuşmalarından oluşan kitaplarını, sendikacılık yönünü anlatan araştırmalarımızı yayınlamamız kültür dünyamıza önemli bir katkı olmuştur.

Hiç unutmayacağımız, unutturmayacağımız ve hep hayırla yâd edeceğimiz Mehmet Akif İnan'a bir kez daha Allah'tan rahmet diliyoruz.

Her eylem yeniden diriltir beni
Nehirler düşlerim göl kenarında

ad akif inan



on binlerce kadın Hatay'da buluştu



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen'in de aralarında bulunduğu 55 ülkeden 450 sivil toplum kuruluşunun öncülük ettiği 200 araçlık 'Vicdan Konvoyu', Kadınlar Günü'nde Hatay'da on binlerce kadın tarafından karşılandı.

55 ülkeden sivil toplum kuruluşu temsilcisi kadınlar konuşma yaparak, Suriye zindanlarında yaşanan zulümlere değindi. Daha sonra, Suriye'den gelen cezaevi mağduru kadın, kitleye hitap ederek, "Suriye cezaevlerinde yaşanan zulümleri duyun, duyurun ve tüm dünyayı harekete geçirin" çağrısında bulundu.

"Kadınlara özgürlük" sloganları atılan eylemde, Suriye rejimi telin edilirken, dünya kamuoyunun da savaş bölgelerinde yaşanan zulümlere sessiz kalmasına tepki gösterildi. Daha sonra, Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Kadınlar Komisyonu Genel Başkanı Habibe Öçal, basın açıklaması yaptı.

Öçal: Suriye'de insanlık onuru ayaklar altına alınıyor

Habibe Öçal, Suriye zindanlarında işkence gören kadınların ve çocukların sesini dünyaya duyurmak istediklerini belirterek, "2011'den beri tam 7 yıldır, dünyanın sessiz bakışları arasında Suriye'de büyük bir insanlık trajedisi yaşanıyor. Tam 7 yıldır 1 milyona yakın insan rejim ve müttefikleri tarafından katledildi. Milyonlarca kişi evlerinden yurtlarından oldu. Yüz binlerce çocuk yetim ve öksüz kaldı. Suriye'de Halepçe, Bosna, Hiroşima trajedileri yaşanıyor. Suriye'de şebbihalar, rejim güçleri ve müttefikleri ile DEAŞ gibi taşeron örgütlerce kadınlara ve çocuklara işkence ve tecavüz ediliyor. İnsanlık onuru ayaklar altına alınıyor" dedi.

13 bin 581 kadın tutuklandı ve istismara uğradı

Tutsak kadınların ve çocukların trajedisinin unutturulmaya çalışıldığına dikkat çeken Öçal, Bosna-Hersek ve Irak'ta olduğu gibi, Suriye'de de savaşın en büyük mağdurlarının kadınlar ve çocuklar olduğunu söyledi. Suriye insan hakları kuruluşlarının verilerine göre Mart 2011'den 2017 sonuna kadar 13 bin 581 kadının tutuklandığını ve istismara uğradığını belirten Öçal, şöyle devam etti: "Rejimin resmi cezaevlerinde 417'si kız çocuğu olmak üzere en az 6 bin 736 kadın halen bu vahşeti yaşıyor. Bunlar resmî cezaevlerindeki rakamlar. Bir de gayiresmî cezaevlerinde, şebbihaların zindanlarında bulunan kadınlar ve çocuklar var ki oralarda bulunanlar katbekat daha fazla. Esaret altında vahşeti yaşayan bu kadınlar ve kız çocukları işkence görüyor, tecavüze uğruyor, rejime karşı savaşanlara karşı

ahlaksızca silah olarak kullanılıyor. Her gün kulakları sağır edercesine zindanlardan yükselen çığlıklar her nasılsa uygar dünyanın keskin kulaklarına ulaşmıyor. Yerdeki bir karıncayı bile izleyen uydular bu kadınların uğradığı iğrenç işkenceleri, tecavüzleri görmüyor. Her şeyi bilen istihbarat örgütleri, kıyıya vuran balinaları canlı yayınlayan uluslararası medya, demokrasi, özgürlük ve insan hakları şampiyonluğunu kimseye bırakmayan barışseverler her nasılsa bu utanç tablosu karşısında kör, sağır ve dilsiz! Tıpkı Bosna-Hersek'te, Gazze'de, Arakan'da, Doğu Türkistan'da, Irak'ta, Orta Afrika'da olduğu gibi. Ama bu sefer de iş işten geçtikten sonra timsah gözyaşları dökülmesin, Suriyeli mazlumlar riyakâr girişimlerin nesnesi olmasın diye yollara düştük, yüzlerce otobüsle yollara düştük ve tam 55 ülkeden binlerce kadın bir araya geldik, vicdanın sesi olduk. 60 ülkeden yüzlerce haber ajansı bu sese kayıtsız kalamadı. Bugün Suriye'nin utanç zindanlarının sesinin dünyanın her yerinden duyulmasını sağladık. Bu ana yüreğinin gücüdür, bu fıtratın, vicdanın gücüdür. Burada insanlığın ortak değerleri, insanlığın ortak paydası olan vicdanın ortak diliyle konuşuyoruz."

"Biz dünyanın vicdanı, insanlığın kefareti, azap kırbacının üzerimize inmesini engelleyen masumların duası olmak için buradayız" diyen Öçal, "Çünkü biz fıtratın sesiyiz. Biz maşeri vicdanız. Biz ana yüreğiyiz. O nedenle diyoruz ki, herkes sussa da biz susmayacağız, kirlî propaganda merkezleri gizlese de biz hakikati haykıracağız. Çocukların bile işkence gördüğü, tecavüze uğradığı bu savaş suçunu bütün dünyaya anlatacağız. Çünkü orada, o vahşet zindanlarında kardeşlerimiz kurtarılmayı bekliyor. Dünyanın bütün vurdumduymazlığına rağmen, biz vicdan demeye devam edeceğiz" ifadelerini kullandı.

Eylem, açıklamaların ardından, İnsan Hakları ve Adalet Hareketi (İHAK) Genel Başkan Yardımcısı Avukat Gülden Sönmez'in kapanış konuşmasıyla sona erdi.





Eğitimcilerin performansını ölçmekle sorunlara çözüm bulunmaz

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, öğretmen açığı, farklı istihdam modelleri, kamu vicdanını yaralayan mülakatla öğretmen atama yöntemi, eğitimcilere yönelik ölümle sonuçlanan şiddet olayları, kariyer basamaklarında yükselme sistemi, istihdamda zorluk çekilen bölgelerdeki sorunlar, eğitim yönetiminde yaşanan sıkıntılar başta olmak üzere, birçok sorun çözüm beklerken, Millî Eğitim Bakanlığı'nın öğretmenin performansını ölçmeye yönelik arayış içerisine girmesini anlamakta güçlük çektiklerini söyledi.

Öğretmeni aktör olarak görmeyen hiçbir uygulamanın tarafı olmayacaklarını, ortak akıl ürünü olmayan herhangi bir çalışmayı desteklemeyeceklerini vurgulayan Yalçın, "Sorunlu performansının faturasını öğretmenlere çıkarmaya çalışanlar bizi başarı üzerinden motive etsinler. Bu ülkede en kıymetli işlerden birini yapan kitleyiz. Mesleğin itibarını zedeleyerek başarı elde edemeyiz. Bu konular ayaküstü karar verilecek işler değildir. İstisare edilmeden, paydaşların görüşleri alınmadan atılan adımları, uygulamaya konulmak istenen çalışmaları doğru bulmuyor, desteklemiyoruz. Bu tür politikalar tam zemine oturmuyor. Çünkü ortak akıldan geçirilmiyor. Çalışma yaparken, geçmişte yaşanan sıkıntıları göz gönünde bulundurmamak; ülkenin, milletin, çalışanların hassasiyetini gözetmek, ileriye düşünmek zordur" dedi.

Ali Yalçın, Ankara, İstanbul, Amasya, Artvin, Balıkesir, Bursa, Çankırı, Diyarbakır, Isparta, Kırıkkale, Manisa, Ordu, Rize, Tokat, Samsun, Uşak, Yozgat, Antalya, Burdur ve Afyonkarahisar şubeleri tarafından düzenlenen toplantılarda üyelerle bir araya gelerek gündeme ilişkin değerlendirmelerde bulundu.

Önemli sorunların çözümünü sağlayan bir sendika olduklarını ifade eden Yalçın, "Nöbet sorununu çözerek angaryaya son veren, sınav görevi sorununu çözen kitleyiz. Ek ödemeyi alan, yurt yönetim memurunun nöbet ücretini artıran, okullardaki hizmetlilere hafta sonlarında ücret verilmesini sağlayan teşkilatız. Bu kazanımları örgütlü gücümüzle elde ettik. Muhammed İkbâl, 'Aynı inancı paylaşanlar aynı eylemde buluşmadığı sürece kurtuluş gelmez' diyor. Örgütlendiğimiz için mesafe alıyoruz. Gücümüz örgütlülüğümüzdür" şeklinde konuştu.

Dünyanın en kıymetli işlerinden birini yapıyoruz

Eğitimcilerin dünyanın en kıymetli işlerinden birini yaptığını vurgulayan Yalçın, şunları söyledi: "Bizler eğitimciyiz, dünyanın en önemli işlerinden birini yapıyoruz. Dokunduğumuzda insanın hayatını şekillendiriyor, değiştiriyoruz. Umud bu ülkede yükselecekse, yeni bir Türkiye, yeni bir dünya

gerçekleşecekse buna giden yol bu salondan, bu kimliklerden, eğitimcilerden geçiyor. Bunu yapacak olan biziz, hiç sağa sola bakmaya gerek yok. Küçük tartışmaların, sığ yaklaşımların içerisinde boğulmak bu teşkilata asla yakışmaz. Bu teşkilat, bir Akif İnan kapasitesinin yola çıkardığı entelektüel bir çabanın, sabaha kadar süren sancının, 'Yedi Güzel Adam' diye kodlanan kıymetlerin sahaya sürdüğü ve bizzat içerisinde ter döküp ömrünü bu uğurda harcadığı bir teşkilattır. Dolayısıyla maya sağlamdır. Yeter ki işimizi ciddiye alalım, birliğimizi ve beraberliğimizi güçlendirerek, yan yana durup heybeti ve bereketi kuvvetlendirelim. Bunu sağlarsak işimiz kolay. Bu işin tılsımı örgütlü olmaktan geçer. Örgütlüyseniz bereketi büyüttünüz demektir. Dört tane biri alt alta koyup toplarsanız sade dört olur ama bu rakamları yan yana koyar, bir hedef belirlerseniz 1111 bereketi ortaya çıkar."

Öğretmeni örseleyen her yaklaşımın karşındayız

Ali Yalçın, öğretmene değer veren, onları gayretlendiren ve yüreklendiren ödül eksikliğini çalışmalar yapılması gerektiğini ifade ederek, "Eğitim çalışanlarının moral ve motivasyonunu bozan, onları örseleyen her tür çalışmanın karşısında olduk, olmaya da devam edeceğiz. Öğretmenlik mesleğini itibarsızlaştıracak, ayaklar altına alacak, öğretmeni örseleyecek hiçbir yaklaşıma taraf olmadık, olmayız" dedi.

Öğretmenlerin sorunları çözüme kavuşturulmadan eğitimin sorunlarını çözenin mümkün olmadığını kaydeden Yalçın, öğrencilerini daha iyi yetiştirebilmesi için öğretmene zemin hazırlanması, maddi ve manevi anlamda sorunlarının giderilmesi, başarısızlıkla sonuçlanan uygulamaların faturasının öğretmene kesilmemesi gerektiğini vurguladı.

Bürokratik sisteme neşter vurulmalıdır

Kamu hizmetinin niteliğinin kamu görevlilerinin çalışma şartlarından bağımsız düşünülmemesi gerektiğini, çalışanların motivasyonunu bozan düzenlemelerin kamu hizmetinin niteliğini de etkilediğini söyledi. Çalışanın iç huzuru sağlanmadan iş huzurunun sağlanamayacağına dikkat çeken Yalçın, devletin yıllarca okullarda öğrencilere havuz sorusu çözdürdüğünü ancak kendi havuz sorununu çözemediğini kaydetti. Merkez valileri başta olmak üzere, kamu kurumlarında oluşturulan personel havuzunda çalışmadan maaş alan kamu görevlileri olduğunu ifade eden Yalçın, "Mevcut kamu yönetimi anlayışını kabul etmek mümkün değildir. Bakanlıkların bünyesindeki havuzda bekleyen bürokrat sorunu ortadan kaldırılmalı, yeni kamu personel sistemi bir daha yeni havuzlar üretmeyecek şekilde planlanmalıdır" şeklinde konuştu.



Kamuda yaşanan sorunların bir an evvel çözüme kavuşturulması, bunun için de bürokratik sisteme neşter vurulması gerektiğini dile getiren Yalçın, kamu yönetiminin liyakat ve kariyer merkezli yapılandırılması gerektiğini vurguladı. Sendika olarak sorunlara çözüm odaklı yaklaşıklarını kaydeden Yalçın, şöyle devam etti: "Kamu yönetiminde aksayan yönleri görüyoruz. Kamu yöneticilerinin yeterlilikleri, yöneticilerin kişisel, mesleki gelişimi ve yönetici seçme süreçleri ile ilgili sorunlar var. Bu sorunların çözümüne yönelik bir çalışma yaptık ve 'Eğitim Yönetiminde Liyakat ve Kariyer Sistemi' isimli bir rapor yayımladık. Kamu kurumlarına yönetici seçme sistemine ilişkin önerilerimizin dikkate alınması durumunda, birçok sorun çözüme kavuşturulmuş olacaktır."

Kamu görevlileri Memur-Sen üyesi olmanın ayrıcalığını yaşayacaklar

Memur-Sen'in hem üyelerine hem de üyesi olmayan kamu görevlilerine kazandırmaya devam ettiğini söyleyen Yalçın, "Üyelerimizden aldığımız güçle birçok kazanım elde ettik, etmeye de devam ediyoruz. Bunlardan bir de Memur-Sen üyelerinin alışverişlerinde faydalanacağı Motif Kart çalışmasıdır. Üyelerimiz, yurt çapında anlaşma yaptığımız birçok firmadan Motif Kart sayesinde indirimli alışveriş yapacaklar. Çalışmada sona gelindi ve çok yakında kamu görevlileri, Memur-Sen'e bağlı sendikalara üye olmanın ayrıcalığını bir kez daha yaşayacaklar" ifadelerini kullandı.

Yalçın, üyeleri, eğitim çalışanları, kamu görevlileri için, ülke için, insanlık için çalışmaya, mazlum ve mağdurlara yardım elini uzatmaya, önde ve örnek olmaya devam edeceklerini söyledi.



KİK'te 20 sorunun çözümünde mutabakata vardık

Eğitim-Bir-Sen ve Millî Eğitim Bakanlığı arasında yapılan Kurum İdari Kurulu (KİK) Ekim 2017 Çalışma Raporu imzalandı, 20 sorunun çözümünde mutabakat sağlandı.

Kurum İdari Kurulu Başkanı ve MEB Müsteşar Yardımcısı Yusuf Büyük, İnsan Kaynakları Genel Müdürü Hamza Aydoğdu, Orta-öğretim Genel Müdürü Ercan Türk ile Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, Genel Başkan Yardımcısı Ramazan Çakırcı ve Hasan Yalçın Yayla tarafından imzalanan mutabakat metninde, çalışma yapılması konusunda görüş birliğine varılan konular şunlar:

- Zorunlu çalışma yükümlülüğünü tamamladığı halde zorunlu hizmet alanlarına kendi istekleriyle atanmış olanlar ile zorunlu hizmet alanlarında çalışırken zorunlu hizmet yükümlülüğü kaldırılanlardan halen buralarda görev yapanların hizmet puanları, Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği'nin "Hizmet puanları" başlıklı 40. maddesinin altıncı fıkrası hükmü çerçevesinde hesaplanmalıdır.

- 06.05.2010 tarihinden önce diğer bakanlıklarda eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfı dışındaki diğer sınıflarda görev yapmakta iken mezkûr tarihten sonra Millî Eğitim Bakanlığı'na öğretmen olarak atanarlardan, söz konusu kurumlarda zorunlu hizmet yükümlülüğünü tamamlamış ya da Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği kapsamında 4, 5 ve 6. hizmet bölgelerinde çalışmış olanlara da zorunlu hizmet yükümlülüğü muafiyeti getirilmelidir.

- Eğitim kurumu müdürlerine, muhakkik olarak görevlendirilmeleri halinde, görevlendirme başına ücret ödenmeli ve bu görev ile ilgili idari giderlerin karşılanması noktasında düzenleme yapılmalıdır.

- Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği sınavları ivedilikle gerçekleştirilmeli ve en geç iki yıllık periyotlarla yinelenmelidir.

- Engelli yardımcı hizmetler sınıfı çalışanlarına, memur kadrolarına sınavsız geçme hakkı tanınmalıdır.

- Görev tanımlarında nöbet görevi bulunan ve/veya ilgili mevzuatı gereği nöbet görevi bulunan eğitim kurumlarında görevli personele, nöbet görevi karşılığı ek ders ücreti ödenmelidir.

- Yurt içinde veya yurt dışında Bakanlık uhdesindeki başka bir göreve bir yıl veya daha az süreyle geçici veya sürekli olarak görevlendirilenlerin yönetici görevlerinin devamı noktasında ilgili yönetmelikte düzenleme yapılmalıdır.

- Bakanlık merkez teşkilatı bünyesinde soru hazırlama, inceleme veya değerlendirme yapmak üzere geçici olarak görevlendirilen bütün yönetici ve öğretmenlerin, Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Kararın 16. maddesinin üçüncü fıkrası kapsamında ek ders ücretinden faydalandırılmalarını sağlamaya yönelik düzenleme yapılmalıdır.

- Öğretmenliğe ilk defa atanacaklarda 40 yaş şartının arandığı zaman zarfında bu durumda olup da mahkeme kararına bağlı olarak öğretmen olarak atanmalarına rağmen, aleyhine kesinleşen yargı kararı sonrası öğretmenlikle ilişkisi kesinleşenlerin mağduriyetleri giderilmelidir.

- Bakanlıkça veya verilen yetki uyarınca valiliklerce yurt içinde düzenlenen ve öğretmenlerin katılımının zorunlu tutulduğu her türlü eğitsel gezi, konferans, kurs ve seminerler hafta içi ve mesai saatleri içerisinde gerçekleştirilmeli; hafta sonları veya mesai saatleri dışında yapılması hâlinde ise katılımcılara ek ders ücreti ödenmesi noktasında düzenleme yapılmalıdır.

- İkili öğretim yapılan okullarda görev yapanlar başta olmak üzere, günlük ve haftalık çalışma süresinin üzerinde çalışma yapan hizmetlilerden yeterli personel bulunmaması sebebiyle fazla çalışma karşılığı izin hakkı verilmeyenlerin, isteklerine bağlı olarak fazla çalışma ücreti ya da izinden yararlandırılmalarının sağlanması yönünde düzenleme yapılmalıdır.

- Mesleki eğitim veren ortaöğretim kurumları, öğretmenevleri, akşam sanat okulu ve mesleki eğitim merkezleri müdürlükleri ile okul aile birliklerinin işveren sıfatıyla Sosyal Güvenlik Kurumu başta olmak üzere, kurum ve kuruluşlara yönelik bildirim, beyan, ceza ve ödemelerinin ilçe/il millî eğitim müdürlükleri eliyle gerçekleştirilmesi ile iş sağlığı ve güvenliği mevzuatı çerçevesinde eğitim kurumu yöneticilerini işveren vekili/işveren olarak sorumlu tutulmamaları noktasında düzenleme yapılması sağlanmalıdır.

- Kariyer basamaklarında yükselmeye yönelik olarak Anayasa Mahkemesi'nin iptal ettiği hükümler göz önünde bulundurularak, yeniden uygulayabilmek amacıyla ilgili mevzuatında gerekli değişikliklerin yapılarak sınav açılması sağlanmalıdır.

- Performans değerlendirmesi, dört yılda bir yazılı sınav, temel istihdam türü olarak sözleşmeli öğretmenlik ve rotasyon gibi, kabulü ve uygulanması mümkün olmayan eylemler içeren Öğretmen Strateji Belgesi, eğitimin paydaşlarıyla istişare edilerek revize edilmelidir.

- Pilot illerde uygulaması denenmeye başlanılan, öğretmen motivasyonunu olumsuz etkileyecek, çalışma barışını bozacak, kanuni dayanağı olmayan öğretmenlerin performans değerlendirilmesi uygulamasına son verilmelidir.

- Millî Eğitim Bakanlığı kadrolarında çalışan personel yönünden, parasız yatılılık ve bursluluk sınavına katılacak öğrencilerde aranacak şartlara dair Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği'nin 4. maddesinin ikinci ve dördüncü fıkralarında yer alan, "Ailenin bir önceki mali yıla ait yıllık gelir toplamından fert başına düşen net miktarın, içinde bulunulan mali yılın merkezi yönetim bütçe kanununda belirtilen Millî Eğitim Bakanlığı okul pansiyon ücretinden en azının dört katını geçmemek kaydıyla maddi imkânlardan yoksun bulunmak" ibaresindeki "dört katını" ibaresi, "yedi katını" şeklinde değiştirilmelidir.

- Rehberlik alan öğretmenlerine, asıl görevleri ile bağdaşmayan ve asıl görevlerinden uzaklaşmalarına sebep olacak türden ilave görev ve yükler getiren bir düzenleme yapılmamalıdır.

- OHAL kapsamında haklarında Bakanlıkça ve/veya mülki idare amirliklerince açığa alınma/görevden uzaklaştırma tedbiri uygulananlardan, sonrasında terör örgütüyle irtibatı/ilgisi bulunmadığı noktasında kovuşturmaya yer olmadığı/beraat benzeri adli karar bulunanlar görevlerine iade edilmeli; kamu göreviyle ilişkisi kesilenlerden terör örgütüyle irtibatı/ilgisi bulunmadığı ortaya konulanların görevlerine iadesi için girişimlerde bulunulmalıdır.

- Bakanlık merkez teşkilatı ile bağlı birimlerinde görev yapan personelin okul öncesi eğitim çağı öncesi yaş grubundaki çocukları için kurum hizmet binalarında kreş ve gündüz bakımevleri açılmalıdır.

- 25 Ağustos 2017 tarihli ve 30165 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 2018-2019 yıllarını kapsayan 4. Dönem Toplu Sözleşme'nin ikinci kısım birinci bölümünün 27. maddesinde yer alan, "Bakanlıklar, bağlı, ilgili ve ilişkili kuruluşların merkez teşkilatında görev yapan personele mesaiye geliş ve gidışleri için servis hizmeti sağlanı"r" hükmü gereğince, Bakanlık merkez teşkilatı ile bağlı birimlerinde görev yapan personele servis hizmeti sağlanmalı, bu hizmet sağlanıncaya kadar personele ulaşma bedeli ödenmelidir.



Bakanlık müfettişliği mi sendika teftiş erliği mi?

Millî Eğitim Bakanlığı'nın bugünlerde dikkat çekici şekilde, inceleme ve soruşturma alanında tarafgir bir tutum takınarak bazı iş ve işlemlere yöneldiğine şahit oluyoruz.

Bakanlığın, Kastamonu/Devrekani İlçe Temsilcimizin, başka bir sendikanın temsilcisinin Genel Başkanımıza yönelik suçlama ve hakaretlerine sosyal medyadan verdiği cevabı soruşturma konusu yapması, hem teftiş hem adalet hem de görev alanı bakımından mesnetsiz bir iştir. Sosyal medya ortamında yapılan karşılıklı yazışmalarda, ağır ifade kullananları, suçlama ve hakaretleriyle tahrikte bulunanları değil, onlara tamamen gerçeklere dayalı bir şekilde cevap veren İlçe Temsilcimizi soruşturmaya kalkışmak, olsa olsa sendikal rekabette taraftar olmaktır. İçeriğinde hiçbir suç unsuru bulunmamasına rağmen sırf diğer sendika şikâyetçi oldu diye kendine görev addederek Bakanlıktan müfettiş göndermek, kendi varlık sebebini unutarak işgüzarlık etmektir.

Bu konunun 657 sayılı Kanun'un 125. maddesi bağlamında hiçbir şekilde disiplin suçu konusu teşkil etmeyeceği ve nasıl yorumlanırsa yorumlansın suç konusu olmayacağı birazcık hukuk ve mevzuat bilgisi olanlarca açıktır. Sendikal rekabet ortamında olabilecek bazı tartışmalardan kendine ödev çıkarmak, ya birilerine yaranmak ya da bulanık suda balık avlamaktır.

Küçük düşürücü ifade ve hakaret ile eleştiri arasındaki farkı bilmemek, şikâyetçi tarafından olay nasıl algılanıyorsa öyle algılamaya hazır olmak, adalet olgusunun köküne kibrit suyunu, bizzat adaleti tesis etmesi gerekenler eliyle dökmektir. Bu görev anlayışı Bakanlık müfettişliği değil, sendika teftiş erliğidir.

Her akli başında olan kişi için, nereden bakılırsa bakılsın, suç unsuru içermediği açık ve net olan paylaşımların inceleme/soruşturma konusu yapılması ve soru olarak sorulması, usule aykırılığı bir yana, kamu görevlisinin itibar ve şerefiyle oynamaktır. Üyemizin ve yöneticimizin itibar ve şerefiyle oynanmasına hiç bir şartta müsaade etmeyeceğimizin bilinmesini istiyoruz.

Sendikal rekabet alanı içinde değerlendirilmesi gereken, taraflar arasında amir-memur ilişkisinin bulunmadığı, şayet suç unsuru varsa, yargı yoluyla çözümlenmesi gereken bir konuyu, Bakanlığın hiç bir değerlendirmeye tabi tutmadan soruşturma konusu yapması, tarafsız/bağımsız olması beklenen ilgilileri zan altında bırakacaktır. Bakanlık, ilgili sendikanın hukuk bürosu misyonunu üstlenmiş ve bu konudaki güvenilirliğini yitirmiştir.

Bakanlık müfettişlerinin, eleştiriye küçük düşürücü ifade, hakaret ve halkı kin ve düşmanlığa sevk etme olarak değerlendirecek hazırlayacakları muhtemel bir soruşturma raporu, soruşturma raporu olarak değil, kendi varlığını inkâr olarak kayıtlara geçecektir.

'Eğitim Yönetiminde Liyakat ve Kariyer Sistemi' raporumuzu açıkladık



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, nitelikli eğitim için yeterlilik düzeyi yüksek eğitim yöneticisi ihtiyacı gözetilerek, eğitim yöneticisi yetiştirme, görevlendirme, yer değiştirme ve görevden alma hususlarına ilişkin kapsamlı, kalıcı ve sürdürülebilir bir model oluşturulmasının artık bir zorunluluk hâline geldiğini belirterek, "Hak edenin görev almasını, hakkını verenin görevde kalmasını ve yeterliliğini kaybedenlerin görevine son verilmesini öngören bir modelin hayata geçirilmesi, eğitimin hem yönetimini hem de nitelik artırıcı etkisini kolaylaştıracaktır" dedi.

Ali Yalçın, "Eğitim Yönetiminde Liyakat ve Kariyer Sistemi" raporunu, düzenlenen basın toplantısıyla açıkladı. Raporun, Eğitim Yöneticileri Komisyonu, Öğretmenler Komisyonu, Maarif Müfettişleri Komisyonu, Şube Başkanları Komisyonu'ndan oluşan dört çalıştay; akademik araştırmalar ve uluslararası iyi uygulama örneklerinin incelenmesi sonucunda hazırlandığını ifade eden Yalçın, "Uzun ve titiz bir çalışmanın neticesi olan bu raporumuzla, millî eğitimin çözüm bekleyen sorunlarına neşter vurmaya, çözüme ilişkin öneriler ortaya koymaya devam ediyoruz. Mevcut sorunlu alanlar içinde acilen çözüme kavuşturulması gerekenlerden biri de eğitimin yönetimi sorunudur. Eğitim yönetimi konusu, birçok ülkede olduğu gibi, ülkemizde de eğitim yöneticilerinin, özellikle okul yöneticilerinin yetiştirilmesinde, eğitime dair sorunların çözümünde önemli bir husus olarak görülmüş ve geçmişte Millî Eğitim şûralarında ele alınmıştır. Ancak eğitimin niteliğini artırmada itici güç olan eğitim yöneticilerinin niteliğini geliştiren bir model ya da sistem şimdiki kadar ortaya konulamamıştır. Nitelikli eğitim için yeterlilik düzeyi yüksek eğitim yöneticisi ihtiyacı gözetilerek, eğitim yöneticisi yetiştirme, görevlendirme, yer değiştirme ve görevden alma hususlarına ilişkin kapsamlı, kalıcı ve sürdürülebilir bir model oluşturulması artık bir zorunluluk hâline gelmiştir. Hak edenin görev almasını, hakkını verenin görevde kalmasını ve yeterliliğini kaybedenlerin görevine son verilmesini öngören bir modelin hayata geçirilmesi, eğitimin hem yönetimini hem de nitelik artırıcı etkisini kolaylaştıracaktır" şeklinde konuştu.

Eğitim yöneticilerinin çözüm bekleyen birçok sorunu bulunmaktadır

Eğitim yöneticilerinin birçok sorunu bulunduğunu kaydeden Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü: "Raporumuzun detaylarına geçmeden önce eğitim kurumları yöneticilerinin hâlihazırda sorunlarından bir kısmına dikkatleri çekmek istiyorum. Eğitim kurumu yöneticilerine, görev ve sorumluluklarıyla orantılı olmayan bir ücret ödenmekte ve kurum içi ücret dengesizliği hâlâ çözüm beklemektedir. Sosyal güvenlik işlemleriyle iş sağlığı ve güvenliği mevzuatından kaynaklanan şahsi sorumlulukları bulunmaktadır. İlköğretim okulları için bütçe tahsis edilmemesi, yöneticilerin öğretmen ve velilerle karşı karşıya gelmesine neden olmaktadır. Eğitim kurumları yönetici görevlendirme süreci, yönetici görevlendirme yönetmeliklerine açılan iptal davalarında verilen yürütmenin durdurulması kararları ile görev süresi sona eren yöneticilerin yeniden değerlendirilme süreçlerine karşı açmış oldukları bireysel davalarda verilen iptal kararları sonrası yönetilemez ve yürütülemez bir hâl almıştır. Mahkeme kararları göz önünde bulundurulacak çıkarılan yürürlükteki yönetmelik, mevcut sorunlara kısa vadeli çözümler getirirse de, kazanılmış hakların korunması ve tecrübeli yöneticilerin görevlerinin devamının sağlanması noktasında yetersizdir. Eğitim kurumlarının yönetimi konusunda konuya uzun vadeli bakan bir politika ve strateji geli-

tirilmiş değildir. Yönetici görevlendirme sürecinde belirsiz ve kestirilemez bir politika izlenmesi, 6287 sayılı Kanun'la yöneticilik görev süresinin 4 yıllı sınırlandırılması, öğretmenlik branşındaki normlarının saklı tutulmaması nedeniyle görev süresi sona eren yöneticilerin norm kadro fazlası öğretmen konumuna düşecek olmaları gibi sebepler dikkate alındığında, mevcut durumda yönetici görevlendirme sürecinde aday ve nitelikli/tecrübeli sıkıntısı yaşanması kaçınılmazdır. Bu nedenle, mahkeme kararları da göz önünde bulundurulacak, yürütülebilir ve kalıcı bir yönetici görevlendirme sisteminin kurulması olmazsa olmazımız olmalıdır."

Esnek ve geliştirilebilen bir yönetici seçme, atama modeli oluşturulmalıdır

Devlet yönetiminde liyakat ilkesi kadar, üzerinde küresel ölçekte ittifak sağlanan, evrenselleşen, fiili sapmalar vuku buldukları ihtiyacı ve önemi daha çok artan başka bir müessese bulmanın mümkün olmadığını dile getiren Yalçın, "Bu sebeple liyakat vurgusu, bu çalışmamızın ana eksenini oluşturmaktadır. Eğitimden amaçlanan faydanın elde edilmesi, okulun iyi örgütlenmesine ve iyi yönetilmesine, okulların iyi yönetilmesi de bilgili, deneyimli, kavrayışı güçlü, yani liyakatli eğitim liderlerinin işbaşında olmasına bağlıdır. Türkiye'nin eğitim kurumlarında, eğitim yönetimi alanında ehliyet sahibi, nitelikli, profesyonel ve vizyon sahibi yöneticilere olan ihtiyaç gün geçtikçe artmaktadır. Okul yöneticileri eskiden olduğu gibi, sadece mevzuatı uygulayan ve okul binasından sorumlu kişiler değildir. Eğitim sistemimizde norm kadro sayıları yüz bini bulan eğitim yöneticileri için (müsteşar, müsteşar yardımcısı, genel müdür, daire başkanı, şube müdürü, il ve ilçe millî eğitim müdürü, il müdür yardımcısı, il/ilçe şube müdürü okul müdürü, müdür başyardımcısı, müdür yardımcısı), liyakate dayalı bir seçme sisteminin hayata geçirilmesi halinde, kamu gücünün yeteneğe ve kişilerin bireysel üstünlüğüne göre paylaşıldığı, en vasıflı, en nitelikli ve en ehil kişilerin görev yapma imkânı yakalayabildiği bir modelin inşa edilmesinin mümkün olacağına inanıyoruz. Eğitim kültürümüzde yüzyılı aşkın bir süredir hâkim olan 'maarif hizmetlerinde aslanan muallimlik' ilkesini sendika olarak benimseyen ve eğitim yönetiminde de bunun esas alınmasını, uzmanlığın ve liyakatin zorunlu bir gereği olarak görüyoruz" ifadelerini kullandı.

Eğitim lideri yetiştirme politikamız yok

21. yüzyıl becerilerini öğrencilere kazandırması istenen okullardan ve bu okulları yönetecek eğitim yöneticilerinden beklentilerin arttığını söyleyen Ali Yalçın, "Eğitim yöneticisi kavramının yerini eğitim liderinin almaya başlamış olması da buna işarettir. Eğitim yöneticilerinin seçimi ve eğitimleri dünden çok daha önemli hâle gelmiştir. Türkiye'de sık değişen yönetici atama uygulamaları nedeniyle okullarda kurumsallaşma sağlanamamakta, yönetici statü ve rolleri erozyona uğramaktadır. Bu nedenle, eğitim sistemimizde esnek ve geliştirilebilen bir yönetici seçme, atama modeli oluşturulmalıdır. Bu model, katılımcı bir anlayışla tüm paydaşların önerilerinin alındığı ortak bir akılla geliştirilmelidir. Oluşturulacak platformda yer alması gereken üç aktör vardır. Bunlar, 60 binden fazla eğitim yöneticisini istihdam eden, eğitimin yönetimi ve denetiminden birinci derecede sorumlu müessese konumundaki Millî Eğitim Bakanlığı, sisteme bilimsel bilgi üretmekle mükellef 150 binden fazla öğretim elemanı ile üniversiteler ve bir milyona yaklaşan üye gücüyle eğitim, öğretim ve bilim hizmetleri

kolundaki sendikalardır. Eğitim yönetimine yeni bir paradigma kazandırmada sorumluluk sahibi olan bu aktörler arasında sağlanacak olumlu ve uyumlu bir iş birliği sayesinde ideal bir modele kavuşmamız mümkündür” diye konuştu.

“Bugün için ülkemizin eğitim sisteminde herhangi bir eğitim lideri yetiştirme politikasının varlığından söz etmenin imkânı yoktur” diyen Yalçın, Türkiye'nin eğitim sisteminin en zayıf yönlerinden birinin eğitim yöneticiliği olmasının da sürpriz olmadığını ifade etti.

Eğitim kurumları yöneticileri mesleki güvenceye kavuşturulmalıdır

Yalçın, raporda Türkiye'nin eğitim yönetiminde yaşanan temel sorunları ve bunlara yönelik önerileri dört başlıkta topladıklarını belirterek, şöyle konuştu: “Eğitim sistemini düzenleyen yasal metinlerde değişikliğe gidilerek eğitim yöneticiliği ayrı bir meslek haline getirilmelidir. Türkiye kamu yönetiminde, yöneticilik genel olarak bir uzmanlık alanı ve meslek olarak görülmemektedir. Bu anlayış, devletin diğer alanlarına da hâkimdir. Eğitim yöneticiliği, dünya genelinde bir meslek iken, Türkiye'nin eğitim sisteminde, herhangi bir yöneticilik eğitimi almamış, asıl mesleği öğretmenlik olanların 'ikinci görev' olarak yürüttükleri bir işten ibarettir. Bu durum, kimi zaman başarılı bir öğretmenin kaybedilmesine, başarısız bir yöneticinin ortaya çıkmasına yol açmaktadır. Eğitim kurumu yöneticiliği 'ikinci görev' ve 'görevlendirme' kapsamında çıkarılmalıdır. Eğitim yöneticiliğine en iyiler yönlendirilmeli, mesleğin statüsü, ücret ve diğer boyutlarıyla cazip hale getirilerek özendirilmeli, görev, yetki ve sorumluluk dengesi sağlanmalıdır. Eğitimde, yönetimin bilim, yöneticiliğin de profesyonel bir meslek olarak kabul edilmemesi hâlinde, yöneticilerin yönetsel etkililiği azalacağı gibi yönetici başarısı da rastlantısal hâle gelecektir.”

Eğitim yöneticilerinin mesleki yeterlilikleri ve standartları geliştirilmelidir

Yöneticilerin sahip olması gereken liderlik ve yeterlilik kriterlerinin geliştirilmeye ve standartlaştırılmaya muhtaç olduğunun altını çizen Yalçın, “Eğitim yöneticiliği için oluşan, her öğretmenin yapabileceği, kolay ve rahat bir görev olduğu algısı, eğitim sistemine zarar vermektedir. Dolayısıyla eğitim yöneticisi olmayı seçenlerin profesyonel anlamda hizmet öncesi eğitimden geçmeleri zorunlu olmalıdır. En başta okul yöneticilerinin sahip olması gereken yeterlilikler belirlenmeli ve bunlar tescil edilmelidir. Oluşturulacak ulusal standartlar, okul yöneticilerinin birer eğitim lideri olarak sahip olmaları gereken bilgi, beceri, deneyim, tutum ve yetkinliklere göre hazırlanmalıdır. Eğitim yöneticilerinin öğretmenlik becerileriyle birlikte, yönetim süreçleri, insan kaynakları yönetimi, demokratik okul yönetimi, farklılıkların yönetimi, stres yönetimi, çağdaş eğitim denetimi, eğitim ekonomisi, eğitim hukuku, örgütsel iletişim, çatışma yönetimi, takım kurma, yönetsel mevzuat, psikoloji, sosyoloji, etik liderlik, öğretimsel ve teknolojik liderlik gibi alanlarda yeterlilik sahibi olması beklenmektedir” dedi.

Etkili eğitim için nitelikli eğitim liderleri yetiştirilmelidir

Eğitim yöneticilerinin göreve başlamadan önce profesyonel bir hazırlık sürecinden geçmediğini, görevdeyken düzenlenen hizmet içi eğitim programlarına katılma zorunluluklarının da bulunmadığını vurgulayan Yalçın, “Eğitim yönetimine ilişkin lisansüstü eğitim yapmış olmak, tercih nedeni bile değildir. Bunların yanında, üniversitelerin eğitim yönetimi programları ciddi bir revizyondan geçirilmelidir. Eğitim kurumu yöneticiliklerine atanmak üzere seçilmiş olan adaylara, hizmet öncesi eğitim mutlaka zorunlu hâle getirilmelidir. Yönetici



adaylarının atamaları, yönetim bilgi ve becerileri okul yöneticiliği için yeterli düzeye getirildikten sonra yapılmalıdır. Eğitim yönetiminde lisansüstü eğitim yapmış olmak, tercih nedeni olmalı ve teşvik edilmelidir. Millî Eğitim Bakanlığı, eğitim yönetimi alanında hizmet öncesi eğitimi benimsemeli ve üniversitelerin eğitim yönetimi bölümleriyle iş birliği içinde olmalıdır. Eğitim yöneticilerinin, özellikle okul yöneticilerinin yetiştirilmesi konusu, Türkiye'nin eğitim politikalarında öncelikli bir mesele olarak görülmelidir. Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesi konusunda üzerinde uzlaşmaya varılacak bir öğretim metodolojisi ve model ortaya konulmalıdır. Bu modelde eğitim kurumu yöneticileri; sürekli eğitim ilkesi gereği, ihtiyaçları doğrultusunda desteklenmeli, yönetim kuramlarının yanında, görev yaptıkları eğitim kurumunun özelliklerini ve sorunlarını dikkate alan bir yetiştirme ve geliştirme sisteminin parçası olarak görülmelidirler. Ayrıca, öğrencilerin akademik başarısını artırıcı, öğretmenlerin ve diğer okul çalışanlarının iş doyumunu sağlayıcı, okulun güvenliğini ve okul ikliminin sağlığını koruyucu bir eğitim içeriği oluşturulabilmelidir” değerlendirmesinde bulundu.

Objektif ve adil bir seçme-atama sistemi yürürlüğe konulmalıdır

Ali Yalçın, Millî Eğitim Bakanlığı'nın eğitim yöneticilerini sadece mülakat benzeri bir sınavla atamaktan vazgeçmesi gerektiğini dile getirerek, sözlerini şöyle tamamladı: “Eğitim yöneticisi seçme süreçlerinin nesnel, şeffaf ve yargı denetimine açık olması için demokratik metotlardan yararlanılmalıdır. Liyakat ilkesinin gereği olarak, bilgi düzeyini ölçen yazılı sınavlar ile beceri ve tutumları değerlendiren sözlü sınav (bugünkü uygulamadan farklı bir mülakat) yapılmadan eğitim yöneticisi unvanı kimseye verilmemelidir. Sözlü sınav konusunda objektif kriterler belirlenmelidir. Bunun için de yetkin komisyon üyeleri, psikoteknik değerlendirme, yapılandırılmış sorular ve yargı denetimi gibi temel şartlar sağlandıktan sonra mülakat uygulaması hayata geçirilmelidir. Sağlıklı bir sözlü sınav yapılamaması, eğitim yöneticilerinin sadece yazılı sınavla seçilmeleri gibi bir durumun ortaya çıkmasına neden olacak, bu da, adayların temsil, kişilik özellikleri ve iletişim becerileri gibi niteliklerinin ölçülememesi ve değerlendirme dışı kalması anlamına gelecektir. Eğitim yönetiminde karar alıcı ve siyasi makamlar olarak anılan müsteşar, müsteşar yardımcısı ve genel müdürlerin, eğitime geniş perspektiften bakabilen yöneticiler arasından seçilmesi ve bu makamların 'istisnai kadrolar' kapsamına alınarak Bakan ile gelip Bakan ile gitmeleri sağlanmalıdır. Bu unvanların dışında kalan merkez teşkilatı şube müdürü; taşra teşkilatı ilçe millî eğitim müdürü, il/ilçe millî eğitim şube müdürü; eğitim kurumu müdürü, müdür başyardımcısı ve müdür yardımcısı için iş analizi ve görev tanımları yapılmalı, bu pozisyonlar için aranan yeterlilikler objektif olarak belirlenmelidir. Bu görevlere, kurum içinden, eğitim politikalarına hâkim, eğitim sistemini bilen, eğitim yönetimi deneyimi olan, eğitimsel ve yönetsel yönden yeterliliklerini ispatlamış kişiler seçilmelidir.”



‘100 Yıl Sonra Sultan II. Abdülhamid Han’ uluslararası ilmî toplantı yapıldı

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, birçok alanda olduğu gibi tarih alanında da vesayetin zincirlerini kırdıklarını ifade ederek, “Millet ve devlet olarak tarihimizle yeniden buluştuğumuz, hatta tarihimizi ayağa kaldırdığımız dönemlere geldik. ‘100 Yıl Sonra Sultan II. Abdülhamid Han’ uluslararası ilmî toplantı, bunun en güzel örneğidir. Amacımız, bir tarihi şahsiyeti hamasi duygularla övmek veya acımasızca yermek değil; tarihin tekerrür etmemesi için gerekli olan hisseyi tarihten çıkarmak, dünden bugüne istikametimize ışık tutacak verileri almaktır. Övgü ve yergi geriliminden kurtularak bütün gerçekliğiyle Sultan Abdülhamid ve dönemini aydınlatıp milletin istifadesine sunmayı amaçlıyoruz” dedi.

Eğitim-Bir-Sen, Türkiye Yazarlar Birliği ve İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi tarafından, II. Abdülhamid’in vefatının 100. yılı dolayısıyla İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi İSEFAM Konferans Salonu’nda düzenlenen “100 Yıl Sonra Sultan II. Abdülhamid Han” uluslararası ilmî toplantının açılışında konuşan Ali Yalçın, sözlerine, Rıza Tevfik Bölükbaşı’nın “‘Padişah hem zalim hem deli’ dedik, /İhtilale kıyam etmeli dedik; /Şeytan ne dediyse, biz ‘beli’ dedik; /Çalıştık fitnenin intibahına. /Dîvâne sen değil, meğer bizmişiz, /Bir çürük ipliğe hülya dizmişiz. /Sade deli değil, edepsizmişiz. /Tükürdük atalar kiblegâhına” mısralarını okuyarak başladı.

Amacımız, bütün gerçekliğiyle Sultan Abdülhamid ve dönemini aydınlatıp milletin istifadesine sunmaktır

Değil dostunun, düşmanının bile övgüyle bahsettiği bir şahsiyet, bir devlet adamı hakkında yapılan güzel ve önemli bir toplantıya paydaş olmanın onur verici olduğunu belirten Yalçın, “Belki de emperyalistlerin çoktan idam hükmünü verdiği Devlet-i Ali’nin izzetini koruma görevini üstlenmiş bir kahraman, bir devlet adamı hakkında konuşmak için buradayız. Böyle bir toplantının paydaş olmak ayrıca bizlere gurur veriyor. Gerçekten tarihi aşan şahsiyetler hakkında konuşmak, hüküm cümleleri kurmak çok zordur. Hele hele bizim gibi bir dönem tarihle bağını koparmış, hatta inkâr psikozuna düşmüş toplumlar için bu daha zordur. Düşmanının dahi ‘deha’ dediği Abdülhamid Han bu konuda tipik bir örnektir. Tarihten düşman çıkarmak için ‘o dönemin vatansızlarının’ atıkları iftiranın sembolü olan ‘Kızıl Sultan’ ifadesi okul kitaplarına kadar girmiştir bir dönem mesela. Çok şükür o dönemler çok geride kaldı. Su aktı ve yatağını buldu. Birçok alanda olduğu gibi tarih alanında da vesayetin zincirlerini kırdık, kırıyoruz. Millet ve devlet olarak tarihimizle yeniden buluştuğumuz, hatta tarihimizi ayağa kaldırdığımız dönemlere geldik. ‘100 Yıl Sonra Sultan II. Abdülhamid Han’ uluslararası ilmî toplantı, bunun en güzel örneğidir. Bu ilmî toplantıda amacımız, bir tarihi şahsiyeti

hamasi duygularla övmek veya acımasızca yermek değil. Akif, ‘Tarihi, tekerrür diye tarif ediyorlar; hiç ibret alınsaydı, tekerrür mü ederdî’ diyor. Bu nedenle, amacımız, tarihin tekerrür etmemesi için gerekli olan hisseyi tarihten çıkarmak, dünden bugüne istikametimize ışık tutacak verileri almaktır. Dolayısıyla amacımız, övgü ve yergi geriliminden kurtularak bütün gerçekliğiyle Sultan Abdülhamid ve dönemini aydınlatıp milletin istifadesine sunmaktır” şeklinde konuştu.

Emperyalizm, nesillere bilinç aşıl原因 kimliklere karşı büyük düşmanlık besler

Toplantıda Abdülhamid Han’ın çok yönlü bir şekilde masaya yatırılacağını kaydeden Yalçın, şunları söyledi: “Konusunda uzman akademisyen ve münevverlerimiz derinlikli bir şekilde Abdülhamid Han’ın yaşadığı dönemi, uluslararası sistemi ve o dönemin emperyalist devletlerini bize anlatacaklar. Bu yüzden konuşmamı uzun tutmamak kaydıyla bugüne yansımaları bakımında önemli bulduğum bir iki hususun altını çizmek istiyorum. Emperyalizmin ne olduğunu, nasıl bir dünya kurduğunu anlamak için özellikle 1839 Balta Limanı Anlaşması’na gitmek gerekir. Osmanlı Devleti’nin finans kapital tarafından ipotek altına alındığı, vesayet sisteminin içine yuvarlandığı bir anlaşmadır, Balta Limanı. Bu kırılma anı bilinmeden ne Abdülhamid Han’ın mücadelesini anlayabiliriz

ne de yıllarca bizi boğmak isteyen vesayet sistemini. Balta Limanı Anlaşması, Kırım Savaşı'ndaki borçlanma ve Abdülaziz Han'ın katli... Emperyal sistemin bu topraklara yerleşmesinin üç evresi. Abdülhamid Han, bu zeminde tahta oturmuştur. Düşünün, emperyalizm bütün gücüyle Devlet-i Ali'nin üzerine yüklenmektedir. Hatta diyebiliriz ki, emperyalizmin en büyük hedefi Osmanlı'yı ve onun misyonunu yok etmektir. Sultan Abdülhamid Han, bütün bu saldırılara karşı direnmiş bir devlet adamı, bir kahramandır. Onun içindir ki, emperyalizm tıpkı bugün olduğu gibi kara propaganda silahını kullanmış, içeride devşirdiği lejyonerlerle de imparatorluğun içinde fesat çıkarma yolunu seçmiştir. Fakat Sultan'ın direnişi karşısında bütün saldırılar, bütün hileler yerle bir olmuştur. Çünkü o, diplomatik ilişkilerde sınırlarını kontrol altında tutan, siyasi bağlamda da ülkenin sınırlarını koruyan bir dehadir. Onun için emperyalist aklın doğrudan hedef aldığı ve yok etmek için sürekli kumpas kurduğu Osmanlı'daki ilk devlet adamıdır. Hatta Cumhuriyet tarihimizin yakın dönemlerine kadar üzerinde oluşturulan spekülasyonların sebebi de budur. Çünkü emperyalizm, hem yaşadığı döneme hem de gelecek nesillere bilinç aşıl原因an kimliklere karşı büyük düşmanlık besler. Onlar hakkında bol bol iftira, bol bol spekülasyon üretir. Emperyalist aklın müritle-ri her dönemde devleti ve milleti zora düşürecek, umutsuz bırakacak, hem de yok oluşa sürükleyecek bir hamle olarak milletin değerleriyle barışık, yüzünü millete dönmüş, millete hizmeti esas almış olan devlet adamlarını hedef aldı ve alıyor.”

Onu emperyalizmle mücadelesinde yalnız bırakmanın bedelini ağır ödedik

“Dün Abdülhamid Han'ı emperyalizmle mücadelesinde yalnız bırakmanın bedelini ağır ödedik. Bundan ders çıkarmamız, bu hatanın neticelerini ortaya koymamız ve bugün bu yanlışlara düşmememiz gerekiyor” diyen Yalçın, “Abdülhamid Han, nasıl o gün emperyalizmin oyununu boşa çıkardıysa, tarih içinde kendisi üzerine konulan vesayet zincirlerini de kırarak bugünkü nesillere bilinç açılıyor” ifadelerini kullandı.



Rektör Bulut: Abdülhamid döneminde borçlar verimli alanlarda kullanılmıştır

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Bulut, 19. yüzyılın son çeyreği ve 20. yüzyılın başında Osmanlı Devleti'nin iktisadi, eğitim, bilim, teknoloji gibi alanlarda yapıp ettiklerini anlama konusunda insanların zihninde büyük duvarlar bulunduğunu vurgulayarak “Çünkü her şeyden önce bir devlet durdurulmuş, yerine yeni bir devlet kurulmuş. I. Dünya Savaşı'nın hâlâ en önemli sonucunun imparatorlukların yıkılması olduğu söylenir. Pekî, Rusya neden yıkılmadı? Bütün Doğu Avrupa'ya, Türk Cumhuriyetlere hâkim oldu. Bugün Hollanda, İngiltere, İspanya krallık olarak devam ediyorsa Osmanlı Devleti de devam edebilirdi. Oysa 'Devam edemezdi' gibi bir anlayış hepimizin hücrelerine işlemiştir. Bu konuda en azından 100 yıl sonra daha iyi analiz yapmak için zihin dünyamızdaki bariyerleri yıkalım. Bu sürekliliği anlamak için I. Dünya Savaşı öncesinde Osmanlı'yı her alanda anlamak için çaba harcamalıyız” diye konuştu.

Abdülhamid Han dönemi dış borçlarına değinen Bulut, bu borçların yönetilemez ve iflas olarak değerlendirilmesinin yanlış olduğunu dile getirerek, şunları kaydetti: “Duyun-u Umumiye kurulduğu zaman Osmanlı'nın toplam dış borcunun bütçeye oranı yüzde 51'di. 2001 yılında Türkiye'nin toplam borcunun gayri safi milli hasılaya oranı ise yüzde 108'di. Demek oluyor ki, öyle iflas falan değildi. Eğer iflas dersek Türkiye Cumhuriyeti 2001 yılında 10 kat iflas etmişti. Yunanistan, İspanya, Portekiz bizimle kıyas edilemeyecek borca girdi. Osmanlı'ya

iflas etmiş demek tamamen ön yargı ve ideolojik yaklaşıma bağlı bir tespittir. Osmanlı, Abdülhamid dönemine kadar aldığı borçları verimli olarak kullanamadı. Abdülhamid döneminde borçlar eğitim, fabrikalaşma gibi son derece verimli alanlarda kullanılmıştır.”

Doğan: Abdülhamid imajının olumsuzdan olumluya doğru değiştiğini görüyoruz

Türkiye Yazarlar Birliği Vakfı Mütevelli Heyeti Başkanı Dr. D. Mehmet Doğan, Abdülhamid'i tahtan idiren İttihatçıların onun haklılığını anladığını ve cenaze törenine katıldığını belirterek, Abdülhamid'in gerçekten büyük haksızlığa uğramış tarihi bir şahsiyet olduğunu söyledi. Doğan, “Döneminde hem içeriden hem dışarıdan çok güçlü bir olumsuz imaj oluşturuldu. Bugün Abdülhamid imajının olumsuzdan olumluya doğru değiştiğini görüyoruz. Burada Abdülhamid daha önce kötülenirken nasıl aşırıya gidilmişse şimdi de yüceltilirken de aşırılığa kaçıldığını görüyoruz” ifadelerini kullandı.



Abdülhamid ile ilgili olumsuz imajın büyük kısmını edebiyatçılar ve yazarların oluşturduğunu kaydeden Doğan, Abdülhamid'i kötüleyen yazarların İttihat ve Terakki idaresini gördüklerinde Abdülhamid devrinin yazdıkları gibi kötü bir dönem olmadığını gördüklerini ifade ederek, “İstibdadın ne olduğunu İttihatçıların yönetimi sırasında gördü bu yazarlar. Kendileri bir sürü haksızlıklara maruz kaldı, içlerinde öldürülenler oldu ve bunlar şimdi bu olumsuz imajı olumluya dönüştürmek için ilk adımları atan şahsiyetler. Süleyman Nazif'in İttihatçılığı biliniyor. Şimdi de Abdülhamid'in olumlu tarafını ortaya koy-



mak için bir adım atıyor. Kendi dergisinde bizzat Abdülhamid'in ağzından kendisiyle ilgili olumsuzlukları adeta yerle bir eden bir hatırat yayımlıyor. Her şeye cevap veriyor Abdülhamid bu hatıratla. Bu hatırat 1946'da İsmet Bozdağ tarafından yeniden yayımlanıyor. Osman Yüksel Serdengeçti de 1962'de Süleyman Nazif'in yazdığı hatıratı yayımlıyor" dedi.

Arıcan: Abdülhamid, Osmanlı padişahlarının bürokrasi karşısında gerileyen gücünü yeniden tesis etmiş ve imparatorluğun yönetimine damgasını vurmuştur



Türkiye Yazarlar Birliği Genel Başkanı Prof. Dr. Musa Kazım Arıcan ise, Sultan II. Abdülhamid'in zor şartlar altında 33 yıl hükümdarlık yaptığına dikkat çekerek, "Osmanlı Devleti'nin hem içeride hem dışarıda pek çok sorunla boğuştuğu bir dönemde tahta çıkan Abdülhamid, 33 yıllık hükümdarlığı döneminde gerçekleştirdiği icraat ve uyguladığı politikalar nedeniyle mirası en çok tartışılan Osmanlı padişahlarından biri durumundadır. Devletin yıkılışını engellemeyi ve devleti yeniden güçlendirmeyi temel hedef olarak belirleyen II. Abdülhamid, Osmanlı padişahlarının Tanzimat döneminden beri bürokrasi karşısında gerileyen gücünü yeniden tesis etmiş ve imparatorluğun yönetimine damgasını vurmuştur" şeklinde konuştu.

Oturlar

Açılış konuşmalarının ardından toplantıya geçildi. Başkanlığını Prof. Dr. Musa Kazım Arıcan'ın yaptığı I. oturumda, Prof. Dr. Yakup Zeki, Marmara Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ahmet Tabakoğlu, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Bulut ve Türkiye Yazarlar Birliği Vakfı Mütevelli Heyeti Başkanı Dr. D. Mehmet Doğan "Sultan II. Abdülhamid Han Döneminde Osmanlı İmparatorluğu'nun Genel Bir Değerlendirmesi"ni yaptılar.

Başkanlığını Prof. Dr. Turan Koç'un yaptığı "Sultan II. Abdülhamid Han Döneminde İmparatorluğun Dönüşümü: Modernleşme, Bürokratikleşme ve Merkezileşme" başlıklı II. oturumda, İstanbul Şehir Üniversitesi'nden Prof. Dr. Gökhan Çetinsaya "Abdülhamid Rejiminin Kilit Taşı: Merkezileşme", Karadeniz Teknik Üniversitesi'nden Prof. Dr. Necmettin Alkan "Sultan II. Abdülhamid'in Kültür, Sanat ve Spor Alanlarında Modernleşme Faaliyetleri", Tunus Zeytuniye Üniversitesi'nden Prof. Dr. Ali el-Süli "Tunuslu bir Modernist Bayram'a göre II. Abdülhamid'in Siyasi ve İctimai İslahatları", Farhangian Üniversitesi'nden Yrd. Doç. Dr. Nasrollah Salehi "Sultan Abdülhamid II Döneminde İstanbul'da Yayımlanan İki İran Gazetesi Aktar ve Shams Çerçevesinde İran Anayasacı Faaliyetleri" ile ilgili sunum yaptılar.

Başkanlığını Prof. Dr. Arif Ersoy'un yaptığı "Sultan II. Abdülhamid Han Döneminde Osmanlı Dış Politikası ve Filistin Meselesi" başlıklı III. oturumda, Sakarya Üniversitesi'nden Prof. Dr. Azmi Özcan "Sultan Abdülhamid Dönemi Dış Politika Uygulamaları"ni, İstanbul Şehir Üniversitesi'nden Prof. Dr. Ş. Tufan Buzpınar "Sultan Abdülhamid Döneminde İngiliz Hıristiyan Siyonistler'i, Mardin Artuklu Üniversitesi'nden Yrd. Doç. Dr. Zoubair Khalfallah "II. Abdülhamid ve Filistin Meselesi"ni, Araştırmacı Dr. Naci Yorulmaz ise "II. Abdülhamid Dönemi Osmanlı-Almanya Silah Ticareti ve Dış Politika Yapım Sürecine Etkisi"ni anlattı.

"Sultan II. Abdülhamid Han ve İttihad-ı İslam Projesi" başlıklı IV. oturum, Prof. Dr. Sefa Saygılı başkanlığında yapıldı. Oturumda, İstanbul Üniversitesi'nden Prof. Dr. Cezmi Eraslan "II. Abdülhamid'in İslam Birliği Siyaseti Üzerine Bazı Gözlemler", Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi'nden Doç. Dr. Rahman Ademi "II. Abdülhamid'in Balkan Siyaseti", Musul Üniversitesi'nden Yrd. Doç. Dr. Muhammed Ali Muhammed Allo Hüseyin "II. Abdülhamid'in İslamcı Fikirleri", İstanbul Üniversitesi'nden Dr. Yakup Ahmet "II. Abdülhamid'den Cihad-ı Ekber'e İttihad-ı İslam Düşüncesinin Dönüşümü" konularında birer tebliğ sundular.

Başkanlığını Prof. Dr. Abdülkadir Emeksiz'in yaptığı "Sultan II. Abdülhamid Han Döneminde Osmanlı Sosyal, Ekonomik ve Kültürel Dünyası" başlıklı V. oturumda, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Bulut "Sultan II. Abdülhamid'in Eğitim ve Ekonomi Alanındaki Yatırımları", Yıldız Teknik Üniversitesi'nden Prof. Dr. Fatmagül Demirel "Sultan II. Abdülhamid'in Kamusal Alanda Görünürlüğü", YÖK Denetleme Kurulu Üyesi Prof. Dr. Bülent Arı "Devr-i Hamidide Emperyal Baskılar ve Aydınlanma Çağı", Süleyman Demirel Üniversitesi'nden Doç. Dr. Abdullah Şevki Duyamaz "II. Abdülhamid Dönemi Çeşme Örnekleri" konularında; başkanlığını Prof. Dr. Mehdi İlhan'ın yaptığı "Sultan II. Abdülhamid Han Döneminde Siyaset ve Muhalefet" başlıklı VI. oturumda, Yıldız Teknik Üniversitesi'nden Prof. Dr. Bedri Gencer "II. Abdülhamid'in Meşruiyet Siyaseti", Yıldız Teknik Üniversitesi'nden Prof. Dr. Mehmet Hacısalihoğlu "Balkanlarda Muhalefet Hareketleri ve Sultan Abdülhamid", Necmettin Erbakan Üniversitesi'nden Prof. Dr. Caner Arabacı "Sultan Abdülhamid'e Karşı İslamcı Muhalefet", İstanbul Üniversitesi'nden Doç. Dr. Mehmet Ö. Alkan "Maarif, Muhalefet ve Hürriyetperveran Kongresi" konularında sunum yaptılar.

Toplantı, başkanlığını Prof. Dr. Mehmet Bulut'un yaptığı, Dr. D. Mehmet Doğan, Prof. Dr. Gökhan Çetinsaya, Prof. Dr. Cezmi Eraslan ve Prof. Dr. Yakup Zeki'nin konuşmacı olduğu değerlendirme oturumunun ardından sona erdi.



Yetimlerin dualarında olmak en büyük sermayemizdir



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, “Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var” kampanyası kapsamında düzenlenen tanıtım programında yaptığı konuşmada, “Bu tür faaliyetlere elimizden geldiğince destek vermeye çalışıyoruz. Yetime merhamet eli olmak ve o çocukların dualarında olmak en büyük sermayemizdir” dedi.

İHH, Eğitim-Bir-Sen’in de paydaşı olduğu “Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var” kampanyasının 5. yılı vesilesiyle bir program düzenledi. İHH Genel Başkanı Bülent Yıldırım’ın da katıldığı programda konuşan Ali Yalçın, merhamet elini yetim çocuklara uzatan İHH’ya müteşekkir olduklarını söyledi. Bu tür faaliyetlere ellerinden geldiğince destek vermeye çalıştıklarını ifade eden Yalçın, “Yetime merhamet eli olmak ve o çocukların dualarında olmak en büyük sermayemizdir” şeklinde konuştu.

Sendikaların genelde emek çalışmalarıyla ilgilendiğini kaydeden Yalçın, Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen’in bundan farklı olarak sosyal sorumluluk projelerinde de yer aldığını dile getirdi. Memur-Sen’in bir medeniyet tasavvuru üzerine inşa edildiğini ve değerler sendikacılığı yaptığını vurgulayan Yalçın, nerede bir iyilik hareketi varsa onun paydaşı olmaya çalıştıklarını belirtti.

“Gözyaşının rengi dünyanın her yerinde aynıdır” diyen Yalçın, Bosna-Hersek’ten Orta Asya’ya, Afrika’dan Kobani’ye, Filistin’den Tulafer’e nerede sıcak bir bölge varsa orada olduklarını ve bölgeye yardım ulaştırdıklarını söyledi. Yalçın, mazlumlar arasında ayrım yapmadıklarını da altını çizdi.

Pek çok projede yer aldıklarını ancak içlerinde en çok gurur verici olanın yetim projesi olduğunu ifade eden Ali Yalçın, bu projelerin birer ahiret sermayesi olduğunu vurguladı.



Yanlışta ısrar etmek hepimize kaybettirir



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, “Yanlışta ısrar etmek, geleceğimizi ilgilendiren konularda istişareye dayanmayan kararları hayata geçirmek hepimize kaybettirir. Kabul oranı yüksek, daha kalıcı ve sorunların çözümünü sağlayan sistemleri ancak istişare ederek, hassasiyetleri gözeterek, farklı kesimlerin eleştirilerine kulak vererek kurabiliriz. Sendika olarak, sorunların üzerine gitmeye, önerilerimizle çözüme ışık tutmaya devam edeceğiz” dedi.

Adana, Kırşehir, Muğla, Aydın, İzmir, Sivas ve Erzincan’da yapılan toplantılarda konuşan Latif Selvi, derdi ve davası olan, hak ve özgürlükler için mücadele veren, üyeleri, eğitim çalışanları için gecesini gündüzüne katarak canla başla çalışan, ülkesini, milletini, mazlum ve mağdurları düşünen, alın terinin karşılığının alınması için emek harcayan bir teşkilat olduklarını ifade ederek, “25 yıllık hak ve özgürlük tarihimiz başarılarla, nitelikli çalışmalarla, tarihî kazanımlarla doludur. Birlik olmasaydık, birlikte hareket etmeseydik, el ele verip haykırmasaydık, bunların hiçbirini başaramazdık. Üyelerimizden, eğitim çalışanlarından aldığımız güç ve yetkiyle, sizlerin desteğiyle sendikal alanda ilklere imza attık, hayal dahi edilmeyen işler yaptık” şeklinde konuştu.

Mücadelemizle kazandırmaya devam edeceğiz

Demokrasilerde talep ve beklentileri en kolay gerçekleştirmenin yolunun kamuoyu oluşturmaktan geçtiğini kaydeden Selvi, sözlerini şöyle sürdürdü: “Bunu da en iyi sivil toplum örgütleri yapmaktadır. ‘Yalnız taş duvar olmaz’ sözü, örgütlenmenin, örgütlü toplum olmanın ne denli önemli olduğunu ortaya koymaktadır. Örgütlenerek güçlenen, güçlendikçe sorunların çözüme kavuşturulmasını sağlayan, eğitim çalışanları adına kazanımlar elde eden bir sendika olarak, söylemin eyleme dönüşmesi gerektiği zamanlarda inisiyatif almaktan çekinmedik. Demokrasiyi zaafa uğratma girişimlerinin belirginleştiği, millî iradeye ipotek konulmaya çalışıldığı süreçlerde toplum vicdanının aktörlüğünün gereği yüz binlerle yapılan ‘ortak akıl mitingleri’ ile varlığımızı hissettirdik. Gerek ulusal gerekse uluslararası sorunlarda özgürlük eksenli çıkışların adresi, kamu görevlilerinin en güçlü sesi olduk. Sorun üreten olmadık, çözüm üreterek güçlendik.”

Eğitimciler olarak, eğitimde değişim ve dönüşümün aktörü olmaları, geleceğe yön vermeleri gerektiğini kaydeden Selvi, “Bu, sabır gerektiren zorlu bir mücadeledir. Doğru adımları doğru zamanda atarak, kitlesel gücümüzü deforme etmeden mücadele etmeliyiz” ifadelerini kullandı.

Selvi, büyük insanların ve önemli kurumların yaptıkları hizmetlerle öne çıktığını, icraatıyla anıldığını belirterek, “Mehmet Akif İnan ve Eğitim-Bir-Sen, yaptığı çalışmalarla, eğitim çalışanlarına ve topluma kazandırdıklarıyla anılıyor, anılacaktır. Kazanımların adresi, mazlum ve mağdurların sesi olmamızı hiç şüphesiz üyelerimize borçluyuz” diye konuştu.

Üyelerin, emek mücadelesinin bir parçası olduğunu dile getiren Selvi, şunları söyledi: “Bir önerimiz, görüşümüz, çalışmamız varsa bunu gündeme getirmenin, gerçekleştirmenin yolu yetkili sendika olmaktan geçmektedir. Yoksa değerli bir fikir ancak dost ortamlarda söylenmekle kalır. Sendikal örgütlülük bunun için önemlidir. Ancak unutulmamalıdır ki, kızgın ve emeğinin hakkını alamamış insanlar üzerinden siyaset yapmak isteyenler her dönemde olmuştur. Bir zümrenin çalıştığı, başka bir zümrenin onlar üzerinden geçindiği çokça örnek var dünya sendikacılık tarihinde. İnsanca yaşamak herkesin hakkıdır diyen bir mücadelenin olması gerekir. İşte Eğitim-Bir-Sen bunun için vardır, Memur-Sen böyle bir zihniyet temelinde inşa olmuş bir yapıdır.”

Ahlaki ve kültürel eğitime de önem ve öncelik verilmelidir

Eğitimle ilgili her adımı izlediklerini, öneri sunmaya, kafa yormaya devam ettiklerini ifade eden Selvi, “2016 ve 2017 yıllarına ilişkin eğitim izleme ve değerlendirme raporlarımızı bunun için hazırladık. Ortaya çıkan verileri eğitim konusunda rekabet ettiklerimizle kıyaslayınca istenen seviyede olmadığımızı görüyoruz. Çalışmanın çoğu öğretimle alakalı, eğitimle alakalı kısmı sadece



okulla sınırlı olmamalı, toplumun her kesimiyle ilgili bir konu bu. Her zaman yeni şeyler söylemek, yapmak mümkündür. Çocuklarımızın ahlaki ve kültürel eğitimine de önem ve öncelik verilmelidir. Gençlerimizi fikir, edebiyat, kanaat önderlerimizin eserleriyle buluşturmak zorundayız. Bu, topyekûn geleceğin inşasıdır. Bunu kimseden beklememeliyiz, bunu yapacak olan bizleriz. Maddi olarak yapılabilecekler konusunda ciddi mesafeler aldık ülke olarak, ancak onun dışındakiler için aynı şeyi söylemek zor” ifadelerini kullandı.

Çakırcı: Yan yana durmaya, omuz omuza yürümeye devam edeceğiz

Aydın ve İzmir’de yapılan toplantılara katılan Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Ramazan Çakırcı ise, örgütlenmenin önemine vurgu yaparak, şöyle konuştu: “Teşkilatlarımızla buluşuyor, eğitim çalışanlarının sorunlarına çözüm bulmak için istişarelerde bulunuyoruz. Okullarda, kurumlarda ve sosyal faaliyetlerde üyelerimizle birlikteyiz. Yan yana durmanın, omuz omuza yürümenin ne kadar önemli olduğunu 28 Şubat sü-



recinde, 15 Temmuz’da gördük. Kazanımlarımız, örgütlü gücümüzün eseridir. Bu gücümüze güç katmak, sorunlarımızın çözümünü hızlandırmak, yeni sorunlara yol açan uygulamaların önüne geçmek, mevcut kazanımlarımıza yenilerini eklemek, mağdur ve mazlumlara sesini daha çok duyurmak, haksızlıklara, hukuksuzluklara dur demek için daha çok çalışmamız, hem nicelik hem de nitelik olarak daha da büyümemiz gerektiğinin farkındayız. Bunun için durup dinlenmeden, rehavete kapılmadan, manipülatörlerin oyununa gelmeden, asla ümitsizliğe düşmeden, ilk günkü heyecanla, şevk ve azimle çalışmalarımızı sürdürmeliyiz. Bizler, bulunduğumuz konumla yetinmeyen, daha iyisi, güzeli için çaba harcayan bir sendikayız. Onun için yetkilimiz, kazanımların adresi, mazlum ve mağdurların sesiyiz.”

Çakırcı, AEO Merkezi Kurul toplantısına gözlemci olarak katıldı



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Ramazan Çakırcı, Arap Eğitim Örgütü’nün (AEO) Sudan’da yapılan ikinci merkezi kurul toplantısına katıldı. AEO Merkezi Kurulu’nun ikinci toplantısının açılışı, Sudan Başbakanı Bekri Hasan Salih ve Eğitim Bakanı Asya Muhammed İdris’in de katılımıyla Sudan Eğitim Çalışanları Sendikası’nın ev sahipliğinde gerçekleştirildi. Açılıшта, Başbakan Bekri Hasan Salih, Eğitim Bakanı Asya Muhammed İdris, Arap Eğitim Örgütü Başkanı Jamal el-Houssami ve Sudan Eğitim Çalışanları Sendikası Başkanı Abbas Habib Alla birer konuşma yaparak, eğitimin önemine vurgu yaptı.

Ramazan Çakırcı, eğitim sendikaları arasında dayanışmanın, iş birliğinin artırılması, küresel sorunlara ortak çözümler üretmeleri gerektiğini ifade ederek, Arap Eğitim Örgütü ile mevcut iş birliğini artırma yönünde yeni adımlar atmaya, ikili projeler geliştirerek ortak çalışmalar yapmayı planladıklarını söyledi.



Çakırcı, açılış oturumunun ardından düzenlenen “Arap Dünyasında Eğitime Yapılan Harcamalar ve Eğitime Yansımaları” sempozyumunda “Türkiye’de Eğitim Harcamaları ve Eğitime Ayrılan Pay” başlıklı bir sunum yaptı.

Toplantıdan sonra, iş birliğinin hayata geçirilmesi amacıyla Eğitim-Bir-Sen ve Arap Eğitim Örgütü arasında oluşturulan ortak komisyon toplantısı gerçekleştirilerek, önümüzdeki süreçte yapılabilecek çalışmalar ele alındı. Çakırcı, ayrıca, Ürdün, Kuveyt, Fas, Irak, Mısır, Somali, Tunus ve Cezayir’den katılan sendikaların temsilcileriyle bir araya gelerek ikili ilişkilerin geliştirilmesi konusunda istişarelerde bulundu.

Sudan Yükseköğretim Sendikası yöneticileriyle bir toplantı yapan Çakırcı, Sudan Öğretmenler Mesleki Genel Birliği’ni de ziyaret ederek, Başkan Ahmet Abdülkerim ve yöneticilerle görüştü.



Anadolu Meydanı'ndan

Kudüs direnişine on binlerce selam!



Türkiye'nin en büyük sivil toplum kuruluşları, Ankara Anadolu Meydanı'nda 'Kudüs'e Özgürlük, İnsanlığa Barış' mottosuyla tüm dünyaya 'Özgür Kudüs' mesajı verdi. Meydanda toplanan on binler, tek yürek olarak, ABD'nin kararını tanınmadıklarını, başkenti Kudüs olan özgür Filistin Devleti'ni tanıdıklarını deklare etti. Mitingde, Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın ve Kudüs direnişinin sembolü Cüneydi'nin amcası Reşat el-Cüneydi'nin yanı sıra çağrıcı sivil toplum kuruluşu temsilcileri de coşkulu kitleye hitap etti. Programda, Hamas Lideri İsmail Haniyye video konferans yoluyla mitinge bağlandı, on binlere çağrıda bulundu.

Memur-Sen, Hak-İş, İHH, AGD, Cihannüma, ÖNDER gibi sivil toplum kuruluşlarının yanı sıra yüzün üstünde sivil toplum kuruluşu temsilcisi ve üyesi, on binlerce Kudüs sevdalısı vatandaş, Ankara Anadolu Meydanı'nda bir araya geldi. 'Özgür Kudüs' iradesini alanlardan tüm dünyaya duyuran katılımcılar, ABD ve İsrail'i protesto etti, Kudüs'ün yanında olduklarını deklare etti.

Selahaddin yürekliler kazanacak

İstiklal Marşı'nın okunmasıyla başlayan mitingde Grup Yürüyüş bir konser verdi. Konser ve tertip komitesi adına yapılan konuşmanın ardından Kur'an-ı Kerim tilaveti yapıldı. Daha sonra kürsüye çıkan Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Filistinli direnişçiler İmad ve Ayşe Masluhi'nin onurlu mücadelelerini anlatarak konuşmasına başladı. Yalçın, "Elleri kanlı, cüzdanları dolu Siyonistler, silahla, olmadı parayla Arz-ı Mevud'u gerçekleştireceklerini zannediyorlar, yanılıyorlar! Selahaddin yürekli Abdurrahmanların intifadısı karşısında yenilecekler ve diz çökecekler. Ömrünü Kudüs'e, Filistin'e,

Aksa'ya adanmış Ayşelerin onuru karşısında kaybedecekler. Orta Doğu'dan, Makam-ı Miraç'tan, Mevki-i İsrail'den, Kudsi Şerif'ten defolup gidecekler" dedi.

Yüzyıllık planları bozulacak

Kudüs-ü Şerif'ten Peygamberlerin izini, Mirac'ın ve İsrail'in nurunu, Hz. Ömer'in imzasını, Selahaddin'in mührünü silmelerine izin veremeyeceklerini kaydeden Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü: "Hadsiz Trump! Yüzyıllık planın son hamlesi olan o imzayı kendi elleriyle silecek, paçavra konumundaki kararını da geri çekecek. Habis Netanyahu! Siyonizmin çöküş, terörist İsrail'in yıkılış vaktinin geldiğini iliklerine kadar hissedecek. Ne ABD'nin ne de İsrail'in Filistin'e, Kudüs'e dair söz söyleme, karar alma hakları yok. Hiçbir zaman da olmayacak. Algı operasyonlarıyla karartmak istedikleri hakikat apaçık ortadadır: İsrail işgalci ve teröristtir. Kudüs, bağımsız Filistin devletinin başkentidir. Kudüs'ün batısı da doğusu da Filistin devletindedir. Kudüs yönere bölünemez. Kudüs'ün ne bir parçası ne bütünü İsrail'e terk edilemez, edilmeyecek."

Yalçın, Trump'ın imzasını taşıyan o paçavrayı, tereddütsüz reddettiklerini ve yok saydıklarını dile getirerek, "Biz, İsrail'in 'Filistin devletinin egemenlik sahasında gecekondulu bir kaçak devlet olarak kurulmasına' karşı çıkıyor, İsrail devleti diye bir devletin varlığını da reddediyor ve yok sayıyoruz" ifadelerini kullandı.

Kudüs'ün sahibi de varisi de bellidir

Yalçın, şöyle devam etti: "Kudüs'ü 9 Aralık 1917'de, tam bir asır önce Anglo-Yahudiler Balfour'la bizden çaldılar. 1947'den bugüne de vahşetle, zulümle, yerleşim politikalarıyla parça parça işgale odaklandılar. Onların unutmak istediği tarihi buradan bir daha hatırlatalım: Biz, 1516'dan bugüne Osmanlı olarak Kudüslüyük. 1187'de Eyyubi, 1073'te Selçuklu namıyla Kudüslüyük. 638'den beri Ashab-ı Kiram ile, 2 bin yıldır Hz. İsa ile, 3 bin yıldan fazla süredir de Hz. Musa ve Hz. Davud ile ve de atamız İbrahim ile Kudüslüyük biz. Tam da bu yüzden 'Kudüs insanlığıdır, Kudüs İslam'ındır' diyoruz. Kudüs'ün akıbeti ve zilyedi, Trump'ın imzasıyla veya diploması masasıyla da belirlenemez. İsrail, bir devletin değil, işgalci gasp terör örgütünün adıdır. Kudüs'ün sahibi de varisi de bellidir. Kudüs'ün maliki de zilyedi de bellidir. Filistin topraklarında egemenlik hakkı olan devlet de bellidir. Filistin'in egemeni Filistin devletidir. Terörist İsrail, o toprakların işgalci illetidir. Kudüs, ümmet ve insanlık için kutsal emanet, değer biçilemez kıymettir. İsrail denen siyonist çete için, Kudüs'e el uzatmanın sonu, yok oluşu yaşayacağı kıyamettir."

ABD ve NATO'nun üsleri kapatılmalıdır

Kudüs'ü yalnız bırakmanın ve Filistin davasını sahihsiz koymanın ihanet olacağını belirten Yalçın, Mescid-i Aksa'yı siyonist postalların kirletmesine seyirci kalmanın felaketi talep etmek olacağını kaydetti. Yalçın, "Tam da bu nedenle bu meydandan İslam ülkelerine çağ-



rımızı tekrarlıyoruz: İİT toplantısında alınan kararların gereği yapılmalı, Kudüs, Filistin'in başkenti olarak tanınmalıdır. Filistin büyükelçilikleri Kudüs'e taşınmalıdır. ABD'nin çözüm ortaklığı fiilen ortadan kaldırılmalıdır. İsrail ile olan bütün askeri anlaşmalar iptal edilmelidir. İsrail ile diplomatik ve ekonomik ilişkiler kesilmelidir. ABD ve NATO'nun üsleri kapatılmalıdır. ABD'nin aldığı kararın BM tarafından geçersizliğinin tescil edilmesi için gerekli mekanizmalar zorlanmalıdır. ABD duysun, İsrail anlasın... Kudüs özgür olana kadar susmayacağız. Kudüs, siyonist işgalden kurtulana kadar rahat durmayacağız. Kudüs özgür olana, Mescid-i Aksa yeniden İslam'la kucaklaşana kadar susmayacağız, durmayacağız. İnsanlığın ve ümmetin kalbi, İslam'ın ilk kiblesi olan Kudüs onurumuz, ortak davamızdır. Kudüs, dayanma noktamızın son sınırıdır. Kudüs'ten sonrası ancak öfkedir, direniştir, intifadadır. Ümmetin her bir çocuğu 'Allah'ın evi esaret altındayken, Selahaddin nasıl kendi evinde yatar" diyen birer Selahaddin'dir artık! Ey zulüm, bugün senin için korku günüdür! Buradan bütün zalimlere haykırıyoruz: Filistinlilere cehennem olan bir Kudüs, siyonizme cennet olmayacaktır! Mescid-i Aksa'nın selamına 'Aleyküm Selam' demek için alanları dolduracağız" diye konuştu.

Kudüs İntifadamız mübarek olsun

Yalçın, sözlerini şu şekilde tamamladı: "Kudüs'e Özgürlük, İnsanlığa Barış hedefini gerçekleştirecek miyiz? Siyonist zorbalara, emperyalist küstahlara hadlerini bildirecek miyiz? Trump'a imzasını kendi elleriyle sildirecek miyiz? 'İman varsa imkân vardır' diyenlere selam olsun... Anadolu Meydanı'ndan Anadolu'nun haykırışına güç verenlere selam olsun. Kudüs İntifadamız mübarek olsun."

Mitingde, Hak-İş Genel Başkanı Mahmut Arslan, Cuneydi'nin amcası Reşat El Cuneydi, İHH Genel Başkanı Bülent Yıldırım, AGD Genel Başkanı Salih Turhan, Cihannüma Genel Başkan Vekili Ahmet Akça, ÖNDER Genel Başkanı Halit Bekiroğlu da birer konuşma yaptılar.

Atama sistemi eşit şartlarda yarışmaya açık bir şekilde işletilmelidir



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Mithat Sevin, öğretmen ihtiyacının farklı istihdam biçimleriyle giderilmesine karşı olduklarını ifade ederek, "Öğretmenin ücretlisi, sözleşmeli olmaz. Adalet duygusunu zedeleyen mülakatla öğretmen alımına da, ücretli öğretmenliğe de karşıyız. Ücretli öğretmenlik adı altında istihdam edilen öğretmenlerin asgari ücretin altında bir ücrete mahkûm edilmesi haksızlık ve adaletsizliktir. Öğretmen açığı kadrolu öğretmenlerle kapatılmalıdır" dedi.

Mithat Sevin, Eğitim-Bir-Sen Hatay 1 ve 2 No'lu, Kırklareli, Edirne ve Tekirdağ şubeleri tarafından düzenlenen toplantılarda gündeme ilgili değerlendirmelerde bulundu. Ücretli öğretmenlik uygulamasının birçok haksızlığı ve adaletsizliği beraberinde getirdiğini dile getiren Sevin, "Sendika olarak, her türlü haksızlığa ve adaletsizliğe karşıyız. Sorunlara çözüm diye hayata geçirilen yöntemlerden, yeni sorunlara yol açan yaklaşımlardan imtina edilmektedir. Öğretmen ihtiyacının memur kadrolarına atama yapılmak suretiyle karşılanması; sözleşmeli, ücretli, usta öğretici gibi istihdam biçimlerine son verilmesi gerektiğini her platformda dile getirdik. Bakanlık, ücretli öğretmenlik gibi yanlış bir uygulamayı bir başka yanlışla düzeltme yoluna gitmemeli, öğretmen açığını hakkaniyet, adalet ve eşitlik ilkelerini gözeterek kapatma yoluna gitmeli-



dir. Bu atama sistemi eşit şartlarda, yarışmaya açık bir şekilde işletilmelidir. Atama bekleyen öğretmen adaylarına, kurumlar arası geçiş talep eden öğretmen unvanına sahip kişilere ve usta öğreticilere de açık olan bir atama sistemi düzenlenmeli; hak edene hakkını veren, diğer taraftan da bir mağdur kitlesi oluşturmayan yöntemler benimsenmelidir" şeklinde konuştu.

Mücadelemizi kararlılıkla sürdürüyoruz

Bir taraftan üyelerinin ve eğitim çalışanlarının mali, sosyal ve özlük hakları için mücadele ederken, diğer taraftan dış mihraklar, istihbarat örgütleri, kökü dışarıda kendisi içeride olan piyonları, terör örgütleri, darbe yandaşları gibi millete ve millet egemenliğine savaş açmış şer odakları ve figüranlarının ülkemiz ve milletimiz üzerinde oynadıkları karanlık ve kirli oyunlarını bozma adına millî idarenin ve milletin değerlerinin yanında yer aldıklarını belirten Sevin, sözlerini şöyle sürdürdü: "Çalışma hayatının lokomotif kadrosu, eğitim alanının geleceği ve ümidi olan bir kadroyuz. Eğitim ve çalışma hayatının geleceği, birlikte ortaya koyacağımız performansla doğrudan ilgilidir. Yarınımızın bugünden daha iyi olması için emek harcayan, iyi ve başarılı gençler yetiştirmek için özveride bulunan, gecesini gündüzüne katarak çalışan eğitimcilerin sorunlarının

bir an evvel çözüme kavuşturulması, huzurlu bir iş ortamının sağlanması, hayat standartlarının yükseltilmesi olmazsa olmazdır. Eğitim çalışanlarının daha iyi çalışma şartlarına erişmesi, işinin başına sorunlarından arınmış bir şekilde gitmesi için ter akıtıyor, sorunların çözümü, mali, sosyal ve özlük haklarının iyileştirilmesi için verdiğimiz mücadeleye kararlılıkla devam ediyoruz."

Sendika olarak, herkesin derdini dert edindiklerini; diline, dinine, rengine, ırkına bakmadan mazlumun ve mağdurun yardımına koştuklarını kaydeden Sevin, "Bütün çalışmalarımızda bu ağır sorumluluğun bilinciyle hareket ettik. Milletimizin ve dünya mazlumlarının yanında olduk. Ekmek, emek mücadelemizi özgürlük mücadelemize katarken bir taraftan da yerkürenin dört bir yanında Siyonist İsrail, ABD ve Batı emperyalizminin zulmüne maruz kalmış kardeşlerimizin, dünya mazlumlarının ulusal ve uluslararası kamuoyu nezdinde tutan eli, haykıran güçlü sesi olduk. Ülkemizin birliği, dirliği ve kardeşliği için, çalışanlarımız ve dünya mazlumları için üzerimize düşeni bihakkın yerine getirdik, bundan sonra da yerine getirmeye devam edeceğiz" ifadelerini kullandı.

Sevin, Eğitim-Bir-Sen'in üye sayısının Türkiye genelinde 450 bine ulaştığını dile getirerek, hedeflerinin daha da büyümek olduğunu vurguladı.



Şiddeti, adaletsizlikleri durdurmanın yolu eylemden geçmektedir



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, dünyanın en örgütlü yapılarının sendikalar olduğunu belirterek, "Dünyada adalet tesis edilecekse bu mutlaka ama mutlaka bizim gayretlerimizle, harekete geçmemizle olacaktır. Gelirin adil dağıtılması için uluslararası emek örgütleri olarak, daha çok bir araya gelmeli, tecrübe paylaşımında bulunmalı, güçlerimizi birleştirip adaletsizliklerin ortadan kaldırılmasına çalışmalıyız. Amacımız, gayretimiz, çalışmamız, insanca bir hayatın yaşanması içindir" dedi.

Eğitim-Bir-Sen ve Türkiye ve Orta Doğu Amme İdaresi Enstitüsü (TODAİE) tarafından düzenlenen ve 14 ülkeden 15 sendika temsilcisinin katıldığı ikinci "Uluslararası Eğitim Sendikacılığı Sertifika Programı", katılımcılara sertifikalarının verilmesiyle sona erdi.

Üç hafta süren programın sonunda yapılan sertifika töreninde konuşan Ali Yalçın, emek örgütleri olarak ortak bir mücadele verdiklerini ifade ederek, "Mücadelemiz evrensel, alın teri mücadelesidir. Alın teri de dünyanın her yerinde aynıdır" şeklinde konuştu.

Talep etmezsek, kimse bize hakkımızı vermez

Aynı zamanda bir adalet arayıcıları olduklarının altını çizen Yalçın, "Bunun içindir ki, yaptığımız iş yeryüzünde adaleti sağlama gayretidir. Dünyada sekiz kişinin elinde bulundurduğu servet dünya nüfusunun yüzde 50'sinin payına düşenden fazladır. Dolayısıyla ciddi bir adaletsizlik var. Bu, kaynakların yetersizliğinden değil, adil dağılmayışından, dolayısıyla insanların payını hakkıyla alamayışından kaynaklıdır. Malcolm X, 'Kimse size hakkınızı vermez, adamsanız kendiniz alırsınız' diyor. Aliya ise şiddetin dua edilerek durdurulamayacağını, eyleme geçmek gerektiğini söylüyor. Bizler emek örgütleriyiz, dünyanın en örgütlü yapılarıyız. Yeryüzünde adalet tesis edilecekse bu mutlaka ama mutlaka bizim gayretlerimizle olacak, kendiliğinden asla olmayacaktır. Bu nedenle, bütün emek örgütleri olarak, amacımız, gayretimiz, çalışmamız, gelirin adil dağıtılmasına yönelik olmalıdır" ifadelerini kullandı.

Herkes mütevazı bir şeyler yaptığında dünya değişecektir

"Dünyada savaşlar, kargaşalar ve kavgalar rutin hâle geldi. Küresel emperyalizm bir yeri karıştırmak istiyorsa mutlaka orada bir savaş veya kargaşa çıkarıyor ve bu savaşta olanlar çocuklara, kadınlara, yaşlılara oluyor" diyen Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü: "Savaş, ölüm, yokluk, yoksulluk, acı getiriyor beraberinde. İnsanlar ölüyor, çocukları yetim kalıyor. Şu anda dünyada 400 milyon yetim var. Sendika olarak, emperyalistlerin bölgemizi kan gölüne çevirmesine, ülkelerin sınırlarını

değiştirme çabalarına karşıyız. Çocukların yetim bırakılmasını kabul edemeyiz. Eğitim-Bir-Sen olarak, yetimlere kol kanat germek, onları himaye etmek amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı, Diyanet İşleri Başkanlığı ve İHH ile birlikte 'Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var' projesini yürütüyoruz. Bu, 25 bin yetimi himaye eden bir projedir. Burada bir iyilik hareketi var. Sendikamızın yöneticileri, üyeleri bunu okullarda yaygınlaştırmaya çalışıyor. Bu çalışma dünyanın her yerinde yaygınlaştırılmalıdır. 400 milyon yetimin olduğu yerde 25 bin yetim sayısı çok azdır ama himaye etme adına önemli bir gayrettir. Nerede bir mazlum ve mağdur varsa, hiçbir ayırım yapmaksızın, gücümüz yettiğinde onlara destek olmaya çalışıyoruz. Sendikalar genelde eleştirmeyi seçer ama mütevazı da olsa bu konularda adım atmayı seçmez. Eleştirmek kolaydır; doğru olan, bir şeyler yapabilmektir. Herkes mütevazı bir şeyler yaptığında dünya değişecektir."

Yeni bir iklimin oluşması için gayret gösteriyoruz

Eğitim programlarının, tecrübelerin paylaşılması açısından önemli olduğunu kaydeden Yalçın, "Uluslararası sendikaların iletişim içinde olması ve sahibi projeler içinde bulunması dünyada yeni bir iklim oluşturabilir. Biz bu iklimin oluşması için gayret gösteriyoruz" diye konuştu.



Aslan: Bu proje geleceği inşa projesidir

TODAİE Genel Müdürü Prof. Dr. Onur Ender Aslan ise, programın uluslararası mahiyette bir kardeşlik, dostluk, birlik ve beraberlik projesi olduğunu dile getirerek, şunları söyledi: "Bunun Eğitim-Bir-Sen gibi, Türkiye'nin en organize, en etkili sendikası ve TODAİE iş birliğiyle yerine getirilmesi önemlidir. Dünyada mağdurlar geleceği göremiyor, mağdurların geleceği doğuyor, o da buradan doğuyor. Bu proje aynı zamanda bunun projesidir. Gelecek bu masanın etrafındaki insanların ülkelerinde olacaktır. Mağdurların ve mazlumların geleceği yükseliyor. Bu proje, geleceği inşa projesidir."

Konuşmaların ardından, katılımcılara sertifikaları verildi.



Millî Eğitim Bakanlığı ile gündemdeki sorunları görüştük

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Orhan Erdem ve Müsteşar Yusuf Tekin'i ziyaret ederek, gündemdeki sorunları görüştü.

Öğretmen performans değerlendirme Öğretmen Strateji Belgesi'nden de uygulamadan da kaldırılmalıdır

Görüşmelerde, eğitim çalışanlarını huzursuz eden ve yeni sorunlara yol açan uygulamalara dikkat çeken Ali Yalçın, öğretmen performans değerlendirme uygulamasına son verilmesi talebini dile getirerek, "Öğretmen Strateji Belgesi, tarafların istişaresi sonucu revize edilmelidir. Hukuki dayanağı olmayan, öğretmene, öğrenciye ve eğitime somut hiçbir katkısının olmayacağı açık olan performans değerlendirme sistemini uygulamaya koymaktaki ısrar, hatalara ve mağduriyetlere sebep olacaktır. Öğretmene not vererek değerlendirme çabası, daha önce farklı bir şekilde denenmiş; okullarda huzurun kaçtığı, motivasyonun bozulduğu, iş barışının zedelendiği çok net bir şekilde görülmüştür. Sicil notu uygulamasında verilen sicil notlarına ilişkin mahkeme içtihatları, bu tür değerlendirme süreçlerinin yürütülebilir olmadığını ortaya koymuştur. Sınıfta ter akıtan bir öğretmeni çalışmadığı iddiasıyla etiketlemek yerine fedakârlığı ve başarısı görülmeyen bir öğretmeni bulup ödüllendirmek daha iyi bir kamu hizmetinin anahtarıdır. Bu nedenle, öğretmen performans değerlendirmesi, Öğretmen Strateji Belgesi'nden de uygulamadan da kaldırılmalıdır" dedi.

Yeni personel alımı tercihinde mülakat uygulaması yerine adil bir istihdam modeline yeniden dönülmelidir

Mülakatla öğretmen atamasının vicdanları rahatsız ettiğini kaydeden Yalçın, "Tek başına sözleşmeli öğretmenlik uygulaması çok ciddi bir problem iken, atanacak öğretmen seçiminin mülakatla yapılması, yapılan mülakatlar çerçevesinde adayların kazanma ya da kaybetme nedeninin objektif bir şekilde izah edilememesi, yıllarca emek vererek okumuş ve birçok yazılı sınavdan geçmiş öğretmen adaylarının farklı komisyonlarca bir kaç dakikalık mülakatla elenmesi



adalet duygusunun zedelenmesine neden olmaktadır. Kamuya az sayıda personel alınmasında uygulanan mülakat ve üç katı kuralının, Millî Eğitim gibi, bir defada birkaç bin alım yapan bir kuruma uygulanması mümkün değildir. Nitekim bu yanlış uygulama, bugüne kadar, atanan öğretmen sayısının iki katı tutarında devlete, Bakanlığa küskün ve toplumdaki dışlanma tehlikesi yaşayan bir mağdur kitlesi oluşturmuştur. Yeni personel alımı tercihinde, mülakat uygulaması yerine adil bir istihdam modeline yeniden dönülmelidir" şeklinde konuştu.

Kamuda farklı istihdam şekillerine son verilmelidir

Sözleşmeli öğretmenlerin güncel sorunlarına da işaret eden Yalçın, şöyle devam etti: "632 sayılı KHK ile kadroya geçirilmeden evvel var olan sözleşmeli öğretmen sorunlarının şimdi yeniden ortaya çıktığı görülmektedir. Eğitim kurumlarında öğretmenler arasında kadrolu/sözleşmeli şeklinde ortaya çıkan ayırım kurum içi çalışma barışını bozmaktadır. Sözleşmeli olarak istihdam edilenler kadrolu olanların sahip olduğu özlük haklarına sahip olmadıklarından hak kayıpları ve mağduriyetler pek çok davaya neden olacaktır. Mazerete ve isteğe bağlı yer değişikliklerindeki kısıtlamalar, sözleşmeli öğretmenlerin eğitim kurumlarına yönetici olarak görevlendirilememeleri, atandıkları bölgelerin hassasiyetinden kaynaklanan problemler oluşturmaya başlayacaktır. Ayrıca sözleşmeli/kadrolu öğretmenler arasında bazı mali ve sosyal haklardaki farklılıklar öğretmenler odasının gündemini belirlemekte, bu durum da, bazı rahatsızlıkları beraberinde getirmektedir. Kamuda farklı istihdam şekillerine son verilmeli, sözleşmeli öğretmenlik uygulamasından vazgeçilmelidir."

Eğitim kurumları yönetici görevlendirme süreci yeniden ele alınmalıdır

Ali Yalçın, eğitim kurumları yönetici görevlendirme sürecinin, özellikle mülakat ayağının sorunlara ve yoğun bir dava sürecine neden olduğunu belirterek, "Mülakat sürecinin yeniden ele alınarak daha somut, objektif, denetlenebilir ve öngörülebilir hale getirilmesi gerekmektedir. Bu amaçla mülakat komisyon üyeleri, mülakat teknikleri konusunda sertifikaya bağlı eğitime alınmalı; mülakat soruları, verilen cevaplar ve notlandırma yazılı hâle getirilmeli, görüntülü kayıt sistemine geçilmelidir" ifadelerini kullandı.

Eğitim kurumu müdürlerinin sosyal güvenlik ve iş sağlığı mevzuatı karşısında bireysel sorumluluklarını gideren bir düzenlemeye gidilmelidir

Eğitim kurumu müdürlerinin sosyal güvenlik ve iş sağlığı mevzuatı karşısında işveren/işveren vekili sayılmalarının kendi kusurlarından kaynaklanmayan hâller nedeniyle yüklü miktarda idari para cezalarıyla karşı karşıya kaldığını vurgulayan Yalçın, "Eğitim kurumu müdürlerinin kasten işlenenler hariç olmak üzere, bireysel sorumluluklarını gideren bir düzenleme konusunda SGK ve Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı nezdinde adım atılmalıdır" diye konuştu.

Eğitim çalışanlarını huzursuz eden, çalışma barışına halel getiren ve yeni sorunlara yol açan uygulamalar sona erdirilmelidir

MTSK sınavında kursiyerlerce ödenen ücretin döner sermaye hesabına yatırılması düzenlemesinden vazgeçilmelidir

Millî Eğitim Bakanlığı Özel Motorlu Taşıt Sürücüler Kursu Yönetmeliği'nde 19 Ekim 2017 tarihinde gerçekleştirilen değişiklikle, direksiyon uygulama kursiyerlerinden sınav masraflarını karşılamak için alınan sınav ücretinin döner sermaye hesabına ödenmesi zorunluluğu getirildiğini hatırlatan Yalçın, şöyle konuştu: "Daha önce il millî eğitim müdürlüklerince belirlenen banka hesabına yatırılması uygulamasından vazgeçilmesi, döner sermaye mevzuatından kaynaklı kesintiler (yüzde 15 hazine payı, yüzde 18 KDV, SHÇEK payı vb.) nedeniyle sınavlarda görev alan eğitim çalışanlarına ödenen ücret yarı yarıya düşmüştür. Eğitim çalışanları düşük ücret nedeniyle görev almak istememekte, il millî eğitim müdürlükleri yeni sınavlarda görevli bulmakta zorlanmaktadır. Kursiyerlerce ödenen ücretin döner sermaye hesabına yatırılması düzenlemesinden vazgeçilmelidir."

Diplomaya dayalı alan değişikliğinde takvime bağlanmış net bir açıklama yapılmalıdır

Alan değişikliği konusuna da değinen Ali Yalçın, "Süreç somutlaştırılmalıdır. Bakanlık tarafından çalışma takvimine alınarak kamuoyuna ilan edilen öğretmenlerin alan değişikliği konusunda eğitim çalışanları beklenti içerisindeydi. 2017 Aralık ayında gerçekleştirileceği duyurulan alan değişikliği konusundaki belirsizlik huzursuzluğa neden olmaktadır. Bakanlık, diplomaya dayalı alan değişikliği konusunda takvime bağlanmış net bir açıklama yapılmalıdır" dedi.

5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim uygulamasında meydana gelen sorunlar giderilmelidir

Pilot uygulamasına başlanan 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim uygulamasına ilişkin birçok sorun yaşandığını dile getiren Yalçın, "Öğretmen açığı ve yetersiz ders materyali başta olmak üzere, pek çok sorun bulunmaktadır. Söz konusu uygulama için ders kitabı bulunmamakta; okullar fotokopiler üzerinden ders işlemede ya da veliler fahiş fiyatlarla ders kitaplarını temin etmek zorunda kalmaktadır. İngilizce öğretmeni yeterli sayıda olmadığı için çoğu okul ücretli öğretmen istihdam etmektedir. 40 üniteden müteşekkil yoğun program, öğretmen ve okul kapasitelerini zorlamaktadır. Sınıf farklılaştırması yapılmadığından, kaynaştırma ve Suriyeli öğrencisi olan sınıflar dahi bu uygulamaya tabi tutulmaktadır. Sürecin bu şekilde bir pilot uygulama dâhilinde dahi yürütülmesi mümkün görünmemektedir. Öğretim programı yeniden ele alınmalı, acilen ders materyali üretilip dağıtılmalı, bütün 5. sınıflar yerine öğrenci farklılığını gözeten kısmi bir uygulama düşünülmelidir" değerlendirmesinde bulundu.

Ortaöğretime geçiş sisteminde geliştirilmesi gereken bazı hususlar var

Yalçın, 5 Kasım 2017 tarihinde açıklanan yeni ortaöğretime geçiş sistemine ilişkin görüşlerini de dile getirerek, öğrencilerin yaklaşık yüzde 8-10'unun mer-



kezi sınavla öğrenci kabul edilen liselere, geriye kalanların ise sınava tabi tutulmadan adreslerine dayalı olacak şekilde yerleştirilmesinin ve sınavın isteğe bağlı olmasının, sınav stresini azaltması yönüyle olumlu olduğunu söyledi. Yeni sistemde geliştirilmesi gereken bazı hususların da bulunduğunu ifade eden Yalçın, sözlerini şöyle tamamladı:

"Merkezi sınavla öğrenci alacak okulların belirlenmesinde özellikle nüfus ve kentnin büyüklüğü gibi nesnel kriterler mutlaka dikkate alınmalıdır. Fen liseleri ile sosyal bilimler liselerine ek olarak bazı Anadolu liseleri, meslek liseleri ve imam hatip liseleri de merkezi sınavla öğrenci almalıdır. Merkezi sınav için öngörülen 60 sorunun kapsam geçerliliği düşük olacaktır. Bundan dolayı soru sayısı artırılmalıdır. Sınavın 6 ve 7. sınıfların konularını da kapsamı, halen 8. sınıfta bulunan öğrencileri okul dışı kaynaklara yönlendirme riski taşımaktadır. Merkezi sınavın kapsamı 8. sınıf konularıyla sınırlandırılmalıdır. Sınavsız yerleşecek öğrencileri yerleştirmede katı bir merkezi yerleştirme anlayışı yerine daha esnek bir yaklaşım benimsenmelidir. Ortaöğretime yerleşmeyle ilgili iş ve işlemler, Bakanlığın koordinesinde il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri tarafından yürütülmeli, öğrenci ve ailelerin tercih ettiği okul türüne göre ikametlerine en yakın okula yerleştirilmeleri için yerel imkânların maksimize edilmesi amaçlanmalıdır. Zira hangi muhitte hangi okul türüne ne kadar talep olduğu önceden bilinmediği için, yaz başında netleştirilecek talepler doğrultusunda il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri söz konusu taleplere uygun bir arz oluşturmalıdır. Aksi hâlde, mevcut arz ile talep arasında büyük bir makas söz konusu olabilir. Sınavsız yerleştirme işlemi yapılacak okullara katı bir kontenjan/kapasite sınırlaması konulmamalıdır. Aksi hâlde, öğrencinin evinin en yakınındaki okula yerleşememe ihtimali söz konusudur. Bundan dolayı, öğrencinin evinin en yakınındaki tercih ettiği okul türüne adrese dayalı olarak yerleşmesi esas olmalıdır. Adrese dayalı yeni sistemin bir boyutu da, il ve ilçelerdeki okul kapasitelerinin ne kadar yeterli olduğunu ortaya koyacak olmasıdır. Bugüne kadar yapılan yatırımların ne kadar isabetli ya da ne kadar çarpık olduğu ortaya çıkacak, öğrenci yoğunluğunun çok, okullaşmanın az olduğu yerlerde ikili eğitime geçme zorunluluğu veya okullaşmanın çok öğrenci yoğunluğunun az olduğu yerlerde de bazı okulların atıl kaldığı durumlar söz konusu olacaktır. İl ve ilçelerdeki okul yatırımlarının bundan sonra öğrenci yoğunluğuna göre planlanması, sistemin uzun vadede işleyişi açısından önemlidir. Merkezi sınavla öğrenci alacak okullar için 'nitelikli okul' yerine 'seçici okul' tanımlaması yapılmalıdır."

Öğretmeni değerli kılmayan hiçbir sistem başarı getirmez



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Şükrü Kolkukisa, eğitimin, yöneticisi, öğretmeni, şefi, memuru, hizmetlisi; müfredatı, öğrencisi, velisi, sınav sistemiyle bir bütün olduğunu belirterek, "Herkesi ve geleceğimizi yakından ilgilendiren eğitim gibi bir alana ilişkin çalışmalar yapılırken, bu bütünlük göz önünde bulundurulmalı, farklı kesimlerin eleştirileri, paydaşların görüş ve önerileri dikkate alınmalıdır. İstişareye yaslanmayan adımlar atmak, eğitim çalışanlarının beklentilerini karşılamaktan uzak uygulamalarda ısrar etmek, gerilime, huzursuzluğa, strese davetiye çıkarmak, moral ve motivasyonu bozmaktır. Eğitim çalışanlarını tedirgin eden uygulamalar, öğretmeni değerli kılmayan yaklaşımlar başarı getirmez" dedi.

Şükrü Kolkukisa, Antalya, Burdur, Isparta, Karaman, Mersin ve Kütahya şubelerinin il divan toplantılarına katıldı. Teşkilat eğitimleriyle, istişareye verdikleri önemle, eğitimin sorunlarına çözüm önerileriyle, ses getiren çalışmalarıyla, kazandırdıklarıyla sendikal alanda fark oluşturduklarını, sendikacılığa yeni bir soluk getirdiklerini ifade eden Kolkukisa, "Haksızlıklara sessiz kalmadık, örgütlü gücümüzü hakımız olanı almak için seferber ettik, hep mağdur ve mazlumun yanında olduk; sorunları dile getirdik, önerilerimizle çözümün yolunu gösterdik, vesayetin sona ermesi, yasakların tarih olması için emek verdik. En çok üyeye sahip olmak, hiçbir zaman nihai hedefimiz olmadı, olamaz da. Yetkili sendika olmak amaç değil, araçtır bizim için. Amacımız, şimdiye kadar gerçekleştirdiğimiz nitelikli işlere yenile-



rini eklemek, mevcut ve ortaya çıkan yeni sorunların çözümünü sağlamak, eğitim çalışanları adına kazanımlar elde etmek, daha adil bir dünyanın kurulmasına katkıda bulunmaktır" şeklinde konuştu.

Mülakatla istihdam hatasından dönülmelidir

Konuşmasında, eğitim çalışanlarını rahatsız eden bazı hususlara değinen Kolkukisa, geçmişte denenip olumsuz tarafları görülen ve vazgeçilen uygulamalardan ders çıkarılması gerektiğini kaydetti. Mülakatla öğretmen alımına karşı olduklarının altını çizen Kolkukisa, "Bakanlık, yeni personel alımında, mülakat uygulaması yerine liyakat ölçülerine göre bir istihdamı gündemine almalıdır. Hakkaniyet kistasları tartışmaya açık olan sözleşmeli öğretmenlik istihdamından da, bunun yolu olan mülakatla öğretmen alımından da vazgeçilmelidir" diye konuştu.

Kolkukisa, Alo 147 şikâyet mekanizmasının öğretmenler üzerinde oluşturduğu baskıya işaret ederek, "Okullarda disiplinin bozulma sebeplerinden

biri hâline gelen Alo 147 hattına yapılan her ihbarın, şikâyetin soruşturma konusu edilip öğretmeni yıldırma, cezalandırma aracı hâline getirilmesinin önüne geçilmelidir. Bakanlık, inceleme veya soruşturma konusu edilebilecek ihbarlar-şikâyetlerle bu sonucu doğuracak ihbar-şikâyetler için gerekli şekli şartları yazılı bir esasa bağlayarak bu soruna çözüm bulmalıdır" değerlendirmesinde bulundu.

Günü kurtarmaya yönelik politikalar derdimize deva olmaz

Bütün ülkeyi ilgilendiren eğitimle ilgili politikalar belirlenirken, eğitim çalışanlarıyla ilgili çalışmalar yapılırken, kapıların paydaşların yüzüne kapatılmaması, eğitimle ilgili herkesin eleştiri ve önerilerinin alınması gerektiğini vurgulayan Kolkukisa, sözlerini şöyle tamamladı: "Artık yama tutmayan eğitim sistemimizde köklü değişikliklere, isabetli yaklaşımlara ihtiyaç var. İş, insana yaklaşım şeklinden müfredata, ders kitabından sınav sistemine, yönetici atamadan öğretmen yetiştirmeye kadar birbirini tamamlayan unsurlar olarak ele almak, ortak akılla, istişareyle kararlar alarak işleyen bir sistem kurmak dışında bir seçeneğimiz yok. Günübürlük politikalarla, yeni sorunlara yol açan tutumlarla, çözüm getirmeyen adımlarla, kapalı kapılar ardında kotarılan çalışmalarla ancak günü kurtarırız. Günü kurtarmak ise, şimdiye kadar olduğu gibi, derdimize deva, sorunlarımıza çözüm getirmemektedir" ifadelerini kullandı.



Bosna-Hersek Bağımsız Sendikalar Konfederasyonu

binasının açılışına katıldık



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Bosna-Hersek'teki sendikal çalışmalara destek vermeye devam edeceklerini söyledi. Bosna-Hersek Bağımsız Sendikalar Konfederasyonu'nun yeni binası, Genel Başkan Ali Yalçın, Bosna-Hersek Bağımsız Sendikalar Konfederasyonu Genel Başkanı İsmet Bayramovic ve konfederasyona bağlı sendikaların başkanları, Türkiye Cumhuriyeti Saraybosna Büyükelçisi Haldun Koç, TİKA Genel Başkan Yardımcısı Birol Çetin, TİKA Saraybosna Koordinatörü Ömer Faruk Alımcı, Hak-İş Genel Başkanı Mahmut Aslan'ın katılımıyla hizmete açıldı.

Burada bir konuşma yapan Yalçın, mevcut küresel sistemi eleştirerek, tüm politikaları, emek hareketlerini zayıflatmak üzere yönlendirmiş bir küresel düzende yaşadıklarını, sermaye sınıfının kendi amaçlarına ulaşmak için stratejilerini herkesin yararınaymış gibi, yeni kavramlarla süsleyerek çalışanlara gizli bir tuzak dayatmaya çalıştığını ifade etti.

Dünyada her geçen gün yeni sorunlarla karşılaştığını, bu nedenle mücadele hatlarının yeniden tahkim edilmesi gerektiğini vurgulayan Yalçın, bu mücadelenin kazanılması için en etkili yolun dayanışma olduğunu kaydetti. Türkiye ve Bosna-Hersek ilişkilerine de değinen Yalçın, "Herkesin bildiği gibi Bosna-Hersek, Türk halkının tümü için çok özel bir anlam teşkil etmektedir. Bizim dostluğumuz ve kardeşliğimiz çok eski bir tarihe dayanmaktadır. Türkiye Cumhuriyeti ve Türk halkı her zaman Bosna-Hersek halkının yanında olmuştur. Bugün, Saraybosna'da, Boşnak kardeşlerimizle birlikte olmak, beni çok mutlu etmektedir. Bosna-Hersek halkı hep kalbimizde var olacaktır" dedi.

Bosna-Hersek Bağımsız Sendikalar Konfederasyonu Genel Başkanı İsmet Bayramovic ve konfederasyona bağlı eğitim sendikasının Genel Başkanı Selvedin Satorovic, Genel Başkan Ali Yalçın'a, verdiği destekten dolayı teşekkür ederek, bir plaket ve teşekkür sertifikası takdim etti.

Ziyaretler

Heyet, daha sonra, TİKA ve Yunus Emre Enstitüsü'nü ziyaret etti. Genel Başkan Ali Yalçın, Saraybosna Yunus Emre Enstitüsü Müdürü Mehmet Akif Yaman ile görüştü. Ziyaretlerde Bosna-Hersek'teki gelişmeler ve ortak çalışma alanları üzerine fikir alışverişinde bulunuldu. Yalçın, TİKA'yı da ziyaret etti.

Yalçın, İsmet Bayramovic ve Mahmut Aslan ile birlikte, Aliya İzzetbegović'in mezarını ve müzesini ziyaret etti. Heyet, daha sonra Bosna Hersek Cumhuriyeti Başkanlık Konseyi üyesi Bekir İzzetbegović ile bir araya geldi. Heyetler, fikir alışverişinde bulundu. İzzetbegović, Türkiye'den gelen sendikacıları ağırlamaktan memnuniyet duyduğunu dile getirirken, Ali Yalçın, Bekir İzzetbegović'e kabul için teşekkür etti.

Şiddetin nedeni **yanlış politikalar**dır



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Hasan Yalçın Yayla, eğitimin önemine dikkat çekerek, "İlme, irfana, âlime ve arife hürmeti esas alan bir medeniyetin bakiyesi olan Türkiye'de, öğretmenlere, yürüttükleri önemli mesleğin maddi karşılığının hakkıyla ödenmemesinin yanında manevi karşılığı olan saygının bile çok görüldüğü günleri yaşıyoruz.

Bugün geline nokta ülkemizin artık temel sorunlarından biri öğretmenlere ve emeklerine saygı sorunudur. Ölümle sonuçlanan şiddetin sorumlusu, eğitim sistemine ve eğitim hizmetine öğretmenlerle birlikte el ele kalite kazandırması gereken Millî Eğitim Bakanlığı'nın yanlış politikaları, öğretmeni şamaroğanına çeviren uygulamalarıdır" dedi.

Denizli 1 No'lu Şube'nin Afyonkarahisar'da düzenlediği teşkilat eğitim programında konuşan Hasan Yalçın Yayla, sendikacılığın teori ve pratiğine yönelik, kavramsal çerçevesinden stratejisine, tarihinden insan unsuruna kadar ele alarak, Türkiye'de sendikal mücadelenin niteliğini artırmak amacıyla eğitim programları gerçekleştirdiklerini söyledi. Kongre sürecinde ortaya koydukları hedefler doğrultusunda teşkilat eğitimine büyük önem verdiklerini ifade eden Yayla, "Tüm örgütlenmeler ve kurumlar için en önemli unsur insandır, insan için de en büyük kazanım eğitimidir. Üretmek ve eğiterek teşkilatımızı daha donanımlı, daha mücadeleci ve daha kararlı hâle getirmek için bu faaliyetlerimizi sürdüreceğiz. Adanmışlık ruhuyla alanda mücadele veren temsilcilerimizle

el ele, gönül gönüle bu kutlu yolda birlikte yürümeye devam edeceğiz" şeklinde konuştu.

Sendikacılığa yeni bir soluk getirdiklerini dile getiren Yayla, şöyle devam etti: "Sendikacılığı kavga zemininden çıkararak hizmet zeminine taşıdık. Kurucu Genel Başkanımız Mehmet Akif İnan, vesayet odaklarıyla mücadele eden ve milletin değerleriyle özdeşleşen bir sendikanın temelini atmış, 'Hangi düşüncede olursa olsun, hangi fikir kampı içerisinde yer alırsa alsın, herkesin insan olarak kabul görmesi, kimsenin inancından dolayı horlanmaması lazım. İsterse benim inancımın tam zıddı olsun. Ben ona da hakk-ı hayat tanınmasının kavgacıyım' diyerek sendikal anlayışını ortaya koymuş, bu doğrultuda hak ve özgürlük mücadelesini yürütmüştür. Bizler de bu anlayışla sendikal çalışmalarımızı sürdürüyoruz."

Sesimize kulak verilseydi, birçok sorunu konuşmazdık

Daha iyi bir eğitim için çalışmalar yaptıklarını, eğitim çalışanlarının sorunlarından arınmış bir şekilde işlerinin başına gitmeleri için çaba harcadıklarını dile getiren Yayla, "Dikkat çektiğimiz sorunlara zamanında ve kabul oranı yüksek çözümler üretilseydi, beklentileri karşılayan adımlar atılsaydı, yanlış uygulamalarda ısrar edilmeseydi, bugün birçok sorunu konuşmuyor olacaktık. Yıllardır 'öğretmene saygı' dedik, eğitimin aktörü olan 'öğretmenleri figürana dönüştüren uygulamalardan vazgeçin' dedik. Yetkililer ısrarla duymazdan geldi. Bildiğini okumaya devam etti. Geline nok-

ta oldukça düşündürücüdür. Şiddet aldı başını gidiyor, eğitim çalışanları sık sık şiddete maruz kalıyor, bazıları ölümlerle sonuçlanıyor. Son olarak İzmir Ödemiş'te Okul Müdürümüz Ayhan Kökmen öğrencisi tarafından silahlı saldırıya uğradı ve hayatını kaybetti. Bu olayın son olmasını temenni ediyorum. Ayhan öğretmenimizin öldürülmesi aslında bir sonuçtur. Bu sonucun sebepleri, Millî Eğitim Bakanlığı'nın yanlış politikaları ve hatalı icraatıdır. Siz öğretmene performans getirirseniz, mülakatla öğretmen olarak insanları kutuplaştırırsanız, öğretmenin özlük haklarını 4/B ile ortadan kaldırmaya çalışırsanız, her 4 yılda bir eğitim çalışanlarına sınav yapmaya kalkışırsanız, eğitimcinin itibarını ayaklar altına aldırırsanız işte sonuç bu olur" ifadelerini kullandı.

'Ben yaptım, oldu' anlayışından vazgeçilmelidir

Sendika olarak müfredattan öğretmen atamaya kadar milletin geleceğine yön veren eğitimle ilgili birçok çalışma yaptıklarını kaydeden Yayla, "Bu gibi menfur olayların yaşanmaması için üzerimize düşeni yapmaya hazırız. Bakanlığın 'ben yaptım, oldu' anlayışından vazgeçmesi, paydaşların sesine kulak vermesi, görüş ve önerilerini göz önünde bulundurarak çalışma yapması gerekmektedir" diye konuştu.

Eğitim-Bir-Sen Denizli 1 No'lu Şube Başkanı Kazım Tefçî'nin de bir konuşma yaptığı programda, Çalışma Hayatı Uzmanı Tarkan Zengin 'Etkili Sendikacılık ve İletişim' başlıklı bir sunum yaptı.





Dünyanın en büyük sorunu paylaşımın adil olmamasıdır

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, yoksulluk, savaş, düşük yoğunluklu iç savaş ve bunların bıraktığı yıllar süren yıkımların önemli oranda dış kaynaklı müdahalelerden kaynaklandığını ifade ederek, "Problemlerin kaynağında, özellikle emperyalist sömürgeci bir anlayışla hareket eden devletlerin kolay kontrol ettikleri ülkelerin kaynaklarına haksız bir şekilde el koyma stratejileri yatmaktadır. Dünya ölçeğinde üretilen ekonomik gelirin adil paylaşılabilmesi, insanca yaşam kalitesinin paylaşılabilir bir değer olmasının önündeki en büyük engeldir" dedi.

Latif Selvi, Uluslararası Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü (The International Educational Scientific and Cultural Organization -IESCO) tarafından Malezya'nın Putrajaya şehrinde düzenlenen 1. Uluslararası Eğitim Olanaklarını Geliştirme Konferansı'na katıldı. 'Savaşlar, çatışmalar vb. olaylardan ötürü eğitime ulaşmakta güçlük çeken öğrencilerin eğitime ulaşması' temalı konferansın açılış konuşmasını Malezya Yükseköğretim Bakanı İdris Jusoh yaptı. IESCO Başkanı Prof. Dr. Mohd Azraai Bin Kassim'in katılımcılara hitabının ardından başlayan konferansta, Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, Suriyeli mültecilerin eğitimi konusunda bir tebliğ sundu.

İmkânları paylaşarak eşitsizliklerin ve mağduriyetlerin oluşturduğu problemleri birlikte çözüme kavuşturmanın mümkün olduğunu kaydeden Selvi, "Bizim değerlendirmelerimize göre yoksulluk, savaş, düşük yoğunluklu iç savaş ve bunların bıraktığı yıllar süren yıkımlar önemli oranda dış kaynaklı müdahalelerden kaynaklanmaktadır. Problemlerin kaynağında, özellikle emperyalist sömürgeci bir anlayışla hareket eden devletlerin kolay kontrol ettikleri ülkelerin kaynaklarına haksız bir şekilde el koyma stratejileri yatmaktadır. Dünya ölçeğinde üretilen ekonomik gelirin adil paylaşılabilmesi, insanca yaşam kalitesinin paylaşılabilir bir değer olmasının önündeki en büyük engeldir" şeklinde konuştu.

Türkiye'nin mağduriyetlerin giderilmesi ve sorunların çözümü için konferansın gündemini oluşturan konularda, özellikle son yıllarda önemli adımlar attığını, kapasitesini güçlendirdiğini söyledi. Orta Doğu'da yaşanan iç karışıklıkların, çatışmaların ve savaşların eğitimi büyük oranda sekteye uğrattığını vurgulayan Selvi, bu durumun okullaşma, eğitimin çıktılarını, finansmanı açısından büyük sorunlar oluşturduğunu dile getirdi.

Selvi, Suriye'de 2011 yılından beri devam eden iç savaş yüzünden milyonlarca insanın evini terk etmek ve komşu ülkelere sığınmak zorunda kaldığını belirterek, "Bu süreçte Türkiye, Suriyeliler için bir sığınak haline gelmiştir. Türkiye, resmi rakamlara göre 3 milyondan fazla Suriyeliye ev sahipliği yaparak mülteci krizinde sorumluluğun büyük bir kısmını üstlenmiştir. Bu çocukların, umutlu olabilmeleri, bir gelecek inşa edebilmeleri için kaliteli eğitim en önemli husustur. Ancak, Suriyeli çocukların sığındıkları ülkelerin eğitim problemleri ve güçlükleri, ekonomik refah düzeyleri dikkate

alındığında, bu ülkelerin Suriyeli çocuklara tek başına çok nitelikli bir eğitim vermeleri zor görünmektedir. Bunun için gelişmiş ülkelerin çok daha fazla sorumluluk alması ve Suriyeli çocukların kaliteli eğitime erişmesi için daha fazla fon ve kaynak ayırması gerekmektedir. Maalesef uluslararası toplumun bu konuya gerekli önemi verdiğini söylemek güçtür. Suriyeli çocukların eğitimi meselesi sadece bölge ülkelerinin sorumluluğu ya da meselesi değildir. Kaliteli eğitime erişemeyen ve geleceği elinden alınmış büyük bir nüfus, gettolaşmaya, radikalleşmeye ve marjinalleşmeye başlayacaktır. Bu durumun ise gelecekte tüm dünya için bir tehdit oluşturma riski vardır" ifadelerini kullandı.

Oturumlarda 'eğitim modelleri' ve 'çatışma bölgelerinde eğitim' ele alındı

Konferansın ilk oturumunda 'uluslararası eğitim modelleri' tartışıldı. Yükseköğretimde Malezya tecrübesini anlattığı tebliğde Prof. Tan Sri Dato' Dzulkifli Abdul Razak, Malezya modelinin son yıllarda uluslararası düzeyde kaydettiği ilerlemelere değindi. Prof. Dr. Akihiko Nakayama, Japon yükseköğretimi hakkında bilgi verirken, Doç. Dr. Abdulmuttalip Arpa ise, Türk yükseköğretim sistemini ve son yıllardaki ilerlemeleri katılımcularla paylaştı. İkinci oturumda 'çatışma bölgelerinde eğitim' konusu konuşuldu. Prof. Dr. Abdul Latif Abu Hijleh, işgal altında eğitimin yönetilmesindeki zorluklar kapsamında Filistin örneğini anlatırken, Dr. Hafidzi Mohd Noor Myanmar, eğitimde yaşanan zorluklarla ilgili bir sunum yaptı.

Latif Selvi, daha sonra, Büyükelçimiz Merve Kavakçı'yı da ziyaret etti. Selvi'ye Malezya programında dış ilişkiler biriminden Gazi Doğan eşlik etti.





Davası için ter akıtanların birlikteliği problemleri çözecektir

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, sendikal alanın kavramlarına, tarihine hâkim 'bilgili sendikacı' yetiştirmekle sınırlı bir hedefin ve eylemin derdinde olmadıklarını belirterek, "Biz, bilgiyi erdemle dönüştüren, onu kendi idrakinde içselleştiren ve sadece bilinir değil, yaşanır kıla noktasında mücadele veren 'bilge sendikacılar', 'davası için ter akıtan insanlar' olmak derdindeyiz. Bunlar, mücadelemizi soylu kılan, bizi sendikal zeminde 'çağın erdemlileri' sıfatıyla zirveye taşıyan hasletlerimizdir" dedi.

'Teşkilat Eğitim Programı'nın açılışında konuşan Ali Yalçın, yeni dönemde, soylu mücadelelerine yeni bir heyecan katmak, 'zirveden yeni ufuklara' hedefine birlikte yürümek için yola çıktıklarını kaydederek, "Yeni dönemde yeni üyelerle güç bulmak amacıyla tempomuzu artırmak; 'içimize, işimize ve dışımıza' diyerek yolculuğa çıktık. Teşkilatımızın çekirdeğini çelikleştirmek, üyelerimizin aidiyetini geliştirmek, eğitimin sorunlarına ilişkin görüş ve düşüncelerimizi, projelerimizi çözümlerle buluşturmak, kireçle boyanmış beyaz taşların, sınırların dışına çıkarak eğitim alanında hak merkezli yeni bir uluslararası sendikal birlik oluşturmak için çalışmalar yapıyor, emek harcıyoruz" şeklinde konuştu.

Sendikalı olmanın aidiyet, sendikacı olmanın ehliyet gerektirdiğini ifade eden Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü: "Eğitim-Bir-Sen'in Türkiye'nin en büyük, hizmet kolunun genel yetkili sendikası olması kurumsal başarımızdır. Kurumsal başarının sürmesi, kişisel yeterliliklerimizi geliştirmeyi, gelişmeleri takip etmeyi, söylemlerimizi ortak kavramlarla ifade etmeyi, kavramlarımızı ortak tanımlara kavuşturmayı gerektiriyor. O zaman hedeflerimiz gibi, bildiklerimiz de ortak olmak durumundadır. Nasıl ki ilkelerimiz ortak, idrakimiz de ortak olmalıdır. Değerlerimiz nasıl ki ortak, değerler için yürüttüğümüz mücadelenin yönü ve yöntemleri de ortak olmalıdır."

Öğretmenin nefsinin müdafaa etmek zorunda kalmayacağı güvenli okul istiyoruz

Eğitimcilerle yönelik şiddet konusuna da değinen Yalçın, eğitimin, bireyin kendini bulma, fıtratla buluşma ve insan olma yolculuğunun hem yol haritası hem de bineği olduğunu kaydederek, "İnsanda eşref-i mahluk olma asaletini inşa etme faaliyeti olan eğitimde, özne olarak şedit kimliklere, fiil olarak da şiddete yer yoktur. Bu, eğitim açısından ideal değil, vasat noktadır. Ne yazık ki, son dönemde bu vasatı dahi yakalayamadığımızı gösteren olaylara şahit oluyor, acılar yaşıyoruz. Bu olayların mağdur tarafında eğitim kurumu yöneticilerimiz, öğretmenlerimiz, memurlarımız ve

hizmetlilerimiz var. Eğitim hizmeti sunanların hakarettten sövmeye, tehditten yaralamaya ve hatta ölüme uzanan geniş bir suç kataloğunun mağduru olması, bizi hem üzmemekte hem de germektedir. Eğitimciler olarak, Millî Eğitim Bakanlığı'ndan, bu olayları tamamen bitirecek hamleler bekliyoruz. Bakanlık, öğrencisinden öğretmenine, yöneticisinden memur ve hizmetlisine herkesin can ve mal güvenliğini temin etme iradesini deklare etmekte daha fazla gecikmemelidir. Eğitmek ve öğretmek için ter akıtan öğretmen, ölmek için korunacak yer bakan öğretmen olmak zorunda bırakılmamalıdır. Eğitim-Bir-Sen olarak, neslimizi muhafaza etme derdini yüklenen eğitimcilerin, nefislerini müdafaa etmek zorunda kalmayacakları güvenli okul istiyoruz. Biz sadece eğitimcilerin değil, öğrencilerin de kendilerini güvende hissettiği eğitim ortamları, okul binaları, bahçeleri ve çevreleri istiyoruz. Eğitimcilere yönelik şiddet fiillerinin faillerine, cezaların en üst haddinden verilmesini sağlayacak yasal düzenleme istiyoruz” diye konuştu.

İnsanlığı ilgilendiren konuların tarafı, doğrunun ve hakkın taraftarıyız

Yalçın, emek alanını, insanı, insanlığı ilgilendiren konuların tarafı, doğrunun ve hakkın taraftarı olduklarını ifade ederek, “İşini doğru yapanı, sözünü tutanı, milletini beklentilerini karşılayanı, ümmetin derdine ortak olanı, insanlığın istek ve beklentileri için ter akıtanı; sendikamızın ilkelerini ve sendikacı kimliğimizi koruyacak ve aşındırmayacak bir şekilde destekleriz. Eksikleri, hataları, yanlış ve kusurları da, fikrimize yakın ya da uzak olduğuna bakmaksızın kime ait olursa olsun seslendiririz. Bizim kurucu irademize yön verenler insana hürmet etmeyi, erdemli hareket etmeyi temel bir tutum olarak kabul ettiler. Bu anlamda, millete, insana, ümmete, hakikate dair nokta kadar fayda üretecek bir iş varsa, iş birliğine de söz birliğine de açığız” değerlendirmesinde bulundu.

Sürdürülebilir politikalar üretilmeli, istişare önemsenmelidir

Öğretmen Strateji Belgesi, performans değerlendirme sistemi, mülakatlı sözleşmeli atama modeli, alan değişikliği gibi birçok konuya da değinen Yalçın, şunları söyledi: “Biz stratejisi olmayan belgeye de, eğitim çalışanlarını huzur eden performans değerlendirmesine de, kamuda farklı istihdam biçimlerine de karşıyız. Bakanlık, alan değişikliği konusunu istihdama engel olan bir faktör olarak görmek hatasını düzelterek, alan değişikliğinin gerçekte hizmet gören

ile hizmet alan kitlesinin hizmetin verimliliği ve etkinliği noktasında örtüşürülmesi ekseninde adımlar atmalıdır. Buradan yetkilileri bir defa daha, diplomaya dayalı alan değişikliği konusunda öğretmenlerin taleplerinin karşılandığı bir sürecin bir an önce işletilmesi, alan değişikliği sürecinin bir usul ve esasa bağlanarak tartışma konusu olmaktan çıkartılması konusunda harekete geçmeye davet ediyorum. Sendika olarak, ÖYP’li araştırma görevlilerinin kazanılmış hakları olan kadrolara atanması mücadelemizi de kararlılıkla sürdürüyoruz. Ülkemizin yetişmiş insan gücü, özellikle akademisyen ihtiyacı gözetilerek nice emeklerle buldukları yerlere gelmiş genç akademisyenlerin hak ettikleri kadro unvanlarını almaları için gereken her türlü çabayı göstermeye ve hukuki desteği vermeye devam edeceğiz.”

Yeni bir çağrı yapmak, yeni bir davet mektubu yazmak zorundayız

Emeğin insani değerler üzerinden dokunuşa, hak ve adalet kavramları üzerinden yeni bir yola çıkmaya ihtiyaç olduğuna dikkat çeken Yalçın, “Dünyanın birçok ülkesinde, bölgesinde emek-değer ilişkisi değil, iş-ücret ilişkisi temelli bir çalışma hayatı gerçeği var. Emeğin fiyatı değil, değeri olur. Emeğin piyasası değil, hukuku bulunur. Bütün bu ilkeleri evrensel zemine taşımak gibi bir sorumluluğumuz var. Yeni bir çağrı yapmak, yeni bir davet mektubu yazmak durumundayız. Sendikacılığı sadece adil bölüşüm mücadelesinin merkezi olarak görmüyoruz, dünyanın insani dönüşüm ihtiyacında büyük sorumluluk almakla mükellef bir irade ortaklaşması, sorumluluk paylaşması zemini olarak da değerlendiriyoruz” dedi.

Teşkilat eğitim programı

Açılış konuşmalarından sonra yapılan teşkilat eğitim programında, Türkiye İnsan Hakları ve Eşitlik Kurulu Üyesi Hıdır Yıldırım “Eğitim-Bir-Sen Tarihi”, Çalışma Hayatı Uzmanı Tarkan Zengin “Kamuda Etkili Sendikacılık ve Temsil”, Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Şükrü Koluksa “Sosyal Medya ve Algı Yönetimi”, Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Hasan Yalçın Yaşla “Eğitim-Bir-Sen Mücadele Yöntemleri ve Kazanımlar”, Doç. Dr. Mehmet Merve Özaydın “Dünya’da ve Türkiye’de Sendikacılık” ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Ramazan Çakırcı “Teşkilat Kültürü” konulu birer sunum yaptılar.

Program, Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi’nin kapanış konuşmasıyla sona erdi.



Politika yapanların yüzü eğitim çalışanlarına dönük olmalıdır



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Atilla Olçum, sorunların kalıcı bir şekilde çözüme kavuşturulmasının yolunun ortak akıldan, istişareyle alınan kararlardan geçtiğini ifade ederek, “Yapılması gereken, herkesin düşüncesini özgürce ifade edebildiği ortamları oluşturmak, sorunların çözümüne katkıda bulunacak önerilere kulak vermek, istişare sonucu ortaya çıkan kararları hayata geçirmektir. Bunu teamül hâline getirebilirsek, daha iyi bir müfredat hazırlamak konusunda zorluk çekmeyiz, sınav sistemlerimiz sık sık değişikliğe uğramaktan kurtulur, enerjimiz boşa gitmez, zamanımız heba olmaz. Böylece yeni ve farklı işlere yoğunlaşma imkânımız olur” dedi.

Atilla Olçum, Afyonkarahisar 1, 2, Bursa 1, 2, Ağrı, Giresun, Uşak ve Yalova şubelerince düzenlenen toplantılarda sendikal çalışmalara ve gündeme ilişkin açıklamalarda bulundu. Eğitim sisteminde birçok sorunlu alan bulunduğu dikkat çeken Olçum, “Eğer eğitimin, eğitim çalışanlarının sorunlarını çözemsek, bunun maliyeti ağır olur ve faturasını da hepimiz öderiz, ödüyoruz” ifadelerini kullandı.

Eğitimin amacı öğrencileri hayata hazırlamak olmalıdır

Eğitimin anayasası olan müfredatın ideolojik olmaktan çıkarılması, toplumun farklı kesimlerinin



hassasiyetleri gözetilerek çağın gereklerine göre oluşturulması gerektiğini vurgulayan Olçum, “Güvenli bir geleceğe nitelikli eğitim almış gençlerle yürüeyebiliriz. Bunun yolu da, iyi bir müfredattan geçmektedir. Öğrencilerin hayatı okumalarını, edindikleri bilgileri nerede nasıl kullanacaklarını sağlayacak, ezber yerine bilgiyi kullanmayı öğretecek, medeniyet değerlerimizle donanmış bir müfredatın hazırlanması için çok çalıştık, bazı çalışmalar gerçekleştirdik. Bunlardan biri de ‘Müfredatın Demokratikleştirilmesi’ başlıklı rapordur. Raporumuza kamuoyuyla ve yetkililerle paylaştık. Bakanlığın yeni müfredat çalışmalarına, önerilerimizle katkıda bulduk. Müfredatta önemli değişiklikler yapılmakla birlikte hâlâ birçok eksiklik bulunmaktadır. Ders kitapları hazırlanırken titiz davranılmalı, insanları rahatsız eden görseller ve içerikler yeniden elden ve gözden geçirilmelidir” diye konuştu.

“Geçmiş geleceğin aynasıdır” diyen Olçum, şöyle devam etti: “Geçmişte yetkili olup masaya oturanların, toplu görüşme tiyatrosunu izleyip çıkanların ne istediklerini ne aldıklarını çok iyi biliyoruz. 9 yıl boyunca masaya oturup eli boş dönenlerin, yetkili olduğumuz dönemde eğitim çalışanlarına, kamu görevlilerine kazandırdıklarımızı itibarsızlaştırmak için nasıl çaba harcadıklarını, sorunları gündeme

taşımak dışında bir şey yapmadıklarını herkes görmektedir. Bunlara kulak asmadan, attıkları çamura takılmadan, kazanımlar broşürlerimizi bütün eğitim çalışanlarına, iş yerlerine; nitelikli çalışmalarımızı, çözüme katkıda bulunan raporlarımızı herkese ulaştırmaya bakmalıyız. Beklentileri karşılamadığı için 2012 yılında yapılan toplu sözleşmeye imza atmayan, eğitim çalışanlarına ek ödeme verilmemesi üzerine iş bırakma eylemi yapan, promosyonların bütün kamu görevlerine verilmesini sağlayan, başörtüsü yasağı başta olmak üzere, birçok yasağın tarih olmasında emeği ve imzası olan bir sendikayız.”

İstişaresiz yapılan her iş ‘zede’ üretir

Yapılan değişikliklere de değinen Olçum, düzenlemelerin alelacele ve istişare edilmeden yapılmasını eleştirerek, “Bugün okullarda öğrettiklerimiz 15-20 yıl sonra yetersiz hâle gelecektir. Bu nedenle, eğitimin felsefesinin, içeriğinin, metodunun, bileşenlerinin zaman içinde değişmesi doğal hatta bir gerekliliktir. Ancak bu değişim alelacele günübürlük kararlarla olmamalı, eğitimciler arasında ve kamuoyunda tartışılmalı, toplumun farklı kesimleriyle, eğitimin paydaşlarıyla istişare edilerek olgunlaştırılmalıdır” şeklinde konuştu.



Pakistan'da sendikal görüşmeler yaptık yetimlerle bir araya geldik

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Ramazan Çakırcı, Pakistan'da sendikal görüşmeler yaptı, Şube başkanlarıyla birlikte İslamabad, Haripur, Sargoda ve Keşmir'de yetimlerle bir araya geldi. Ramazan Çakırcı, All Pakistan Labour Federation ve Teachers' Consortium of Pakistan yöneticileriyle görüşmeler yaparak, sendikal çalışmalarını ve eğitimi konuştu, sendikal tecrübe paylaşımında bulundu.

'Eğitim kurumlarının özelleştirilmesine karşı sendikaların rolü' paneli

Lahor'da Pakistan Labour Federation'a bağlı eğitim sendikasının düzenlediği 'eğitim kurumlarının özelleştirilmesine karşı sendikaların rolü' konulu panele katılan Çakırcı, eğitimde özelleştirmenin doğuracağı sonuçlar üzerine değerlendirmelerde bulundu. Türkiye'de eğitime ayrılan payın her geçen gün arttığını, bunun da eğitimde niteliğin artmasına katkıda bulunduğunu söyledi. Çakırcı, İslam dünyasının içinde bulunduğu çıkmazdan kurtulmasının tek yolunun eğitimden geçtiğini kaydetti.

Yetimlere sahip çıkmak boynumuzun borcudur

Çakırcı, Şube başkanlarımızla birlikte, İHH ve KHUBAİB vakıflarının Sargoda ve Keşmir'de organize ettiği yetimlerle buluşma programına katıldı. Buradan bir konuşma yapan Ramazan Çakırcı, "Kendi yetimini veya başkasına ait bir yetimi himaye eden kimseyle ben cennette yan yana bulunacağız" hadisine atıfta bulunarak, "Yetimler, insanlık ailesinin sorumlu birer bireyi olmamız dolayısıyla bize verilmiş bir sorumluluktur, onlar bizim çocuklarımızdır. Bu çocuklarımıza sahip çıkmak boynumuzun borcudur" dedi.

Millî Eğitim Bakanlığı, Diyanet İşleri Başkanlığı, Eğitim-Bir-Sen ve İHH'nin paydaşı olduğu "Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var" projesinin 5. yılına girdiğini hatırlatan Çakırcı, Türkiye'deki çocukların harçlıklarından biriktirdikleri paralarla, kardeş olarak belirledikleri sınıflardaki yetimlere yardım ettiğini kaydetti. Eğitim-Bir-Sen'in nerede ihtiyaç varsa oraya yardım elini uzatmaya çalıştığını, Arakan'da yetimhane ve külliye inşaatlarının devam ettiğini ifade eden Çakırcı, emek örgütlerinin işlevinin sadece üyelerinin temel hak ve özgürlüklerini artırmak olmadığını, toplumsal sorumluluk anlamında da öncülük etmeleri gerektiğini vurguladı.

Keşmir, Sargoda ve Haripur'daki yetimhanelerin laboratuvarları hizmete açıldı

Çakırcı, beraberindeki heyetle birlikte, Eğitim-Bir-Sen tarafından donatılan, KHUBAİB Vakfı'nın Keşmir ve Sargoda yetimhanelerinin kimya, fizik ve biyoloji laboratuvarlarının ve Haripur yetimhanesinin bilgisayar laboratuvarının açılışına da katıldı.

Şube başkanlarımızla birlikte Pakistan Adalet Bakanı Zaferullah Khun ile bir araya gelen Çakırcı, Pakistan ve Türkiye'nin zor dönemlerde birbirlerine destek olan ülkeler olduğunu diye getirerek, I. Dünya Savaşı'nda ve sonrası Pakistan'ın yaptığı yardımları çok anlamlı bulduklarını ifade etti. Çakırcı, "Kardeşliğimizi zor dönemlerimizde yan yana, omuz omuza vererek ispatlamış iki devletiz" şeklinde konuştu.

İslamabad Büyükelçimiz İhsan Mustafa Yurdakul'u ziyaret eden heyet, daha sonra Pakistan Diyanet İşleri Başkanı Dr Qibla Ayaz'la bir görüşme gerçekleştirdi.



Hem emek hem özgürlük mücadelesi veriyoruz

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi ve Genel Başkan Yardımcısı Atilla Olçum, Van ve Hakkâri şubelerinin düzenlediği toplantılara katıldı.



Sendikal çalışmaların değerlendirildiği toplantılarda konuşan Latif Selvi, emek ve özgürlük mücadelesini birlikte verdiklerini ifade ederek, "Eğer özgür ve insanca yaşanabilir bir dünyayı oluşturamazsak, gelir dağılımındaki adaletsizlikle mücadele etmezsek, haksızlıkların sonu gelmez, hakkı yenilenlerin feryadı bitmez. Birileri servetine servet katarken, geriye kalanlar sefaletle mahkûm olur. Odaklanmamız gereken temel nokta, adil, insanca yaşanabilir bir dünya için özgür bir ortamı savunmak, el ele verip emek harcamak, mücadele etmektir. Çünkü insanca yaşamak herkesin, hepimizin hakkıdır. Sendika olarak, çalışmalarımızı bu bilinçle yapıyor, hem emek hem de özgürlük mücadelesi veriyoruz" dedi.

Hak ve özgürlük mücadelesi veren bir sendika olarak, mazlumun ve mağdurun diline, dinine, rengine, ırkına bakmadan, haksızlık kimden gelirse gelsin, zalimin karşısında, mazlumun yanında yer aldıklarını belirten Selvi, "25 yıllık sendikal tarihimizde yüz akı çalışmalara, hayal bile edilmeyen kazanımlara imza attık. Hep haksızlıkların karşısında, hakkın, haklının tarafında olduk. Bu duruşumuzdan taviz vermedik, vermeyeceğiz" şeklinde konuştu.

Ücretlerin insanca yaşanabilir bir noktaya getirilmesi için çaba gösteriyoruz

Eğitim çalışanlarını tedirgin eden uygulamalara karşı olduklarını dile getiren Selvi, şöyle devam etti: "Öğretmen Strateji Belgesi yayınlandığında eleştirimizi yaptık, görüş ve önerilerimizi kamuoyuyla paylaştık. Öğretmen performans değerlendirmesi diye bir ucubeyi karşımıza çıkardılar. Biz ölçülmekten korkmuyoruz. Öğretmenlerin akademik başarısını mı, sosyal alandaki katkısını mı, okul başarısını

mi, neyi ölçmek istiyorsanız hepsinin verileri hazır. Performans değerlendirilmesiyle ilgili aldığımız eylem kararıyla öğretmenlerimizin böyle ucu açık, gerçeklikten uzak ve subjektif yöntemlerle ölçülemeyeceğini Bakanlık yetkililerine ilettik ve konuyu Kurum İdari Kurulu toplantısına taşıdık. Kamuda eş güdüm, çalışma hayatında birliklik önemlidir. Doğru olanı güçlendirmek, yanlışları terk etmek, sorunlarımıza kalıcı çözümler bulmak, geleceğe güvenle yürümek için gereklidir. Elbette Van'da, Hakkâri'de olduğu gibi, ülkemizin birçok yerinde zorlu şartlar altında çalışan öğretmenlerimiz vardır. Bunun çözüm yolu, icbar edici değil, teşvik edici yöntemlerden geçmektedir."

"Biz çalışanların temsilcileriyiz ve çalışma hayatına dair yapılması gerekenleri gerçekleştirmek durumundayız" diyen Selvi, "Biz çalışanlarımızın açlık ile yoksulluk sınırı arasında sıkışıp kalması istemiyor, ücretlerin insanca yaşanabilir bir noktaya getirilmesi için çaba gösteriyoruz. Emek mücadelesini kaybettiğimiz gün özgürlük mücadelesini de kaybederiz. Emek mücadelemiz bütün platformlarda; toplu sözleşme masalarında, KİK ve KPDK toplantılarında, ilgili birimlerle yaptığımız toplantılarda devam edecektir" ifadelerini kullandı.

Olçum: Yol gösteren, yol açan çalışmalar yapıyoruz

Genel Başkan Yardımcısı Atilla Olçum, sorunları alta sıralamakla yetinmeyen, çözümlerle güçlenen bir sendika olduklarını kaydederek, "Bizim sendikal anlayışımızda yanlışa itiraz etmek yetmez, doğruyu teklif etmek de gerekir. Bizim sendikal anlayışımızda haksızlığı, adaletsizliği tespit etmek yetmez, adil olanı, hak olanı tesis etmek de gerekir. Hizmet ürettiğimiz alanlarla ilgili eleştiri yaparken geliştirmeyi; teklif ederken, üretmeyi; tepki verirken tah-



rip etmemeyi önceliyoruz. Bizim de sözümüz olsun, sesimiz duyulsun, dostlar alışverişte görsün şeklindeki ucuz tavırlardan uzak duruyoruz. Yol gösteren, yol açan, yol alan bir sendika olarak çok ciddi çalışmalar gerçekleştiriyoruz. Son dönemde eğitim sistemi, müfredat, ders kitapları, TEOG, YGS ve LYS gibi gündemler, yaptığımız çalışmaların önemini ve değerini bir kez daha ortaya koymuştur. Yetkililer bu alanlarda yaşanan sıkıntıları yeni yeni fark ederken, son iki yılda raporlarla bu konulara dikkat çektik, çözüm önerileri sunduk. YÖK Kanunu'na, TEOG sistemine, üniversiteye yerleştirme sistemine, müfredata ilişkin itirazlarımızı seslendirdik, tekliflerimizi hazırlayarak ilgili makamlara ilettik" diye konuştu.

Sendika olarak nitelikli çalışmalarıyla çözüme ilişkin yol gösterdiklerini vurgulayan Olçum, şunları söyledi: "Türkiye'nin en temel sorunu eğitim, eğitimin en temel sorunu da müfredattır, dedik ve bugüne kadar yapılmış en kapsamlı, en yüksek katılımlı müfredat raporunu hazırladık. Masabaşı çalışandan sınıfta ter akıtan öğretmene, eğitimin bütün öznelere fikir, görüş ve öneri aldık. Öğretmenlerle, öğrencilerle konuştuk. 'Gecikmiş Bir Reform: Müfredatın Demokratikleştirilmesi' başlıklı raporumuz ses getirdi. Müfredattaki değişim iradesinin fitilini ateşledik. Müfredat konusunda doğru işler yapıldı, ancak olması gereken noktaya halen ulaşamadı. Eğitim sistemimiz pozitivist bakıştan arınmış değil. Kutsallaştırılan resmi ideolojinin kalıntılarından tam olarak kurtarılmadı. Pozitivizmden ve ideolojik esintilerden kurtarılmış bir müfredatı hayata geçirmeden eğitimde ve kültürde istenen noktaya gelemeyiz. Eğitim, beşerin, insan olma yolculuğuna katkıda bulunmalı; iradesine sahip, insanlığa hizmete talip olan şahsiyetli, şuurlu bir kimlik inşasına odaklanmalıdır. Bu konularla ilgili tespit ettiğimiz eksiklikleri Bakanlık yetkililerine ilettik."

Latif Selvi ve Atilla Olçum, Şube yöneticileriyle birlikte, Çukurca, Yüksekova ve Şemdinli'de eğitim çalışanlarıyla bir araya gelerek sohbet etti.



Dünyada huzuru sağlayacak gözyaşını dindirecek şey alın terinin birlikteliğidir



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Şükrü Kolkusa, Bosna-Hersek Federasyonu İlkokul ve Eğitim Bağımsız Sendikası'nın olağan genel kuruluna katıldı. İlkokul ve Eğitim Bağımsız Sendikası Genel Başkanı Selvedin Satoroviç'in konuşmasının ardından söz alan Şükrü Kolkusa, kongrenin Bosna-Hersek eğitimi açısından bir milat olacağına inandığını söyledi. Boşnak meslektaşlarına teşekkür eden Kolkusa, "Bizleri kongrelerine davet ederek onurlandıran kıymetli Genel Başkan Selvedin Satoroviç'e teşekkür ediyorum. Bu kongrenin hem Bosna-Hersek eğitimi hem de ilköğretim ve Eğitim Bağımsız Sendikası için bir milat olacağına inanıyorum" dedi.

Dayanışmaya, iş birliğine önem veriyoruz

Eğitim örgütlenmeleri olarak dayanışmayı, iş birliğini, hem gelir adaletinin sağlanması hem alın terinin karşılığının alınması hem tecrübe paylaşımının yapılarak iyi örneklerin çoğaltılması açısından sürdürmeleri gerektiğini kaydeden Kolkusa, "Alın terinin rengi dünyanın her yerinde aynı, gözyaşının renginin her yerde aynı olduğu gibi. Dünyada huzuru sağlayacak, gözyaşını dindirecek şey de alın terinin birlikteliğidir" şeklinde konuştu. Emeğin, eğitimin, eğitim çalışanlarının temel sorunlarının ortak olduğunu dile getiren Kolkusa, eğitim

sistemlerinin tartışıldığı yeni bir çağın eşliğinde olduklarını, küresel sorunlara cevap verebilecek bir eğitim sistemini kurmanın yolunun iş birliğinden, dayanışmadan, bir araya gelmekten, ortak akıllı harekete geçirmekten geçtiğini vurguladı.

Daha sonra Sırbistan Öğretmenler Birliği Genel Başkanı Valentina İliç, Hırvatistan Öğretmenler Birliği Genel Başkanı Sanja Sprem, Bulgaristan Eğitimciler Birliği Genel Başkan Yardımcısı Krasimir Popov, Karadağ Eğitim Sendikası Genel Başkan Yardımcısı Slavka Boskoviç ve Makedonya Öğretmenler Birliği Genel Başkanı Jakim Nedelkov de birer konuşma yaparak, Selvedin Satoroviç'e teşekkür ettiler.

Şükrü Kolkusa, seçimin ardından yeniden genel başkanlığa seçilen Selvedin Satoroviç'i ve yönetim kurulunu tebrik etti.

"Boşnak kardeşlerimizle bundan önce olduğu gibi, bundan sonra da ilişkilerimizi daha da geliştireceğiz" diyen Kolkusa, Selvedin Satoroviç'e, Türkiye'de kardeş bir sendikaları olduğunu dile getirdi.

Satoroviç, duyduğu memnuniyeti ifade ederek, Türkiye'nin ve Eğitim-Bir-Sen'in yanında olduklarını kaydetti. Şükrü Kolkusa, görüşmelerin ardından Aliya İzzetbegoviç'in kabrini ziyaret etti.



Daha iyi bir gelecek için herkes elini taşın altına koymalıdır



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Atilla Olçum, Romanya Bağımsız Eğitimciler Sendikası (FSLI) ve Litvanya Eğitim Sendikası'nın genel kuruluna katıldı.

Genel kurullara katılan ülkelerin eğitim sendikası temsilcileriyle de görüşen Atilla Olçum, çalışanların haklarının korunması ve geliştirilmesi, sorunlarının daha kolay ve hızlı çözüme kavuşturulabilmesi için örgütlenmenin önemine dikkat çekerek, "Eğitimde değişim ve ilerleme için sendikacılara, örgütlü yapılara çok iş düşmektedir. Küreselleşen dünyada ortak sorunlarımıza ancak bir araya gelerek, ortak akıl işleterek, danışarak, dayanışarak çözüm bulabiliriz. Daha iyi bir gelecek için hepimiz elimizi taşın altına koymalı, güçlerimizi birleştirmeliyiz" dedi.

Ortak mücadeleyi önemsiyoruz

Diller, renkler, kültürler farklı olsa da emek mücadelesinin ve eğitimin sorunlarının aşılmasında gösterilen gayretin ortak olduğunu kaydeden Olçum, "Tüm farklılıklara rağmen ortak değerimiz alın terimizdir. Bu bilinçle uluslararası her çalışmanın, her ortak mücadelenin bir parçasıyız. Bu bağlamda, Türkiye'nin en güçlü emek hareketi olarak farklı ülkelerin eğitim çalışanları ile iş birliğini ve ortak mücadeleyi önemsiyoruz" şeklinde konuştu.



Sendikal mücadeleyi uluslararası boyuta taşımak zorundayız



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Hasan Yalçın Yayla, Senegal Demokratik Eğitimciler Sendikası'nın (SUDES) olağan genel kuruluna katıldı.

Dakar'da yapılan genel kurulda bir konuşma yapan Yayla, dünyanın her yerinde alın terinin renginin aynı olduğuna dikkat çekerek, küresel sorunlara küresel çözümler bulmanın yolunun, dayanışmadan, güçleri birleştirmekten, yan yana durmaktan geçtiğini söyledi. Sorunların büyük oranda aynı olduğunu kaydeden Yayla, "Sendikal mücadele küresel bir mücadeledir, bu yüzden bizler daha etkili olabilmek adına sendikal mücadeleyi ulusal boyuttan uluslararası boyuta taşımak zorundayız" dedi.

SUDES'in her zaman yanında olacağız

Genel kurulun hem Senegal açısından hem de SUDES açısından bir dönüm noktası olacağına inandığını belirten Yayla, "Bu mücadelede kardeş sendikamız olan SUDES'in her zaman yanında olacağız" şeklinde konuştu.

SUDES Genel Başkanı Dr. Amadou Diaoune, açılıшта yaptığı konuşmada, çalışmalar hakkında bilgi verdi. Diaoune, katılımcılara, kendilerini yalnız bırakmadıkları için teşekkür etti. Senegal Bağımsız Öğretmenler Sendikası (SELS-A) Genel Başkanı Abdou Faty ise SUDES'in Senegal'in en köklü sendikası olduğunu, diğer sendikalara yol gösterdiğini ve bir model olduğunu söyledi.

Hasan Yalçın Yayla, Maarif Vakfı'nı ziyaret ederek, çalışmalar hakkında bilgi aldı. Maarif Vakfı yetkililerini yaptıkları çalışmalardan dolayı tebrik eden Yayla, başarılar diledi.



Çalışmalarımızı çözüm odaklı bir anlayışla yürütüyoruz

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, “Bir şeye karşı itirazımız varsa, ‘hayır’ diyorsak, bir şeyi tenkit ediyorsak, mutlaka bir teklifimiz vardır. Tüm çalışmalarımız çözüme yöneliktir” dedi.

Giresun Üniversitesi Güre Yerleşkesi İ.İ.B.F Dekanlığı giriş katında bulunan Eğitim-Bir-Sen Temsilciliği'nin açılışı, Genel Başkan Ali Yalçın, Rektör Prof. Dr. Cevdet Coşkun, Giresun Şube Başkanı Mustafa Öz, Üniversite Temsilcisi Recep Yağcı, yönetim kurulu üyeleri ve çevre illerden gelen Şube başkanlarının katılımıyla gerçekleştirildi.

Açılış töreninde konuşan Yalçın, çözüm odaklı sendikacılık anlayışıyla hareket ettiklerini belirterek, “Eleştirmekle, sorunları dile getirmekle yetinmiyoruz. Bir şeye itirazımız varsa, bir şeyi tenkit ediyorsak, mutlaka bir teklifimiz, çözüme yönelik bir önerimiz vardır. Dolayısıyla tenkit esaslı değil, teklif esaslı bir sendikayız. Tüm çalışmalarımız çözüme yöneliktir” şeklinde konuştu.

Türkiye’de sendikaların genelde kolay olanı seçtiğini dile getiren Yalçın, şöyle devam etti: “Kolay olan, söylenmek, sorunları alt alta sıralamaktır. Kalıcı olan, sorunları alt alta değil, çözümleri yan yana koyabilmektir. Çözüm üzerinden konuşabilmektir. Söz konusu olan bir eğitim sendikasıysa, bu daha kıymetli bir yaklaşımdır. Çünkü meselelerin çözümünü eğitimden geçiyor. Eğitim-Bir-Sen, ‘hakkımızı arayacağız ama başkasının hakkına girmeyeceğiz. Hakkımızı arayacağız ama haddimizi aşmayacağız’ temel yaklaşımıyla kurulmuştur. Bu idealle sendikal yolculuğumuzu sürdürüyoruz.”

Sendikaların, çalışanların haklarını aramanın yanı sıra dostlukların pekiştirildiği, tavır ve fikirlerin geliştirildiği yerler olduğunu söyleyen Yalçın, 450 bini aşkın üyesiyle büyük bir aile olan Eğitim-Bir-Sen’in bu düşüncenin en güzel örneklerinden biri olduğunu kaydetti.

Yalçın, Türkiye ne kadar demokratik olursa sendikaların da o kadar güçlü olacağını dile getirerek, şunları söyledi: “Demokratik olmayan zeminlerde sendikalar darbecilerin, vesayet odaklarının ya yandaşı, oyundaşı ya da payandaşı olurlar. Türkiye’nin geçmişi zaten bu fotoğrafları barındırıyor. Eğitim-Bir-Sen, bu zeminlere itiraz olarak kurulmuş bir sendikadır. Hiçbir vesayet odağıyla bu anlamda işi olmamıştır. 25 yılı geride bırakmıştır, başı öne eğilmemiştir.”

Rektör Prof. Dr. Cevdet Coşkun ise, Genel Başkan Ali Yalçın’ın şahsında Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen’e, kamu görevlilerinin ve yükseköğretim personelinin haklarının savunulması noktasındaki katkılarından dolayı teşekkür etti. Coşkun, üniversitede herkese eşit çalışma ortamı sunmak, onların haklarını korumak için hassasiyet gösterdiklerini sözlerine ekledi.

Konuşmaların ardından, temsilciliğin açılışını yapan Ali Yalçın, Üniversite Temsilcisi Recep Yağcı ve ekibine, başarıları ve özverili gayretleri için teşekkür etti.





Bilim dünyasında yasakçı zihniyetin yeri olamaz

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, eski Türkiye'de kalan uygulamalara başvuruların son kullanma tarihinin çoktan geçtiğini ifade ederek, "Sendika olarak, kurulduğumuz tarihten beri vesayetle mücadele ediyor, vesayetin izlerinin silinmesi için çalışıyoruz. Eğitim çalışanlarının, kamu görevlilerinin hak ve menfaatlerini savunurken, yasaklarla, yasakçı zihniyetle de mücadelelerimiz devam edecektir. Yeni Türkiye'nin akademi camiasında, özgür ortamlar olması gereken üniversitelerde yasakçı zihniyetin yeri yoktur, olamaz" dedi.

İğdır 2 No'lu (Üniversite) Şube'nin üyelere yönelik düzenlediği toplantıda konuşan Latif Selvi, hak ve özgürlük temelli bir anlayışla sendikacılık yaptıklarını belirterek, "Özgürlüğün olmadığı yerde haklardan söz edilemez. Yakın tarihi hatırlayalım. Türkiye'nin, toplumun farklı kesimlerinin darbelerle terbiye edilmek istendiği o karanlık dönemlerde insan hakları ihlalleri had safhaya çıkmış, yasaklar olağan hâle gelmiş, özgürlükler rafa kaldırılmıştı. 28 Şubat sürecinde zirveye çıkan ihlaller ve hak gasbı, belleklerimizde hâlâ tazeliğini korumaktadır. Ücretler enflasyonun altında ezilirken, hakkını arayan binlerce insan fişlenerek eğitim ve çalışma hayatının dışına itildi. Açıklamalar yaparak, mücadele ederek, haksızlıkları alanlarda haykırarak, yetkililer nezdinde girişimlerde bulunarak, kampanyalar düzenleyerek, ısrar ve inatla, kararlılıkla sürdürdüğümüz sendikal faaliyetlerimiz sonucunda birçok sorun çözüme kavuşturuldu, yasaklar tarihe karıştı. Yetmez dedik, Türkiye'nin, milletimizin hak etmediği, uluslararası arenada sık sık karşımıza çıkan utanç verici uygulamalara son verilmesi için çabalarımıza devam ettik. Hayal dahi edilmeyen işlere imza attık. Eğitimde yaşanan güzel ve iyi işlerin altında emeğimiz ve imzamız var. Biz, elbette bütün bunlar oldu diye duracak, rehavete kapılacak değiliz. Çözüme kavuşturulmayı bekleyen sorunlarımız, yapılması gereken pek çok iş var" şeklinde konuştu.

Yasakların kaldırılmasında emeğimiz, sorunların çözümünde alın terimiz, haksızlıkların giderilmesinde mücadelemiz var

Doçentlik jürisinde görev alanlara ücret verilmesi, geliştirme ödeneğinin süresinin uzatılması, üniversite lojman tahsis komisyonlarında sendika temsilcisinin bulunması, sıra tahsisli lojmanların yüzde 15'inin idari personele ayrılması, üniversite yurtlarında çalışan personele üç katı tutarında fazla çalışma ücreti ödenmesi, cuma namazı ve hac izninin kamu personel mevzuatına dahil edilmesi, helal gıda sertifikasının kamu kurumlarında gündeme gelmesi başta olmak üzere, birçok kazanım elde

ettiklerini dile getiren Selvi, "Atılan doğru adımlarda katkımız, yasakların kaldırılmasında emeğimiz, sorunların çözümünde alın terimiz, haksızlıkların giderilmesinde mücadelemiz var" ifadelerini kullandı.

Üniversite personelinin sorunlarına da değinen Selvi, şunları söyledi: "Profesör, doçent, yardımcı doçent ve araştırma görevlisi dışındaki kadrolarda yer alan öğretim elemanlarına geliştirme ödeneği yüzde 50'si tutarında değil, tam olarak ödenmelidir. Doktorasını tamamlayan akademisyenlere kadro tahsis yapılmalıdır. Doçentlik sözlü sınavı kaldırılmalı, doçentlik süreci yeniden ele alınmalıdır. Yardımcı doçentler daimi kadroya geçirilmelidir. 2547 sayılı Kanun'un 33/a ve 50/d maddelerindeki araştırma görevlileriyle ÖYP araştırma görevlilerine daimi kadro tahsis yapılmalıdır. Geliştirme ödeneği ve yükseköğretim tazminatı üniversite idari personeline de ödenmelidir. Döner sermaye gelirlerine katkısı olan idari personele de döner sermaye katkı payı verilmelidir. İdari personele merkezi sistem dahilinde üniversiteler arası yer değişikliği hakkı tanınmalıdır. YÖK ya da ÖSYM tarafından en geç iki yılda bir merkezi görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavı yapılmalı, üniversitelerdeki atamalar bu sınav puanına göre gerçekleştirilmelidir. Yurtlarda özel ve gece hizmetleri talimatı kapsamında yerine getirilen nöbet görevi karşılığı, yılı bütçe kanununda gösterilen birim çalışma ücretinin en az beş katı tutarında nöbet veya fazla çalışma ücreti; millî ve dini bayramlarda yapılan çalışmalar için fazla çalışma ücreti ödenmelidir. Görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavları bir an önce yapılmalı, bu sınav sonuçlarına göre boş kadrolara atama gerçekleştirilmelidir."

Karataş: Çözüm bekleyen birçok sorunumuz var

İğdır 2 No'lu Şube Başkanı Kemal Karataş ise, üniversite personelinin sorunlarına dikkat çekerek, "Bunların başında, idari personelin naklen tayin ve yer değiştirme, Devlet Personel Bakanlığı tarafından her yıl verilen kontenjan izin sayılarının az olması, naklen, emeklilik, istifa vb. durumlarda gidenlerin yerine kadro izni verilmemesi, becayiş hakkının olmaması gibi sorunlarımız mevcuttur. Üniversitelerde akademik personele verilen geliştirme ödeneğinin idari personele verilmeyişi, ÖSYM ve Açık Öğretim fakültelerinin sınav görevlerinin idari personele verilmeyişi ve uzman, okutman, öğretim görevlisi, araştırma görevlisi ve yardımcı doçent kadrolarında bulunan akademik personelin sözleşmeli olarak çalıştırılması sorunları var" dedi.

Toplantıda, İğdır 1 No'lu Şube Başkanı Malik Akşit de bir selamlama konuşması yaptı.



Yardımcı doçentliğin kaldırılması ve ÖYP ile ilgili görüşlerimizi Meclis Millî Eğitim Komisyonu Başkanı İşler'e ilettik

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, Meclis Millî Eğitim Komisyonu Başkanı Emrullah İşler'i ziyaret ederek, yardımcı doçent unvanının kaldırılması ve Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı (ÖYP) konusunu görüştü. Konuyla ilgili bir dosya takdim eden Yalçın, beklentilerin karşılanmasını istedi.

Emrullah İşler, önerileri komisyonda gündeme getirip değerlendireceklerini söyledi.

Genel Başkan Ali Yalçın'ın, TBMM Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığı'na havale edilen ve esaslan görüşülecek olan 2/2074 esas sayılı "Yükseköğretim Kanunu ile Yükseköğretim Personel Kanunu ve Yükseköğretim Kurumları Öğretim Elemanlarının Kadroları Hakkında Kanun Hükmünde Kararı Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun Teklifi" ile yardımcı doçentlik kadrosunun kaldırılması ve doçentlik atama sürecindeki değişiklik başta olmak üzere, akademik personele ilişkin düzenlemelerle ilgili sunduğu öneriler şu şekildedir:

- Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmetleri Kolu'nun yetkili sendikası olarak, akademik yükseltme sistemini evrensel kabul gören nesnel ve ölçülebilir kıstaslara bağlayan bir sistem kurulmasını öteden beri talep ediyoruz. Bu çerçevede, daha önce kamuoyuna defalarca açıkladığımız üzere, öznel ve ideolojik değerlendirmelere yol açan doçentlik sözlü sınavının kaldırılması gereklidir. Bununla beraber, daha önce yaptığımız öneride de açıkça ifade ettiğimiz üzere, doçentlik değerlendirmesinin sadece eser incelemesine dayalı yapılması durumunda, kalitenin sağlanması adına, asgari yayın kriterlerinin nitelik gözetilerek gözden geçirilmesi ve eser incelemelerinin daha kapsamlı ve çok boyutlu yapılması gereklidir.

- Teklifte mevcut "yardımcı doçent" kadrosu yerine "doktor öğretim görevlisi" kadrosu düşünülmektedir. Üniversitelerde halen "öğretim görevlisi" kadrosunun varlığı nedeniyle yardımcı doçentlerin doktor öğretim görevlisi yapılması durumunda, olası bir statü karmaşası söz konusu olacaktır. Doktor öğretim görevlisi kadrosunun ihdasının üniversitelerde ne gibi rahatlamayı, iyileşmeyi ve gelişmeyi sağlayacağına dair hiçbir bir açıklık yoktur.

- Mevcut sistemde profesörler, doçentler ve yardımcı doçentler "öğretim üyesi" sınıfından sayılmaktadır. Okutman uzman, öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi ise "öğretim üyesi" kapsamına dâhil değildir. Yeni sistemde öğretim üyeliği sınıfı; profesörlük, doçentlik ve doktor öğretim görevliliğini kapsayacaktır. Ancak, "araştırma görevlisi doktor" veya "öğretim görevlisi doktor" olarak çalışan öğretim elemanları, yeni öğretim üyeliği kapsamına dâhil olmayacaklardır. Bu durumda, "doktor öğretim görevlisi" ile "öğretim görevlisi doktor" şeklindeki tanımlamalar kafa karıştırıcı olacaktır. Dolayısıyla "doktor öğretim görevlisi" yerine "doktor öğretim üyeliği" daha iyi olabilir. Ayrıca, halen kadrosu araştırma görevli-

si veya öğretim görevlisi olup doktor unvanına sahip öğretim elemanlarının yeni ihdas edilecek kadroya geçişi için de bir süreç tanımlanmalıdır.

- Mevcut yardımcı doçentler için 5-6 yıl gibi bir geçiş süreci öngörülmesi ve bu süre içerisinde yardımcı doçent olarak devam etmek isteyenler mevcut kadrolarında devam edebilmelidir.

- Yükseköğretim kurumlarında sıklıkla karşımıza çıkan "araştırma görevlisi kadrosunda doçent" veyahut "yardımcı doçent kadrosunda doçent" gibi, akademik unvana sahip olduğu halde akademik unvanına denk bir kadro alamayan öğretim elemanlarının sorunları için çözüm bulunmalıdır. Bu çerçevede, bir üniversitede çalışan bir yardımcı doçent, doçentlik unvanı aldıktan sonra, başka bir işleme gerek kalmaksızın bulunduğu üniversitede doçent olarak atanabilmelidir. Benzer şekilde, araştırma görevlisi kadrosunda bulunan doçent unvanlı öğretim elemanları da, doçent unvanı almalarını müteakip, doçent unvanlı kadro için öngörülen mali ve diğer haklara denk haklardan faydalanabilmelidir.

- Akademik yükselmeleri karara bağlayacak kurul ve/veya jüriler yönünden somut ve ölçülebilir kıstaslar konulması şarttır. Gerek üniversitelerin gerekse ÜAK'ın oluşturduğu jüri tarafından verilen kararlara karşı hızlı ve etkin çözüm sağlanması için, ÜAK nezdinde kıdemli jüri üyelerinden oluşan itiraz komisyonları kurulmalı; haksızlığa uğradığını düşünen adayların dosyaları ve doçentlik değerlendirme süreçleri, itirazlarını müteakip kıdemli jüriler tarafından hızlı bir şekilde incelenerek karara bağlanmalıdır.

- Yeni ihdas edilen doktor öğretim görevlisi kadroları ve halen mevcut olan doçent kadroları için genel atama şartlarının yanında üniversitelerde ek atama şartları istenebilecektir. Her ne kadar bu ek şartlar Yükseköğretim Kurulu'nun onayına tabi kılınsa da objektiflik gözetmeyen ve/veya toplumsal kalkınmaya yönelik bilimsel ilerlemeye katkı sunmayacak nitelikte çalışmaların ek şart olarak önerülmesine sıklıkla rastlanmaktadır. Bu itibarla başvuru şartlarının belirlenmesi ve atama konusunda objektifliği ve niteliği ön plana çıkaracak bir düzenlemeye ihtiyaç vardır. Yükseköğretim kurumlarının açık bulunan doktor öğretim görevlisi ve doçent kadroları için genel şartların yanında öngöreceklere özel şartları Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'na bildirmeleri, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nca uygun görülen ve/veya düzeltilen şartlara sahip olanlara yönelik başvuru ilanına çıkması ve aranan şartları haiz başvuruları atama için seçmek üzere yükseköğretim kurumlarına iletilmesi şeklinde bir düzenleme yerinde olacaktır.

- Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı (ÖYP) kapsamında ve/veya 2547 sayılı Kanun'un 33/a ve 50/d maddeleri gibi farklı statülere göre atanmış olmalarına rağmen doktoralarını tamamlamış bulunan öğretim elemanlarının da doktor öğretim görevlisi kadrolarına atanmaları sağlanmalıdır.

ÖYP araştırma görevlileri 33/a kadrolarına geçirilmelidir



Eğitim-Bir-Sen olarak, tüm kamu üniversitelerine bir yazı göndererek, Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı (ÖYP) kapsamında bulunmakta iken, 2547 sayılı Kanun'un ek 30. maddesiyle kanunun 50. maddesinin (d) bendi statüsüne atanan araştırma görevlilerinin kanunun 33. maddesinin (a) fıkrası kapsamındaki araştırma görevlisi kadrolarına atanmasını talep ettik.

Bilindiği üzere, 1.1.2018 tarihinde yürürlüğe girecek 2547 sayılı Kanun'un ek 38. maddesi hükmünden hareketle Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Personel Daire Başkanlığı'nın 15.11.2017 tarihli ve 78513 sayılı yazısında da "01.2018 tarihinden önce 2547 sayılı Kanunun 33 üncü maddesi kapsamında atanan araştırma görevlilerinin yeniden atanması haricinde 01.01.2018 itibarıyla 2547 sayılı Kanunun 33 üncü maddesinin (a) fıkrası kapsamında atama yapılmamasına, ... Yükseköğretim Genel Kurulu'nun 14.9.2017 tarihli toplantısında kararlaştırıldığı..." ifade edilmiştir.

Diğer taraftan, 2547 sayılı Kanun'a 674 sayılı Olağanüstü Hal Kapsamında Bazı Düzenlemeler Yapılması Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'nin 49. maddesi ile eklenen ek madde 30 ile ÖYP kapsamında kanunun 33. maddesinin (a) fıkrası uyarınca atanmış olan araştırma görevlilerinin statüleri herhangi bir işleme gerek kalmaksızın 50. maddenin (d) bendinde belirtilen statüye dönüştürülmüştür.

Bu itibarla, tüm kamu üniversitelerinin 01.01.2018 tarihinden önce ÖYP araştırma görevlilerini kanunun 33. maddesinin (a) fıkrası kapsamındaki araştırma görevlisi kadrolarına atamalarını yapmaması halinde bugüne kadar ÖYP ile elde edilmeye çalışılan amaç yerine getirilememiş, yetişmiş akademik insan gücünün heba edilmesine yol açılmış olunacaktır.

Eğitim-Bir-Sen olarak, ÖYP'li araştırma görevlilerinin kazanılmış hakları olan kadrolara atanması mücadelesini azimle sürdürüyoruz. Ülkemizin yetişmiş insan gücü, özellikle akademisyen ihtiyacı gözetilerek nice emeklerle buldukları yerlere gelmiş genç akademisyenlerin hak ettikleri kadro unvanlarını almaları için gereken her türlü çabayı göstermeye ve hukuki desteği vermeye devam edeceğiz.



Yasakçı, baskıcı ve keyfi yönetim anlayışını sürdüren **KSÜ rektörüne dur denilmelidir**

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, devletin görev yapılan makama tanıdığı yetkilerin, kişisel güçlere dönüştürüldüğünde, ilkeler üzerinden değil, kişisel ilişkiler üzerinden tasarruflara neden olduğunu ifade ederek, “Bunun en bariz örneği Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi’nde yaşanmaktadır. Keyfi uygulamalarıyla ve kullandığı yetkilerle üniversite personelinin mağdur eden üniversite yönetimi, ‘bu kadar da olmaz’ dedirtecek cinsten skandallara imza atmaktadır” dedi.

Latif Selvi, Memur-Sen Kahramanmaraş İl Temsilciliği’nde düzenlenen basın toplantısında, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi’nde meydana gelen hukuksuzluklara ve keyfi uygulamalara tepki gösterdi.

Hukuku ayaklar altına alan yaklaşım personeli tedirgin etmektedir

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Şükrü Kolkısa, Memur-Sen Kahramanmaraş İl Temsilcisi ve Eğitim-Bir-Sen 1 No’lu Şube Başkanı Abdülaziz Aydın, 2 No’lu Şube Başkanı Doç. Dr. Hasan Furkan, Eğitim-Bir-Sen Gaziantep Şube Başkanı Ahmet Gök, Memur-Sen’e bağlı sendikaların başkanları ve üyelerin katıldığı toplantıda konuşan Selvi, üniversite yönetiminin hukuksuz uygulamalarıyla Sütçü İmam’ın torunlarını canından bezdirdiğini, onlara hayatı zehir ettiğini, icraatıyla şehrin itibarına gölge düşürdüğünü söyledi.

Eski Türkiye’den kalma bazı tortuların varlığını sürdürmesinin, kamu yönetiminde birçok sıkıntıya; hukukun, yetkiyi kullananların elinde tarumar olmasına, kamu yönetiminin bürokratik labirentlerde sıkışıp kalmasına, maddi ve manevi bedellerin ödenmesine yol açtığını kaydeden Selvi, “Devletin görev yapılan makama tanıdığı yetkiler, kişisel güçlere dönüştürüldüğünde, ilkeler üzerinden değil, kişisel ilişkiler üzerinden tasarruflara neden olmaktadır. Bunun en bariz örneği Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi’nde yaşanmaktadır. Keyfi uygulamalarıyla ve kullandığı yetkilerle üniversite personelinin mağdur eden üniversite yönetimi, ‘bu kadar da olmaz’ dedirtecek cinsten skandallara imza atmaktadır.

Keyfi uygulamalarıyla sık sık gündeme gelen üniversite yönetimi, yetkiyi şahsi bir güç sanarak karakteristik yapısını devletin kurallarının üstüne koyarak fütursuz bir yönetim sergilemektedir. Kanun tanımaz uygulamalar, dediğim dedik tavırlar, hak ve hukuku ayaklar altına alan yaklaşımlar personeli tedirgin etmekte, çalışma barışına zarar vermektedir” şeklinde konuştu.

Kadrolar ilişkilere göre verilmektedir

“Üniversiteleri yasaklarla anılır hale getirenleri, bilim yuvası olması gereken kurumları babasının çiftliği gibi kullananları hatırlatan hukuksuzlukların yeni Türkiye’de yeri olmamalıdır” diyen Selvi, sözlerini şöyle sürdürdü: “Üniversite yönetiminin göreve başlamasından bu yana objektif kriterler belirlenmeden, somut ve nesnel gerekçeler ortaya konulmadan, salt

subjektif değerlendirmelerle gerçekleştirdiği hukuksuz ve akademik anlayışa uymayan uygulamaları, üniversite personelinin ciddi şekilde rahatsız etmektedir. Üniversitede hizmet yılını doldurarak profesörlük unvanı almaya hak kazanan bazı öğretim üyelerine unvanları verilirken, profesörlüğü hak eden bazı öğretim üyelerine keyfi olarak ısrarla unvanları verilmemektedir. Üniversitede hukuksuz bir şekilde öğretim üyelerine kart okutma mecburiyeti getiren yönetim, mahkemenin iptal kararına rağmen uygulamayı devam ettirmiş, sistem hatasından dolayı, zaman zaman kart okutan öğretim üyelerinin bu işlemleri kayda girmemiş, bundan dolayı o döneme ait ücretleri ödenmemiş ve verilen itiraz dilekçeleri de reddedilmiştir. Sonrasında, mahkeme kararının etkisiz hale getirilmesi amacıyla yeni bir Ek Ders Ücret Ödemeleri Yönergesi çıkarılmış ve böylece kart takip sistemine yeniden işlerlik kazandırılmıştır. Kurum dışından üniversiteye beş şube müdürü atanması üzerine, Şube yöneticilerimizin Kurum İdari Kurulu toplantısında, 15-20 yıldan bu yana üniversitede bu kadroları bekleyenlerin olduğunu dile getirmesi neticesinde, ‘bu idarenin tasarrufundadır’ denilmiş; Elbistan’da verilen iftar yemeğinde yaptığı konuşmanın yerel basında ‘üniversitede işler iyi gitmiyor’ başlığıyla yer alması sonucunda Şube Başkanımız hakkında soruşturma başlatılmıştır. İlgili soruşturma neticesinde komisyon uyarma (iyi halden kınamadan uyarma) cezası teklif etmiş ve yapılan itiraz sonucunda ceza kaldırılmıştır. Bu yazışmalardan rahatsız olan yönetim, Banka Promosyon Anlaşma Komisyonu’na sendikamızın üye seçme yetkisini engelleyerek, sendika yönetim kurulu üyelerinden kendi istediklerini yetkilendirdiğini beyan etmiştir. Bunun üzerine sendika temsilcisi olmaksızın komisyon yetkisiz (iç denetçi) kişilerce toplanıp 2013 yılında yapılan promosyon anlaşmasında alınan 2013 TL’den daha düşük, 1750 TL’ye 2015 yılında imza atılmış ve böylece hem personelin maddi kaybına sebep olunmuş hem de yapılan sözleşmeye gölge düşürülmüştür.”

Şube yöneticilerimize soruşturma açıldı, çoğu sürgüne gönderildi

Üniversite yönetiminin, bazı hukuksuz işleri perdelemek için Eğitim-Bir-Sen Şube yönetiminde olan fakülte sekreterlerini rotasyon adı altında sürdürdüğünü belirten Selvi, “Denetleme Kurulu Üyemizi Tıp Fakültesi Sekreterliğinden alarak Ziraat Fakültesi Sekreterliğine, Yönetim Kurulu Yedek Üyemizi Eğitim Fakültesi Sekreterliğinden alarak önce İlahiyat Fakültesi Sekreterliğine görevlendirmiş, Sendikamızın hukuk mücadelesi sonucunda eski görev yerine verilmesi gerekirken, hukuksuz bir şekilde Güzel Sanatlar Fakültesi Sekreterliğine görevlendirmiştir. Diğer taraftan, bir üyemizi İlahiyat Fakültesi Sekreterliğinden alarak 160 km uzaklıktaki Elbistan Teknoloji Fakültesi’ne Fakülte Sekreteri olarak görevlendirmiş ve aynı şekilde üyemizi, hukuk mücadelesi neticesinde eski görevine iade etmeyerek yeniden aynı yere görevlendirip, hakkında soruşturma açmış, baskı ile üyemizin emekli olmasına neden olmuştur. Ayrıca, Şube Disiplin Kurulu Başkanımıza soruşturma açıp, uyarma cezası vermiş, Şube Denetleme Kurulu Üyemize hem soruşturma açmış hem de profesörlük



kadrosunu vermemiş; Şube Disiplin Kurulu Üyemizin sözleşmesini 6 ay uzatmış, Şube Denetleme Kurulu Üyemizi emekli olmaya zorlarken, Kadınlar Komisyonu Başkanımızın sözleşmesini, süresi geçtikten bir hafta sonra geriye dönük uzatmış ve önceki dönem Genel Başkan Yardımcımızı ise kadro olmayan bir birime görevlendirmiştir.

Şube Yönetim Kurulu üyelerimiz olan fakülte sekreterlerinin görev yerlerini değiştirmekle yetinmeyen üniversite yönetimi, 18 Mart Şehitleri Anma Günü'nde, devletin şehit yakınlarına tanıdığı memur kontenjanından üniversitede göreve başlayan bir şehidimizin emaneti olan Teşkilatlanmadan Sorumlu Şube Başkan Yardımcımızı sürgün etmiş, bu uygulamasıyla üniversite mensuplarını ve kamu vicdanını rahatsız etmiştir" diye konuştu.

Kanun tanımaz uygulamalardan şehit yakınları da nasibini aldı

Şehit yakını olan Teşkilatlanmadan Sorumlu Başkan Yardımcısına sahip çıkması ve "Şehit Yakınına Sürgün, Kendi Adamına Her Kadro Uygun" diye basın açıklaması yapması üzerine Şube Başkanımıza soruşturma açan yönetimin, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 125/D-d bendi uyarınca "Kademe İlerlemesinin Durdurulması" cezası verdiğini, ancak cezanın, anılan kanunun 125. maddesinin 5. bendinde yer alan, 'Öğrenim durumları nedeniyle yükselebilecekleri kadroların son kademelerinde bulunan devlet memurlarının, kademe ilerlemesinin durdurulması cezasının verilmesini gerektiren hallerde, brüt aylıklarının 1/4-1/2'si kesilir ve tekerrüründe görevlerine son verilir' hükmü uyarınca, 1/2 oranında Aylıktan Kesme cezasına dönüştürüldüğünü dile getiren Selvi, "Sendikamızın hukuk mücadelesi sonucunda mahkeme önce yürütmeyi durdurma kararı vermiş ve devam eden süreçte cezayı iptal etmiştir. Şubemize gönderilen e-postalarla ilgili olarak, Şube Başkanlığının kapalı zarfta göndermiş olduğu bilgilendirme konulu yazısına istinaden, üniversite yönetimi, Şube Başkanımıza soruşturma açarak iddiaların odağında olan kişiyi soruşturmacı olarak görevlendirmiş, bunun neticesinde de Kademe İlerlemesinin Durdurulması cezası önerilmiştir. Fen Edebiyat Fakültesi Disiplin Kurulu'nda oy çokluğuyla ceza reddedilmiş, sonrasında, teklif edilen ceza Şube Başkanımız lehine reddedilmiştir. Daha sonra soruşturma yenilenmiş, soruşturmacı olarak Rektör Yardımcısı görevlendirilmiş, yine bir önceki soruşturmacının önerdiği Kademe İlerlemesinin Durdurulması cezası önerilmiştir. Şube Başkanımız hakkında verilen cezayı Kahramanmaraş İdare Mahkemesi, yasal boşluk gerekçesiyle iptal etmesine rağmen, üniversite yönetiminin emri ile daha önce soruşturmayı yürüten aynı komisyon başkanı tarafından soruşturma yenilenmiştir. Bu arada, Fen Edebiyat Fakültesi Dekanlığı'nın Temsilci Görevlendirilmesi

konulu sendikamıza gönderdiği yazıyla Şube Başkanımıza, e-postalarla ilgili olarak açılan soruşturmanın oylamasında lehte oy kullanan komisyon üyelerinin de baskı altına alınarak istifa ettirildiği öğrenilmiştir" ifadelerini kullandı.

Soruşturma ve disiplin cezalarıyla yetinmeyen yönetim, Şube Başkanımızın öğretim üyesi unvanını kullanmasına da müsaade etmemektedir

Şube Başkanımıza soruşturma ve disiplin cezalarıyla yıldırılmaya çalışılmakla kalmayan üniversite yönetiminin, öğretim üyesi unvanını kullanmasına da müsaade etmediğini, bölümde hiç lisansüstü öğrenci talep etmemiş veya lisansüstü derse girmemiş öğretim üyelerinin sınav, jüri vb. komisyonlarda adına yer verirken, akademik yetkinlik olarak yayın, bilimsel çalışma, lisans ve lisansüstü öğrenci yetiştirmesi bakımından bölümde en kıdemli Doç. unvanlı öğretim üyesi olmasına rağmen sınav, jüri vb. komisyonlarda Şube Başkanımızın adına yer vermediğini söyleyen Latif Selvi, şöyle konuştu: "Ayrıca, Ek Ders Ücret Ödemeleri Yönergesi'ni bahane ederek, Şube Başkanımız, usulüne uygun olarak derslerini bilfiil yaptığı hâlde, 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı ve Yaz Okulunda girmiş olduğu (yaklaşık 20 bin TL civarı) ek ders ücretini de ödemiş. Hukuksuz ve keyfi uygulamalara karşı çıkan Eğitim-Bir-Sen Şube Başkanı Doç. Dr. Hasan Furkan hakkında defalarca soruşturma açtırap ceza vererek meslekten men etmeye çalışan ve Şube Yönetim, Denetim, Disiplin Kurulu üyeleri ile sendika üyelerini sürgüne gönderen üniversite yönetimi hakkında gereken işlem yapılmalı, keyfi, hukuksuz ve bilim insanına yakışmayan iş ve işlemler mercak altına alınmalı, yetkililer bu tür uygulamalar hakkında gereken yasal süreci bir an evvel işletmelidir."

Hastalıklı yönetim anlayışıyla sonuna kadar mücadele edeceğiz

Selvi, söz konusu iddialarla ilgili olarak, YÖK ve yargı birimlerinin bir adım atmasını beklediklerini ifade ederek, sözlerini şöyle tamamladı: "Kurulduğu tarihten bugüne, eğitim çalışanlarının hak ve hukukunu savunan, yasakların kaldırılması için emek harcayan, her türlü keyfi uygulamanın karşısında olan, tam demokrasi için mücadele veren, her zaman milletin ve milli iradenin yanında yer alan bir sivil toplum kuruluşu ve eğitim hizmet kolunun genel yetkili sendikası olarak, sorunun vahametini kamuoyunun dikkatine sunarak, keyfi yönetim tarzına, hastalıklı yönetim anlayışına karşı kesinlikle sessiz kalmayacağız. İşgalci Fransızlara karşı yiğitçe savaşan ve şehri işgalden kurtaran Sütçü İmam'ın torunlarını canından bezdiren, onlara hayatı zehir eden, icraatıyla şehrin itibarına gölge düşüren rektöre ve yönetim anlayışına karşı sonuna kadar mücadele edeceğiz."

28 Şubat ruhunu hortlatan rektör görevden alınmalıdır

Göreve geldiği günden beri alan dışı atamalardan mobbinge ve çalışma huzurunu bozan pratiklere kadar birçok keyfi uygulamanın odağında olan Batman Üniversitesi Rektörü Aydın Durmuş yeni bir skandala daha imza atmıştır.

Rektör Durmuş imzasıyla üniversitenin İslami İlimler Fakültesi'ne gönderilen yazıda, "...tamamıyla kapalı, pardösülü, peçeli ve gözlüklü vaziyette bayan olduğu net olarak anlaşılmayan öğrencilere çok sayıda kişilerin şahit olduğu ve bu durumun endişe ve tedirginliğe yol açtığı..." iddialarıyla dekanlıktan öğrenciler hakkında 'Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Kılık Kıyafet Yönetmeliği' kapsamında işlem yapılmasının talep edildiği görülmüştür.

28 Şubat ruhunun hortladığı bu yazıda "tamamen kapalı, pardösülü, peçeli, gözlüklü" olanlar olağan şüpheli ilan edilmiştir. Rektör, kız öğrencilerin kılık ve kıyafetinden kaynaklı olarak bugüne kadar ne tür tehlike arz eden durumların yaşandığını, hangi kesimlerin endişe ve tedirginlik duyduğunu, bu açıklamayla hangi merkezlerin ve kimlerin hassasiyetlerini merkeze aldığı izah etmemiştir.

Öğrencilerin tanınmamasını güvenlik gerekçesi olarak sunan rektör iyi bilmelidir ki, biz bu mantığı çok iyi tanıyoruz. Bu mantığın siyam ikizi olan kafa, 20 yıl önce de benzer iddialarla darbeye gerekçe üretmeye kalkışmıştı.

Rektör Aydın Durmuş, 28 Şubat ruhuna selam çakan bu meşum olayın ortaya çıkmasının ardından geri adım atıp özür dilemek yerine yeni skandallara imza atmıştır. İlk olarak, İslami İlimler Fakültesi Dekanlığı'na gönderilen yazının ortaya çıkmasından sorumlu tuttuğu üyemiz Yrd Doçent Dr. Davut Okçu'yu açığa almıştır. Yaptığı hukuksuzluklara sessiz kalmayan kişileri açığa almak için bu tür fir-



satlar kollayan anlayış üniversite yönetmeye muktedir değildir.

İkinci skandal ise, Durmuş'un hukuksuz talimatıyla ilgili yaptığı yazılı açıklamadır. Durmuş, adeta şecaat arz ederken sirkatini söylediği açıklamasında şunları ifade etmektedir: "Üniversite öğrencilerini yanlış bilgilendirerek kışkırtmak, bataklığın içine çekmek, öğrenci eylemleri başlatmak için asılsız bilgiler ifşa ederek, üniversitenin ve dolayısıyla ülkenin huzurunu bozmak, öğrencileri ve vatandaşları devlete ve hükümete karşı ayaklandırmak üzere bir tezgâh kurgulanmış ve FETÖ metodu ile düğmeye basılmıştır. Üniversitemiz Rektörünü suçlu göstererek, dolayısıyla Rektörü atayan İslam âleminin birliği ve dirliği için durmadan çalışan Sayın Cumhurbaşkanımızın yaptığı bu atamalara gölge düşürmek için algı operasyonları yapılmış ve üniversitemiz tipik FETÖ tuzağıyla karşı karşıya kalmıştır."

Durmuş'un, dekanlığa gönderdiği resmi yazının basında yer almasını "asılsız bilgiler ifşa etmek" olarak adlandırması adeta kendi yazısındaki iddiaların asılsızlığını ifşa etmektedir.

Öte yandan, bu hukuksuz uygulamaya gösterilen haklı tepkileri ve söz konusu talimatın toplumsal hafızada 28 Şubat ile özdeşleşmesini "devlete, hükümete karşı ayaklanma" retoriği ile acemice savuşturmaya çalışmaktadır.

Durmuş'un açıklamasında göze batan diğer bir skandal ifade ise, yaptığı yanlışların eleştirilmesini engellemek için Cumhurbaşkanımızın ismini kullanmasıdır. Herkesin konunun özüne ilişkin bir açıklama beklediği Durmuş, 28 Şubatçı tutumunu adeta Cumhurbaşkanının talimatıymış gibi göstermeye kalkışmaktadır. Dahası, rektör, suçluluk psikolojisiyle, bu kararını eleştirenleri FETÖ'cülük, devlete karşı ayaklanma gibi akla ziyan suçlamalara muhatap kılmaya çalışmaktadır. "Özrü kabahatinden büyük" dedirtecek cinsten olan açıklamaya bakınca, sanırsınız ki rektör, pardösü giyen ve peçe takanları ayıklayarak İslam âleminin birliği ve dirliği için mücadele etmektedir.

Konumuna göre pozisyon alanlar iyi bilmeli ki, pusulası vicdan olmayan her karar ve uygulama kamu vicdanına çarparak kendilerine geri dönecektir. Konularını zırh edinerek hukuku çiğnemeye çalışanların derisi kalın olabilir lakin zırhları incedir.

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen olarak, 12 milyon 300 bin imza ile 28 Şubat artığı yasağın sadece kalkmasını değil, bir daha hortlamamak üzere tamamen yok olmasını hedefledik. Bugün de 28 Şubat artığı böyle bir talimata sessiz kalmamız beklenemez. Hiçbir makul gerekçesi olmayan söz konusu talimat, tesettüre karşı açık bir rahatsızlığın ifadesidir.

YÖK de konunun hassasiyetini ve önemini dikkate alarak inceleme başlatmış bulunmaktadır. Batman Üniversitesi'nde bugüne kadarki tasarruflarıyla o makama layık olmadığını gösteren Durmuş derhal istifa etmelidir. İstifa etmezse, YÖK, işin vahameti ve ülkenin selameti açısından rektörü bir an önce görevden almalıdır. Milletimizin yeni bir yasakçı anlayışın hortlatılmasına asla ama asla tahammülü yoktur. Lokal de olsa, böylesi yasaklara geçit vermeyeceğimizi buradan açıkça ilan ediyoruz.

Türkiye'nin öncü kadınlarıyla daha da güçleneceğiz



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, mahalleler arasında suni vize krizlerinin yükseltilmesinin sadece zaman ve enerji kaybettiğini belirterek, "28 Şubat'ta kadınları 'dindar başörtülü kadın', 'başı açık ve seküler modern kadın' olarak ayrıştırmayı denediler. İdeolojik mahallelere bölünmüş bir toplumun zihinsel olarak işgal edilmeye müsait olduğunu biliyorlardı. Mahalleler arasında suni vize krizlerinin yükseltilmesi, bize sadece zaman ve enerji kaybetti. Bu fitne tohumlarını, 'ya dinde kardeşiz ya da yaradılıştaki eşiz' düsturuyla, adalet için, adil bir ülke, adil dünya için çalışıp, ter akıtarak boşa çıkardınız. Sizler yalnızca kendi üyelerimizin haklarını değil, tüm dünyada zulme uğrayan insanların dertlerini derdimiz kabul ediyoruz diyerek, 28 Şubat'ta suspus olup mazlum ayıklayan zihniyetin şaşı bakışını ifşa ettiniz. Mücadelenizde mazlumun kimliğini sormadan cinsiyetin ötesinde insan odaklı, evrensel insan haklarını, adaleti merkeze alarak yapmanın mümkün olduğunu gösterdiniz. Kadınların çalışma ve sosyal hayat içinde olması için bir araya gelen hemen tüm örgütlenmelerde bir tekeli vardı. Bu tekeli kırdınız" dedi.



'Kadın Komisyonları Teşkilat Eğitim Programı'nda konuşan Ali Yalçın, birlikte mücadele vererek, cehdederek tarihe yön verdiklerini ifade ederek, "Sizler 'tarih kendiliğinden değişmez' diyerek, 28 Şubat sonrası çalışma hayatının dışına itildiğinizde aynı mücadeleyi verdiniz. 'Hak verilmez, alınır' diyerek sahaya inip, örgütlü mücadele verdiniz. İkna odalarında imha süreçlerine tabi tutulan, hayalleri alınan ve gelecekleri çalınan sizler direnişin, inancın ve özgürlüğün sembolleri olarak, yıkılmadınız, yıkılmadınız. Sivil itaatsizlik eylemleriyle 'kamusal alan' yalanına 'dur' dediniz. Karda kışta, soğukta 12 milyon 300 bin imza için ter akıtan teşkilatımızda cesaret ve fedakârlık örneği oldunuz. Tarihin kara lekesi olan yasağın 'tarih olmasına' vesile olan örgütlü güç olarak tarihe geçtiniz. Katsayı adaletsizliğinin sona ermesinde, başörtüsü yasağının kaldırılmasında, Milli Güvenlik Dersi'nin müfredattan çıkarılmasında, sekiz yıllık kesintisiz eğitim garabetinin sonlandırılmasında emeğiniz var, teriniz var, öncülüğünüz var. Toplumun tamamının inanç değerlerinin yok sayıldığı, milleti devlete küstüren vesayet çarkına çomak soktunuz. Dik duruşunuzla nasıl direnileceğini gösterdiğiniz. Bu bereketli mücadeleyi birlikte verdik. Vazgeçerek değil, cehdederek tarihe yön verdik. 81 ilde kadın komisyonları örgütlenmenizi kısa sürede tamamlayarak soylu mücadelemize güç kattınız. Sizlerle yol arkadaşlığı yapmanın onurunu taşıyoruz" şeklinde konuştu.

Tarihin kırılma noktalarında kadınıyla erkeğiyle mücadele ettiklerini dile getiren Yalçın, "Kadınlarımız yiğitçe mücadeleleri ile kadın olmanın çelik gibi güçlü olmaya engel olmadığını gösterdi. Çanakkale'de şehit olan kocasından hatıra elmas küpelerini bozdurarak silahlanan Emir Ayşe'den erkek kılığına girip yiğitçe ve kahramanca savaşan Halime Çavuş'a, 300 adamıyla İzmir'i düşmana dar eden Kara Fatma'dan kadınların millî mücadeleye teş-

vik için toplantılar tertip edip yiğitçe konuşmalar yapan Fatma Aliye'ye kadınlarımız hep hayatın ortasında mücadelenin kalbinde yer aldı. Osmaniyede Fransızlara karşı harekete geçildiği sırada askerlerde duraksama olunca 'Ben kadın olduğum halde ayakta duruyorum da siz erkek olarak yerlerde sürünmekten utanmıyor musunuz' diyerek ileriye atılıp şehit olan Tayyar Rahmiye yiğitliğin cinsiyetin ötesinde yürek işi olduğunu gösterdi" ifadelerini kullandı.

28 Şubatlarda mazlum ayıklayan zihniyetin şaşı bakışını ifşa ettiniz

Mücadeleyi kompartımanlara ayırma tuzağına düşmediklerini ifade eden Yalçın, "28 Şubatlarda sizleri 'dindar başörtülü kadın', 'başı açık ve seküler modern kadın' olarak ayırtırmayı denerler. İdeolojik mahallelere bölünmüş bir toplumun zihinsel olarak işgal edilmeye müsait olduğunu biliyorlardı. Bu maya çok denendi toplumumuzda. Mahalleler arasında suni vize krizlerinin yükseltilmesi, bize sadece zaman ve enerji kaybettirdi. Bu fitne tohumlarını, 'ya dinde kardeşiz ya da yaradılıştaki eşiz' düsturuyla, adalet için, adil bir ülke, adil dünya için çalışıp, ter akıtarak boşa çıkardınız. Sizler yalnızca kendi üyelerimizin haklarını değil, tüm dünyada zulme uğrayan insanların dertlerini derdimiz kabul ediyoruz diyerek, 28 Şubatlarda susup olup mazlum ayıklayan zihniyetin şaşı bakışını ifşa ettiniz. Mücadelenizde mazlumun kimliğini sormadan cinsiyetin ötesinde insan odaklı, evrensel insan haklarını, adaleti merkeze alarak yapmanın mümkünüğünü gösterdiniz. Kadınların çalışma ve sosyal hayat içinde olması için bir araya gelen hemen tüm örgütlenmelerde bir tekel vardı. Hamd olsun, bu tekel kırınız" diye konuştu.

Sorunlarla baş etmenin en iyi yolu çözümün bir parçası olmaktır

"Ayakta tutamadığımız değerler, dilimize pelesenk, pankartlara slogan olsa da yarına umut olmaz" diyerek sözlerin sürdüren Yalçın, Eğitim-Bir-Sen'i kuranların bedel ödemeyi göze alarak, konforlarından ödün vererek sendikal yolculuklarına devam ettiklerini söyledi. Konformizmin en büyük tehlike, en büyük düşman olduğunu kaydeden Yalçın, "Baş konularak yükseltelen bu binaya, bir taş da biz koyalım derdi, sermayemizdir. Büyük dertleri olmayanlar, gündeliğin içinde boğulmaya mahkûmdur. Teşkilatlarda büyümeyi sağlamak emekle olur. Emegın hakkını almak için mücadele edecek zemindir sendikalar ve sendikalar emekle ayakta durur. Sorun ve çatışma, hayatın doğasında var. Farklılıklarımızı zenginliğimiz olarak görmeli, sorunlarımızı ortak akıl ile çözmeyi öğrenmeliyiz. İnsanın olduğu yerde sorun olur. Sorunlarla baş etmenin en iyi yolu çözümün bir parçası olmaktır. Bizler düşüncemize katılmayanların bile saygı ve muhabbetini kazanarak, birlikte hareket ettiklerimizle insicamı yakalayarak gücümüze güç katabiliriz" dedi.

Kadın istihdamı aileyi merkeze alarak yapılmalıdır

Bugün, kadın emegının küresel kapitalist sistemin devamlılığında adeta can suyu olarak görüldüğünü belirten Yalçın, sözlerini şöyle tamamladı: "Kadın emegi, üretimin içerisine şartsız çekilmeye çalışılırken, 'ailenin korunması' es geçiliyor. Oysa bizim köklerimizde aile kutsaldır. İnsan işesini temin için çalışır, kazanımı ile neslini muhafaza eder. Çalışmayı, emegi bizim için kutsal kılan şey de budur. Yeryüzünü imar inşa ve ıslah çizgisinde emegi tanımlıyoruz. Bunun gereği olarak da aileyi örselemeden çalışma hayatının düzenlenmesi için mücadele veriyoruz."



Öçal: Kadının ve gençlerin toplum içindeki konumunu güçlendirecek bir anlayışı geliştirmek zorundayız

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Kadınlar Komisyonu Başkanı Habibe Öçal da toplantının açılışında bir konuşma yaptı. Toplumsal kampaşmayı artıran tüm söylemlerin ötesinde, insan hakları merkezli, yaşanabilir bir dünya için kadının ve gençlerin toplum içindeki konumunu güçlendirecek bir anlayışı geliştirmek zorunda olduklarını ifade eden Öçal, şöyle devam etti: "Türkiye, kadın ve aileyi merkeze alan güçlü bir toplum politikası izlemek zorundadır. Özellikle son 15 yılda hayata geçirilen yasal düzenlemelerle kadının sosyal statüsünün güçlendirilmesi, iş gücüne katılım oranının artırılması hedeflenmiştir. Başörtüsü yasağının kaldırılması, şiddete yönelik cezaların artırılması, kadın istihdamına ilişkin teşvikler, evlenme, doğum izni, süt ve çocuk konularında yapılan yardım ve destekler medeniyetimizin yeni bir hamleyle atılım işaretleri olması bakımından umut vericidir, ancak yeterli değildir. Her zaman insanımızla birlikte olduk. Örgütlü birlikteliğimizle öncü olduk. Biz özgürlüğüne düşkün bir milletin namuslu, onurlu, haysiyetli kadınları olarak var olduk, var olmaya devam edeceğiz. Kültür ve medeniyetimizde bolca örneklerine rastlandığı gibi biz bu ülke ve toplumun ayrılmaz, ayırtırlamaz, ötekileştirilemez gerçeği, istikbali ve itibarıyız" dedi.

Kendimiz olarak kalmak ve müdahalesiz var olmak istiyoruz

Milletten, onun gönül ve ruh dünyasından uzak, kopuk bir hak ve özgürlük tasavvurlarının olamayacağını kaydeden Öçal, "Kendimiz olarak kalmak ve müdahalesiz var olmak istiyoruz. Bu toplumu inşa etmede en önemli rolün kadınlara, özellikle örgütlü kadınlara ait olduğunu biliyor, "ötekisi" olmayan bir Türkiye'de ve barışın hâkim kılındığı bir dünyada yaşamak istiyoruz" ifadelerini kullandı.

Konuşmaların ardından yapılan teşkilat eğitim programında, Türkiye İnsan Hakları ve Eşitlik Kurulu Üyesi Hıdır Yıldırım "Eğitim-Bir-Sen Tarihi", MEB Strateji Geliştirme Daire Başkanı Mehmet Baki Öztürk "Teşkilat Kültürü", Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Hasan Yalçın Yayla "Eğitim-Bir-Sen Mücadele Yöntemleri ve Kazanımlar", Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Şükrü Kolukisa "Sosyal Medya ve Algı Yönetimi", Çalışma Hayatı Uzmanı Tarkan Zengin "Kamuda Etkili Sendikacılık ve Temsil", Doç. Dr. Mehmet Merve Özyayın "Dünya'da ve Türkiye'de Sendikacılık", Memur-Sen Genel Başkan Danışmanı Halit Ortaköy "Memur-Sen Tarihi", Memur-Sen Genel Başkan Danışmanı Hüseyin Rahmi Akyüz "Memur-Sen Mücadele Yöntemleri ve Kazanımlar" konulu birer sunum yaptılar.

Program, Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi ve Kadınlar Komisyonu Başkanı Habibe Öçal'ın kapanış konuşmalarıyla sona erdi.

Yeni kazanımlar için saflarımızı daha da sıklaştırmalıyız

Eğitim-Bir-Sen Kadınlar Komisyonu Başkanı Habibe Öçal, İzmir, Manisa, Samsun ve Amasya'da kadın üyelerle bir araya gelerek, istişarelerde bulundu. Sendikal çalışmaların görüldüğü toplantılarda konuşan Habibe Öçal, direnişin yoğurduğu maziden aldıkları güvenle, yeni kazanımların haberini vermek için saflarını daha da sıklaştırmaları gerektiğini belirterek, "Haklarımızı korumak, yeni kazanımlar elde etmek için güçlerimizi birleştirmekten, kol kola yürümekten başka çaremiz yok. Birçok hakkımızı örgütlü gücümüz sayesinde kazandık. Bunları korumak, geliştirmek, yenilerini temin etmek bizim elimizdedir. Hiç kimse durup dururken bize haklarımızı vermez. Mücadele ederek, bir araya gelip sorunlarımızın çözümüne ilişkin çalışmalar yaparak, birlikte hareket ederek sorunlarımızı ancak biz çözebiliriz. Sendikal çalışmalarımızı bu bilinçle sürdürmeliyiz" dedi.

Toplumsal kampaşmaya yol açan söylem ve eylemlerden uzak durarak, insan hakları merkezli, yaşanabilir bir dünya için kadının toplum içindeki konumunu güçlendirecek bir anlayışla çalışmalarını sürdürdüklerini vurgulayan Öçal, kadın istihdamının artırılması ve istihdam edilen kadınların eş ve anne olma kimliklerinin örselenmediği şartların sağlanması gerektiğini söyledi.

Direndik, özgürlüğe giden yolu açtık

"Kimliğimizden, kişiliğimizden vazgeçmemiz için kurulan ikna odalarında dik durarak özgürlüğe giden yolu açtık. Adalet için, yasa dışı bir ülke, adil dünya için ter akıttık" diyen Öçal, "81 ilde örgütlenmemizi tamamladık. Ülkemizdeki ve yurt dışındaki kadın örgütleriyle iş birliği, hedef ve proje ortaklığı yaparak vizyonumuzu ortaya koyduk. İmkân ve fırsat eşitliği sağlandığında çalışan, üreten ve yöneten yönleriyle kadınların neler yaptığını, vakti nasıl kuşandığını ispat ettik. Kadının mağdur ya da dezavantajlı konumda olduğu Türkiye'nin kadın hakları arşivinin yönünü değiştirdik. Sürekli alandayız. Sorunları yerinde tespit ediyor, çözüme ilişkin istişarelerde bulunuyoruz. Bütün bunlar, çabamızın, sınırları, sınırlamaları yıkmamızın ürünüdür" ifadelerini kullandı.

Söylemlerimizle, eylemlerimizle ve nitelikli çalışmalarımızla sorunların çözümüne katkıda bulunuyoruz

Sorunları dile getirmekle yetinmeyen, teklif ve öneri de sunan bir teşkilat olduklarının altını çizen Öçal, "Yanlışla yanlış, doğruya doğru diyor, haksızlıkların karşısında, hakkın yanında yer alıyoruz. Daha iyi bir gelecek için emek harcıyor; söylemlerimizle, eylemlerimizle, nitelikli çalışmalarımızla sorunların çözümüne katkıda bulunuyoruz. El ele vererek, omuz omuza yürüyerek birçok sorunun çözümünü sağladık. Ancak hâlâ birçok sorunumuz var. Çalışma hayatında kadınların sorunlarının çözümü ve adaletin tesisinde gerekli zeminin oluşturulması için dünden daha çok çalışmalıyız" şeklinde konuştu.

Sorunlarla baş etmenin yolunun çözümün parçası olmaktan geçtiğini kaydeden Öçal, şunları söyledi: "Çalışma hayatında önümüze çıkan bariyerleri yıkmak, gelir dağılımındaki adaletsizlikle mücadele etmek, ayrımcılığa son vermek, şiddet illetinden kurtulmak, daha adil, özgür bir dünya kurmak için bir araya gelmeli, örgütlü gücümüze güç katarak, birlik ve beraberliğimizi pekiştirerek, güvenli yarınlara giden yolu açmalıyız. Bunu, ancak birlik olursak, dayanışmamızı artırırsak başarabiliriz."



Mahkeme, mecburi hizmet yükümlüsü akademisyene muvafakat verilmemesini hukuka aykırı buldu

Eğitim-Bir-Sen olarak, 2547 sayılı Kanun'un 35. maddesi gereği mecburi hizmet yükümlüsü kapsamında yardımcı doçent olarak görev yapan üyemiz adına, bir başka üniversitenin yardımcı doçent kadrosuna atanan eşi nedeniyle kadrosunun ve hizmet yükümlülüğünün eşinin atandığı üniversiteye devredilmesine muvafakat verilmemesi işlemine karşı açtığımız davada, Kahramanmaraş İdare Mahkemesi, işlemin yürütmesini durdurdu. Mahkeme, anayasanın 41. maddesinde ifade edilen aile bütünlüğünün korunması ilkesine atıfta bulunarak, eşlerin aynı yerde görev yapmasının kamu yararı

ve hizmet gereklerine uygun olması nedeniyle 2547 sayılı Kanun'un 35. maddesinin üçüncü fıkrası hükmü karşısında üyemizin nakil talebinin reddinde hukuka uyarlık bulunmadığına karar verdi.

6569 sayılı Kanun'un 26. maddesiyle 2547 sayılı Kanun'un 35. maddesinin üçüncü fıkrasına eklenen ek cümleyle mecburi hizmetin başka yükseköğretim kurumları ile kamu kurum ve kuruluşlarında yerine getirilemeyeceği kuralına eş durumu ve sağlık mazeretleri bakımından istisna getirilmişti.

Asli öğretmenliğe geçişte yapılan mülakata mahkemedен durdurma

Eğitim-Bir-Sen olarak, asli öğretmenliğe geçiş sözlü sınavında başarısız sayılan üyemiz adına açtığımız dava karara bağlandı. Mahkeme, yönetmelikte belirlenen başarı düzeyinin altında kalan puanların verilmiş gerekçelerinin ortaya konulmadığı gerekçesiyle başarısız sayılma işleminin yürütmesinin durdurulmasına karar verdi.

Gaziantep Bölge İdare Mahkemesi, kararında şu ifadelerle yer verdi: "Tutanaklarda sadece komisyon üyeleri tarafından davacıya verilen

puan ve not ortalamasının yazıldığı, ancak adaya yöneltilen sorulara verilen cevapların ve verilen puanların gerekçelerinin yer almadığı, komisyon üyelerince takdir edilen ve yönetmelikte belirlenen başarı düzeyinin altında kalan puanların verilmiş gerekçelerinin ortaya konulmadığı anlaşılmış olup, söz konusu sözlü sınavda davacının bilgi ve yeterliliğinin objektif bir biçimde değerlendirildiğinden söz etmeye olanak bulunmadığından dava konusu işlemde hukuka uyarlık görülmemiştir..."

Şube Başkanımıza suç isnadı beraatle sonuçlandı

Memur-Sen Kırşehir İl Temsilcisi ve Şube Başkanımız Oktay Cebeci'nin, haksız ve hukuksuz görev yeri değiştirilen üyenin hakkını korumak için basın açıklaması yapacağını ve konuyu Ankara'ya taşıyacağını ifade etmesinin tehdit suçu sayılarak açılan ceza davasında, Kırşehir 1. Asliye Ceza Mahkemesi beraat kararı verdi.

Hakkındaki soruşturmayı gerekçe göstererek, hiçbir haklı neden ortada yokken üyenin görev yerini değiştiren kurum amirine tepki gösteren Şube Başkanımız Oktay Cebeci'nin, üyenin hakkını korumak amacıyla basın açıklaması yapacağını ve konuyu Ankara'ya taşıyacağını ifade etmesi, kurum amiri tarafından tehdit olarak algılanarak şikâyetçi olunmuştu. Savcılık ise şikâyetçi olunan kişinin sendika yöneticisi konumunu, müştekinin makamını ve ifadelerde hukuka aykırı bir yön bulunmamasını göz ardı ederek kamu davası

açmıştı. Davayı karara bağlayan Kırşehir 1. Asliye Ceza Mahkemesi, yüklenen suçun yasal unsurları oluşmadığından ve eylem başkaca bir suç tipine uymadığından beraat kararı verdi.

Karar sevindirici olmakla birlikte, sendika yöneticilerinin, üyelerinin haklarının ihlaline karşı gösterdikleri hassasiyetin, basın açıklaması yapacağı ve üst mercilere şikâyet yoluna gideceği yönündeki tepkinin bile kamu yöneticilerince tehdit olarak algılanması, sendikal hakların ve faaliyetlerin gelişimi açısından kaygı vericidir. Bu tür bir iddianın bile ciddiye alınarak kamu davası açılması, sendikal faaliyet alanını daraltacak mahiyette olumsuz uygulamalara bir örnektir. Kamu yöneticileri, sendikal haklara saygı duydukları, bunun gelişmesine katkıda buldukları sürece, kamu hizmetleri layığıyla yürütülebilecektir.

Sendika yöneticisinin görev yeri değiştirilemez

Şube Başkan Yardımcımızın üniversite tarafından personel ihtiyacı ve sendika yöneticisinin kadrosunun bulunduğu birimdeki norm fazlalığı gerekçe gösterilerek başka bir birimde görevlendirilmesine karşı açtığımız davada, mahkeme, işlemi iptal etti. Kütahya İdare Mahkemesi, kararında şu ifadelerle yer verdi:

"... Davacının, sendika yöneticisi sıfatını haiz olduğu hususu dikkate alındığında görev yeri değişikliği yapılabilmesi için haklı bir sebebin bulunması, bu sebebin açık ve kesin bir şekilde belirtilmesinin gerektiği, ayrıca 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 13/b-4

beninde rektöre tanınan yetkinin, öğretim elemanlarının veya diğer personelin zorunlu ihtiyaç hâllerinde ve belli sürelerle geçici olarak görevlendirilmelerini içeren yetki olarak düzenlendiği ve bir nakil maddesi olarak kullanılmayacağı açık olduğundan, davacının görev yerinin değiştirilmesine ilişkin dava konusu işlemde hukuka uyarlık bulunmadığı sonucuna varılmıştır. Nitekim Danıştay İkinci Dairesi'nin 06.04.2017 tarihli, E:2017/656, K:2017/2861 sayılı ve 04.05.2017 tarihli, E:2016/12023, K:2017/3753 sayılı kararları da benzer yöndedir..."

AYM İLKSAN kararında kendisiyle çelişmiştir

Anayasa Mahkemesi, zorunlu İLKSAN üyeliği konusunda, daha önceki kararlarıyla çelişen çok tartışılacak bir karara imza atmıştır.

Eğitim-Bir-Sen olarak, zorunlu İLKSAN üyeliğinden ayrılmak isteyen bir üyemiz adına Afyonkarahisar İdare Mahkemesi'nde açmış olduğumuz davada, mahkeme, zorunlu Sandık üyeliğinin anayasaya aykırı olduğu itirazımızı haklı ve yerinde bulmuş, bu suretle zorunlu üyelik maddesini Anayasa Mahkemesi'ne taşımıştı. Ancak Anayasa Mahkemesi, zorunlu Sandık üyeliğinin irade ve sözleşme özgürlüğünün ihlali olduğu gerçeğini görmezden gelerek Sandığın "kamu kurumu olduğu" şeklinde son derece zorlama gerekçelere sığınarak zorunlu üyeliği anayasaya aykırı görmemiştir.

Oy çokluğuyla alınan karara muhalif kalan üyelerin, anayasa aykırılık iddialarımızı kabul ederek geliştirdikleri görüşlerinden de anlaşılacağı üzere, Anayasa Mahkemesi, kamu görevlileri söz konusu olduğunda kanunla bu kişilerin sözleşme ve irade özgürlüklerine müdahale edilebileceği gibi son derece olumsuz sonuçlara gebe bir içtihat oluşturma yoluna gitmiş; batık kurum İLKSAN'ın iflasından doğacak ve devlete yüklenecek faturayı ödetmemek adına üyeye karşı bu arpalığı korumuş, bu kamburun bir süre daha yaşaması için nefes olmuştur. Bu zarar, sebep olanların önüne eninde sonunda gelecek, eğitim emekçilerinin sırtında daha fazla kambur olmayacaktır. Mahkemenin, paternalist (babacı) ve korporatist (toplumsal taleplerin devletçi bir siyasi gramerle telaffuz edilmesi) bir devlet anlayışının tezahürü olan bir mantıkla, "(Sandığın) üyeleri arasında sosyal ve ekonomik dayanışmayı güçlendirme amacını taşıdığı kuşkusuzdur" şeklindeki ifadeleri ne yazık ki bu karara gerekçe yapılmıştır. Söz konusu ifade, eğitime ömrünü veren eğitim emekçilerinin kendi aralarında dayanışma becerisi gösteremeyecek kadar yetersiz olduğu anlamına gelebilecek hakaretimiz bir ön yargıyı barındırmaktadır. Yine bu gerekçe, belli bir meslek grubunun kendi aralarındaki birlik ve dayanışmayı ancak devlet eliyle ve kanun zoruyla sağlayabileceği gibi vatandaşına güvenmeyen totaliter bir zihniyetin izlerini de taşımaktadır. Diğer taraftan, Anayasa Mahkemesi'nin iki yıl önce vermiş olduğu, Türk Eczacılar Birliği'ne üye eczacıların yar-

dımlaşma sandığına üye olmalarını zorunlu kılan kanun hükmünün iptaline ilişkin kararına rağmen böyle bir karar verebilmiş olması, özgürlük alanının genişletilmesi için mahkemeye duyulan güveni ciddi şekilde sarsmıştır.

İLKSAN, mahkemenin ifade ettiği gibi, bir kamu kurumu niteliğinde ise o hâlde kanunla bağlandığı Millî Eğitim Bakanlığı'na düşen, Sandığın yönetimini bütünüyle ele alıp sürekli büyüyen zararı gidermek suretiyle üyelerin çıkarını korumak, Sandığın birilerinin arpalığı olmasına artık bir son vermektir. Bakanlık, zorunlu üyeliği kaldırarak üyeliği isteğe bağlı olarak tüm bakanlık çalışanlarına açık hâle getirmelidir. İLKSAN'da, kârı yönetenlere, zararı üyeye ve kamuya yıkan mevcut anlayış artık son bulmalıdır. Mahkeme kararının doğal sonucu, Millî Eğitim Bakanlığı'nın kendisine bağlı kılınan bu "kamu kurumunu" kamu yararı ve hizmet gerekleri ölçüsünde üyenin çıkarını koruyacak şekilde yönetme, mali yönden batık olan Sandığı ayağa kaldırma görevinin doğmuş olmasıdır.

Başkan vekilinin karşı oy kullanmasındaki şu gerekçe, bu kaçınılmaz görevinde Bakanlığa yol göstermelidir: "(...) Bir yardımlaşma sandığına üyeliği zorunlu tutmanın çok çeşitli meşru amaçları olabilir ve bu kişiler için birtakım yararlar da sağlayabilir. Bazı insanlar bu yararları kısa dönemli çıkarlarını düşünerek veya bazı nedenlerle öngöremeyebilirler. Bu durumda devletin yapması gereken özgürlüğe ve bireysel tercihlere saygı duymaya en az zararı verecek uygulamalara gitmek olmalıdır. İnsanları belirli bir yönde seçimler ve tercihler yapmaya yönlendirmek için teşvik edici, seçimi kolaylaştırıcı düzenlemelere gitmek, zorlamalardan kaçınmak gerekmektedir. Tercih ve seçim özgürlüğünü kısıtlamadan bir seçim mimarisi şeklinde politikalar tasarlayarak kişileri dürtmek hem özgürlüğü korumak hem de kamusal amaçları sağlamak açısından en optimal çözüm gibi görünmektedir."

Eğitim-Bir-Sen olarak, kanunla dayatılan zorunlu Sandık üyeliğinin kaldırılması için mücadele etmeye devam edecek, konuyu Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi'ne taşıyarak talebimizin takipçisi olacağız.

MTSK yönetmelik değişikliğine dava açtık

Eğitim-Bir-Sen olarak, direksiyon uygulama sınavlarında görev alanlara ödenen sınav ücretlerinin yarı yarıya azalmasına neden olan yönetmelik değişikliğine dava açtık.

Millî Eğitim Bakanlığı Özel Motorlu Taşıt Sürücülerini Kursu Yönetmeliği'nde 19.10.2017 tarihinde gerçekleştirilen değişiklikle, direksiyon uygulama kursiyerlerinden sınav masraflarını karşılamak için alınan sınav ücretinin döner sermaye hesabına ödenmesi zorunluluğu getirilmiştir. İl millî eğitim müdürlüklerince belirlenen banka hesabına yatırılması uygulamasından vazgeçilmesi ve döner sermaye mevzuatından kaynaklı kesintiler (yüzde 15 hazine payı, yüzde 18 KDV, SHÇEK payı vb.) nedeniyle sınavlarda görev alan eğitim çalışanlarına ödenen ücretler yarı yarıya düşmüştür.

Yönetmelik değişikliğinden sonra Bakanlığa yazılı başvuruda bulunarak, sınav ücreti ödemenin kaynağının kamu kaynağı yerine kursiyerlerden alınan ücretler olduğu, belirlenen gösterge rakamlarının azami sınırlarının yapılan işin ağırlığına ve zorluğuna göre belirlendiği, ücret kayıpları karşısında sınavlarda görev alacak personel bulmakta sorun yaşanacağı gibi hususlar değerlendirildiğinde sınav görev ücretindeki kesintinin hatalı bir uygulama olduğunu ve düzeltilmesi gerektiğini ifade etmiştik. Direksiyon uygulama kursiyerlerinden sınav masraflarını karşılamak için alınan sınav ücretinin döner sermaye hesabına ödenmesi zorunluluğu getiren yönetmelik değişikliğinin kaldırılmaması üzerine Eğitim-Bir-Sen olarak, sınavlarda görev alan eğitim çalışanlarının mağduriyetlerine son vermek adına bahse konu yönetmelik değişikliğini yargıya taşıdık.

Açtığımız dava sonucu işletmelerdeki koordinatörlük görevi ek ders ücretinden sayılacak

Eğitim-Bir-Sen olarak, Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Kararda değişiklik yapılarak işletmelerde meslek eğitimi kapsamında verilen eğitimin ders yükünden sayılmasına ilişkin düzenlemeye karşı açtığımız davada, Danıştay, yürütmenin durdurulması karar verdi.

Bunun üzerine Bakanlık, daha önceki uygulamasından vazgeçerek, söz konusu görevler karşılığı ek ders ücreti ödenmesi gerektiğini duyurdu.

Millî Eğitim Bakanlığı İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü, illere gönderdiği 10.1.2018 tarihli yazısında, işletmelerde meslek eğitim görevinin, Danıştay 11. Dairesi'nin yürütmenin durdurulması kararının Bakanlığa tebliğ edildiğini, 27.12.2017 tarihinden itibaren, daha önce uygulandığı şekliyle yüz yüze eğitim kapsamı dışında ve aylık karşılığı ders görevinin doldurulup doldurulmadığına bakılmaksızın doğrudan ek ders ücreti karşılığında değerlendirilmesi gerektiğini ifade etmiştir.

İşletmelerde meslek eğitimi ders görevinden sayılmaz

Eğitim-Bir-Sen olarak, Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Kararda değişiklik yapılarak işletmelerinde meslek eğitimi kapsamında verilen eğitimin ders yükünden sayılmasına ilişkin düzenlemeye karşı açtığımız davada, yürütmenin durdurulması kararı verildi.

Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Kararda 3.7.2017 tarihinde yapılan değişiklikle işletmelerde meslek eğitimi kapsamında verilen eğitim (koordinatörlük) görevi, ek ders kapsamında sayılmayacakken, dava konusu düzenlemeyle aylık karşılığı ders görevi kapsamına alınmıştı. Yine işletmelerde meslek eğitimi ve staj kapsamındaki görevler, yüz yüze eğitim kapsamına dâhil edilmişti.

Danıştay 11. Dairesi, kararında, "... içeriği öğretmen-öğrenci bütünlüğünde yapılan yüz yüze eğitim ile işletmelerdeki mesleki eğitim ve staj kapsamında yapılan derslerin farklı nitelikte bulunduğu, koordinatör öğretmenlere ders görevi karşılığında aylığını almak amacıyla işletmelere ve atölyelere giderek diğer öğretmenlere nazaran fazladan masraf yapmalarına, emek ve zaman harcamalarına neden olacağından, verilen emeğin ücretlendirilmeyecek şekilde ek ders kapsamından çıkarılarak yüz yüze eğitim kapsamına alınması Anayasada yer alan eşitlik, ücretle adaletin sağlanması ilkelerine aykırı olduğundan..." ifadelerine yer vererek, işletmelerde meslek eğitimi kapsamında verilen eğitim (koordinatörlük) görevinin ders yükünden sayılması ile işletmelerde meslek eğitimi ve staj kapsamındaki görevleri, yüz yüze eğitim kapsamına dâhil eden düzenlemenin yürütmesini durdurdu.

Doktora öğrenimi nedeniyle görevlendirme talebinin reddi mahkmeden döndü

Daha önce 2547 sayılı Kanun'un 35. maddesine göre yapılan görevlendirmesini kendi isteğiyle iptal eden araştırma görevlisi üyemizin, bu gerekçeyle doktora öğrenimine başladığı bir başka üniversiteye görevlendirme talebinin reddi işlemini mahkemece iptal edildi.

Üyemizin, bir üniversite bünyesinde araştırma görevlisi olarak görev yapmaktayken bir başka üniversitede doktora öğrenimine başlaması nedeniyle 35. madde uyarınca doktora öğrenimine başladığı üniversiteye görevlendirme yapılması talebinin (daha önce 2547 sayılı Kanun'un 35. maddesine göre yapılan görevlendirmesini kendi isteğiyle iptal ettiği gerekçesiyle) reddi üzerine açılan davada, Mardin 2. İdare Mahkemesi, "...her ne kadar 2547 sayılı Yasa'nın

yukarıda anılan 35. maddesi uyarınca öğretim elemanı yetiştirilmesi amacıyla üniversitelerin araştırma görevlisi kadrolarının araştırma veya doktora çalışmaları yaptırmak üzere başka bir üniversiteye geçici olarak tahsisi konusunda idarelere takdir yetkisi tanınmış ise de takdir yetkisinin mutlak ve sınırsız olmadığı hizmet gerekleri ve kamu yararı amacıyla kullanılabilmesi açık olduğundan yükseköğretim amaçları, üniversitelere tahsis edilen kaynakların etkili bir biçimde kullanılması, üniversitelerin akademik personel ihtiyacı ve Yükseköğretim Kurulu'na verilen görevler çerçevesinde hukuken kabul edilebilir ve objektif bir sebep gösterilmeksizin reddedildiği anlaşılan dava konusu işlemin hukuka uyarlık bulunmamaktadır..." gerekçesiyle işlemin iptaline karar verdi.

Rehberlik hizmetleri yönetmeliğini yargıya taşıdık

Eğitim-Bir-Sen olarak, Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği'nin rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleriyle uyumsuz, psikolojik danışmanların asli işlevlerini engelleyecek nitelikte olan bazı hükümlerinin iptali talebiyle dava açtık.

Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği 10.11.2017 tarihli ve 30236 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Yönetmelikte rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerini yürüten profesyonel meslek

mensupları, "rehberlik öğretmeni" adı altında sunulan hizmetin niteliğiyle bağdaşmayan bir unvan altında tanımlanmış, yine nöbet ve belleticilik gibi mesleğin asli işlevlerini sekteye uğratacak nitelikte görevler kişinin isteğine bakılmaksızın zorunlu kılınmıştır.

Eğitim kurumlarında rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin daha sağlıklı, etkili ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi için yönetmeliğin olumsuz sonuçlar doğuracak hükümlerini yargıya taşıdık.

Rehber öğretmenin isteği dışında süresiz görevlendirilmesi hukuka aykırıdır

Üyemiz rehber öğretmenin kadrosunun bulunduğu okuldan başka bir okula haftanın iki günü geçici görevlendirilmesi işleminin iptali istemiyle açtığımız davada, mahkeme, geçici görevlendirme işleminin, süre belirtilmeksizin yapılmış olmasının kadro görevinden fiilen uzaklaştırmak amacını taşıdığı sonucuna vararak, işlemin hukuka aykırı olduğuna karar verdi.

Van 3. İdare Mahkemesi, kararında, “Geçici görevlendirilmenin belli bir süre için ve geçici bir hizmete yönelik olmasının zorunlu olduğu, geçici görevlendirme işleminin kurulmasında henüz örgütsel yapısı oluşturulmamış bir kadro ile ilgilendirilmemiş olan yeni bir kamu hizmetini yürütmek amacıyla durumu uygun olan kamu görevlilerinin görevlendirilmesinde kamu hizmetinin yürütülmesinin amaç edinilmesi gerektiği, kamu yararı ile bağdaşmayan, örneğin, kamu görevlisini görevinden fiilen uzaklaştırmak, onu cezalandırmak

gibi hizmet gereklerine ters düşen bir sonucun amaçlanmaması gerektiğini” vurguladı. Son zamanlarda idarenin geçici görevlendirme yaparken, geçici görevlendirmenin isteğe bağlı yapılmaması, süresinin belirtilmemesi, cezalandırma amacı taşıyacak şekilde tatbik edilmesi, sürekli ve gerekçesiz bir şekilde uzatılarak geçici olması gereken görevlendirmenin kadro değişikliği anlamını taşıyacak şekilde yapılması gibi birçok hukuka aykırılığın yapıldığı görülmektedir. Söz konusu geçici görevlendirmelerin yapılmasında idarenin bu tarz keyfi uygulamalara yönelmesi eğitim çalışanlarının iş huzurunu derinden yaralamakta, hukuka uygun olmayan bu tür işlemler mahkeme kararlarıyla düzeltilmek zorunda kalmaktadır.

Yöneticilerin, iş verimliliğini artıracak, adalet duygusunu zedelemeyecek ilkeleri dikkate alarak tasarrufta bulunması, huzurlu bir iş ortamı için gereklidir.

Performans notuna yargıdan iptal

Eğitim-Bir-Sen olarak, çalıştığı eğitim kurumunun müdürü tarafından eğitim-öğretim yılı sonunda hakkında yapılan performans değerlendirmesinde 73 puan alan üyemiz adına açtığımız davada, mahkeme, düşük performans notunun gerekçelerinin ortaya konulmadığı ve objektif kriterlere göre not verildiği gerekçesiyle işlemin iptal etti.

İstanbul 11. İdare Mahkemesi, kararında, “Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlı her derece ve türden eğitim kurumunda görev yapan ve adaylık sürecini tamamlamış olan öğretmenlerin, görev yaptığı eğitim kurumunun müdürü tarafından her ders yılı sonunda başarı, verimlilik ve gayretlerinin değerlendirilmesini içeren raporlarda yer alan soruların nitelikleri itibarıyla gözlem ve kanaate dayalı cevapları gerektirmesine ve idareye bu sorulara verilen cevapların gerçekliğini somut bilgi ve belgelerle kanıtlanma zorunluluğu yükletilmemesine karşılık, performans değerlendirme puanının özellikle ilgilinin yürüttüğü görevdeki eğitim-öğretimi planlayabilme, eğitim-öğretim ortamlarını düzenleyebilme,

iletişim becerilerini etkili kullanabilme, çevre imkanlarını kullanabilme, zamanı yönetebilme, öğretim yöntem ve tekniklerini etkin biçimde kullanabilme, eğitim-öğretim sürecini değerlendirebilme, kurumun eğitim-öğretim politikalarına uyum ve katkı sağlayabilme, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği genel tutum ve davranışları sergileyebilme, etkili iletişim kurabilme, çocuk ve insan haklarını gözetme, ölçme ve değerlendirmede adil ve şeffaf davranma, mesleki ve kişisel gelişimi ile ilgili çalışmalara katılma, zamanı etkin kullanma, eğitim kalitesinin artırılmasında yenilikçi anlayış benimseme konularıyla ilgili sorularına verilen cevapların olumsuz olması halinde, bu değerlendirmeye yol açan nedenlerin ve bu olumsuzluğun hizmete etkisinin somut olarak ortaya konulması gerekmektedir. Bu durumda, davacının performans notunun 73 olarak belirlenmesine ilişkin gerekçelerin davalı idare tarafından ortaya konulmadığı açık olduğundan, objektif kriterlere dayanmayan dava konusu performans değerlendirme puanında hukuka uygunluk bulunmadığı sonucuna varılmaktadır” ifadelerini yer verdi.

Üniversite idari personelinin muvafakatinde keyfiliğe mahkeme ‘dur’ dedi

Eğitim-Bir-Sen olarak, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi’nden Diğer Kamu Kuruluşlarına Naklen Geçmek İsteyen İdari Personele Muvafakat Verilmesine İlişkin Usul ve Esasların, personelin diğer kurumlara naklen geçişlerini keyfi karar ve usulüne bağlayan hükümlerinin iptali talebiyle açtığımız davada, Rize İdare Mahkemesi iptal kararı verdi.

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Rektörlüğü’nce yürürlüğe konulan Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi’nden Diğer Kamu Kuruluşlarına Naklen Geçmek İsteyen İdari Personele Muvafakat Verilmesine İlişkin Usul ve Esaslar, naklen atama sürecinde idari personelin muvafakat taleplerini çerçeve yönetmeliğe aykırı bir şekilde belli bir süre üniversitede çalışmış olmak, muvafakat verilecek personel sayısı yönünden kontenjan getirmek, muvafakat taleplerinin alınma-

sını belirli aylar dâhilinde sınırlamak gibi idarenin takdir yetkisini genişleten, genel hükümlere aykırı, personelin kurumlararası geçişini fiilen engelleyen hukuka aykırı hükümler içermekteydi.

Mahkeme, açtığımız davada, iptal istemi gerekçelerimize gerekçeli kararında yer vererek, üniversite idari personelinin kurumlararası geçiş hakkını keyfi bir şekilde kısıtlayan söz konusu hukuka aykırı hükümleri iptal etti.

İdari personelin kurumlararası geçiş ve muvafakat taleplerini düzenleyen benzer düzenlemeler, son günlerde çok sayıda üniversite tarafından yapıldığından ve hemen hepsinde aynı kısıtlayıcı ve keyfi hükümlere yer verildiğinden, söz konusu karar, diğer üniversitelerde gerçekleştirilen düzenlemeler açısından da emsal olacak niteliktedir.



AFYONKARAHİSAR 1

Kitap okuma yarışmasının ikincisi için protokol imzalandı

Eğitim-Bir-Sen Afyonkarahisar 1 No'lu Şube, İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Afyonkarahisar Belediyesi, 'Kitap Okuma Yarışması'nın ikincisi için protokol imzaladı. Merkez ve merkeze bağlı ortaokul ile lise öğrencilerinin katılabileceği yarışmaya başvurular 28 Şubat'ta sona erecek.

11 Mayıs'ta düzenlenecek ödül töreniyle kategorilerinde birinci olan öğrenciler bisiklet ile notebook, ikinci ve üçüncü olanlar bisiklet ile tablet bilgisayar, ilk 40'a giren öğrenciler ise bisikletle ödüllendirilecek.



AĞRI

Üreten ve kazandıran bir teşkilatız

Eğitim-Bir-Sen Ağrı Şube yönetimi, işyeri temsilcileriyle bir araya geldi. Şube Başkanı Süleyman Gümüşer, toplantıda yaptığı konuşmada, emek merkezli bir sivil toplum örgütü olduklarını belirterek, attıkları her adımın eğitim çalışanlarının haklarının geliştirilmesine ve refahının yükseltilmesine dönük olduğunu söyledi.

Emeklerine sahip çıkmak, kazanımlarına yönelik manipülasyonlara fırsat vermemek durumunda olduklarını vurgulayan Gümüşer, "Yetkili olarak masaya oturduğumuz günden bugüne birçok sosyal sorunun çözümüne, yeni mali kazanımlara ve mevcut mali kazanımların geliştirilmesine imza attık. Emegimize sahip çıkacak, verdiğimiz mücadeleyi anlatacak, kazanımlarımıza gölge düşürmeye çalışanlara fırsat vermeyeceğiz" dedi.



AKSARAY

Altınsoy'a ziyaret

Eğitim-Bir-Sen Aksaray Şube Başkanı Murat Günaydın, yönetim kurulu üyeleriyle birlikte, AK Parti İl Başkanı Hüseyin Altınsoy'u ziyaret etti.

Günaydın, kongrede seçilen Altınsoy ve yönetimine yeni görevlerinin hayırlı olmasını diledi.

İl Başkanı Hüseyin Altınsoy, ziyaretten dolayı duyduğu memnuniyeti dile getirerek, "Yeni yönetimin şehrimiz ve ülkemiz için hayırlı olmasını diliyorum. İnşallah güzel şeyler yaparız" dedi.



ANKARA 5

Önerilerimizle sorunların çözümüne katkıda bulunuyoruz

Eğitim-Bir-Sen Ankara 5 No'lu Şube Başkanı Ayhan Okuyucu, yönetim kurulu üyeleri Yılmaz Karataş, İrfan Ata ve Ankara Üniversitesi Baş Temsilcisi Erhan Yıldız ile beraber, Ankara Üniversitesi Ziraat Fakültesi Dekanlığı'na atanan Prof. Dr. Ergin Dursun'u ziyaret etti. Yeni görevinin hayırlı olması temennisinde bulunan Ayhan Okuyucu, hizmet sendikacılığının yanında akademik sendikacılık da yaptıklarını, çalışmalarıyla, önerileriyle sorunların çözümüne katkıda bulduklarını söyledi.

Dekan Prof. Dr. Ergin Dursun, ziyaretten duyduğu memnuniyeti dile getirerek, üniversite, fakülte ve personel için en güzel çalışmaları yapmaya gayret ettiklerini ifade etti.

Ayhan Okuyucu, ziyaretin sonunda, Dursun'a Eğitim-Bir-Sen'in 'Yükseköğretime Bakış 2017: İzleme ve Değerlendirme Raporu'nu takdim etti.



BATMAN

Okul yöneticileriyle ilin eğitim durumunu görüştük

Eğitim-Bir-Sen Batman Şubesi, merkezde görev yapan okul yöneticileriyle bir toplantı gerçekleştirdi. Yapılan çalışmaların, eğitim-öğretimle ilgili sıkıntıların görüldüğü toplantının açılışında bir konuşma yapan Şube Başkanı Mehmet Ergin, okul yöneticilerinin büyük çoğunluğunun son 4 yıl içinde göreve geldiğini belirterek, "Bu zaman zarfında eğitim ve öğretime ilişkin çalışmaların yanında değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalar da bize büyük bir övünç kaynağı olmuştur" dedi.

Okullarda yapılan destekleme kurslarının öğrencilere maksimum fayda sağlaması noktasında okul yöneticilerine büyük görev düştüğünü söyleyen Ergin, kursların devam takip ve işleyişinde hassas olunması gerektiğini kaydetti.



BİNGÖL

Kitap kafeyi hizmete açtık

Eğitim-Bir-Sen Bingöl Şubesi, "Kitaplar Geleceğimizi Aydınlatır" projesi kapsamında Gençlik ve Spor Bakanlığı desteğiyle hazırladığı kitap kafeyi hizmete açtı. Şube Başkanı Yunus Kava, açılışta yaptığı konuşmada, kitap kafede yer alan kitapların, edebiyat öğretmenlerinden oluşan bir komisyon tarafından belirlendiğini ifade ederek, "İlk hedefimiz ortaöğretim ve üniversite gençliğini burayla, kitapla tanıştırmak ve hemhâl olmasını sağlamaktır. Bu projeyi hayata geçirmemizdeki asıl amaç ise, millî ve manevî değerlerine bağlı, kişisel ve sosyal yönde gelişmiş, etkin, üretken, topluma faydalı, salih nesiller yetiştirmektir" dedi.

İl Millî Eğitim Müdürü Kadri Engin ise, Bingöl'de kitap kafeye büyük bir ihtiyaç olduğunu belirterek, "Kitap kafenin gençlerimize, öğrencilerimize ve yetişkinlere büyük bir fayda sağlayacağına inanıyorum. Hem kaliteli hem de ufkumuzu açacak kitaplar var, emeği geçenlere teşekkür ediyorum" şeklinde konuştu.



BURSA 1

Büyüme sürdürebilir kılmalıyız

Eğitim-Bir-Sen Bursa 1 No'lu Şube, teşkilat eğitimi programı düzenledi. Çalışma Hayatı Uzmanı Tarkan Zengin'in konuşmacı olduğu programa Şube yönetimi ve ilçe temsilcileri katıldı. Açılış konuşmasını yapan Şube Başkanı Numan Şeker, "Buradan alacağımız bilgilerle, fikirlerle daha güçlü söylemler, eylemler gerçekleştirebileceğiz" dedi.

Tarkan Zengin, büyüme sürdürebilir kılmak gerektiğini ifade ederek, "Nicelik olarak bir milyon üyeye ulaşmış bir konfederasyon, 450 bine ulaşmış bir sendika bunu nasıl sendikal harekette niteliğe dönüştürebilir, bunları konuşmamız gerekiyor, ki bu büyüklüğümüzü devam ettirebilelim" şeklinde konuştu.



BURSA 2

Objektif ve denetlenebilir bir sistemin kurulması elzemdir

Eğitim-Bir-Sen Bursa 2 No'lu Şube, divan toplantısını Havva Aslanoba Otelcilik Okulu'nda gerçekleştirdi. Sendikal çalışmaların değerlendirildiği, gündemdeki konuların konuşulduğu, yapılacak faaliyetlere ilişkin istişarelerin edildiği toplantıda konuşan Şube Başkanı İlyas Kaya, geçici çözümler yerine ilin şartlarına uygun bir üniversite planlamasının şart olduğunu söyledi. Akademik kariyer sistemindeki çarpıklığın ve objektiflikten uzaklığın zincirleme sorunlara sebep olduğunu ifade eden Kaya, "Keyfilliği, subjektifliği önleyecek, objektif ve denetlenebilir bir sistemin kurulması elzemdir" dedi.

Toplantıda, İlahiyat Fakültesi İslam Tarihi Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. Şevket Yıldız "Dünyadaki Medeniyetler ve Kudüs" başlıklı bir konferans verdi. Yıldız, medeniyetlerle ilgili yanlış algıların olduğunu belirterek, "Medeniyet denilince savaşlar ve tahribatlar akla geliyor. Esasında medeniyetler insanlığın en uzun soluklu yürüyüşleridir" ifadelerini kullandı.



DENİZLİ 1

Eğitimin şiddetin esiri olmasına müsaade edilmemelidir

Eğitim-Bir-Sen Denizli 1 No'lu Şube Yönetim Kurulu üyeleri, ilçe temsilcilik yönetimleri ve eğitim çalışanları, Çivril Beyce Sultan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi edebiyat öğretmenin, notunu beğenmeyen bir öğrencisi tarafından darp edilmesini protesto etti. Okulun önünde yapılan eylemde konuşan Şube Başkanı Kazım Tefçi, son zamanlarda okul içinde ve dışında öğretmenlerin maruz kaldığı şiddet olaylarında gözlenen artışın, eğitimin işleyişini ve toplumsal huzuru ciddi manada tehdit eder boyuta ulaştığını söyledi.

Eğitim çalışanlarının yalnız bırakılmaması gerektiğini vurgulayan Tefçi, "Başta Millî Eğitim Bakanlığı olmak üzere, tüm ilgililerin iştirakiyle acil çalışma yapılması, caydırıcı düzenlemelerin hayata geçirilmesi gerekmektedir. Ruhumuzu besleyen, benliğimizi geliştiren, geleceğimizi aydınlatan, milletçe varlığımızın dayanağı olan eğitimin şiddetin esiri olmasına hep beraber karşı durmalıyız" dedi.



DİYARBAKIR 2

Kula, 'Öfkenin Temelleri ve Öfke Kontrolü'nü anlattı

Eğitim-Bir-Sen Diyarbakir 2 No'lu Şube ve Akademik Düşünce Eğitim Medeniyet Topluluğu (ADEM), "Öfkenin Temelleri ve Öfke Kontrolü" konulu bir konferans düzenledi.

Şube Başkanı Yüksel Gümüş'ün açılış konuşmasından sonra söz alan Yrd. Doç. Dr. Tahsin Kula, öfke kontrolü konusunda bir sunum yaptı. Öfke kavramını açıklayarak sözlerine başlayan Kula, öfkenin, zamanla gelişen doyurulmamış isteklere, istenmeyen sonuçlara ve karşılanmayan beklentilere karşı verilen duygusal bir tepki olduğunu dile getirdi.



ELAZIĞ 2

ÖYP'li araştırma görevlileriyle bir araya geldik

Eğitim-Bir-Sen Elazığ 2 No'lu Şube yönetimi, Fırat Üniversitesi'nde Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı kapsamında görev yapan araştırma görevlileriyle bir araya gelerek, ÖYP konusunu ele aldı. Şube Başkanı Haluk Aras, toplantıda, Fırat Üniversitesi Rektörlüğü'ne verilmek üzere, bir rapor hazırladıklarını ifade ederek, "Bu işin insani boyutu kadar mali ve akademik çalışma boyutu da önemli ve gözden kaçırılmaması gereken bir husustur. ÖYP'lilere yapacakları çalışmalar için aktarılmış bütçe kaynakları ve bunların kullanımına bağlı, göz ardı edilemez bir emek, alın teri vardır. Gelinen noktada kamu kaynakları, akademik çalışmalar ve emekler heba olacaktır" dedi.

ÖYP'li araştırma görevlilerinin töhmet altında bırakılarak geçmiş çalışmalarını ve gelecek hayallerini tamamen kaybetme noktasına geldiğini kaydeden Aras, YÖK'ün, ÖYP konusunu paydaşlarla birlikte yeniden ele almasını, rektörlerin de 50/d'den 33/a'ya geçişleri adil bir şekilde değerlendirmesini istediklerini sözlerine ekledi.



ERZURUM

Kamuda farklı istihdam şekillerine karşıyız

Eğitim-Bir-Sen Erzurum 1 No'lu Şube Başkan yardımcıları Selçuk Toklu ve Ferhat Albayrak, Ke-mah ilçesinde eğitim çalışanlarını ziyaret etti. Selçuk Toklu, eğitim çalışanlarının huzurunu kaçıran uygulamalara karşı olduklarını belirterek, "Çözümüne kavuşturulmayı bekleyen birçok sorunumuz varken, yeni sorunlara neden olacak adımlar atılmamalı, mevcut sorunlar bir an evvel çözümlenmelidir" dedi.

Ferhat Albayrak ise, adalet duygusunu zedeleyen mülakatla öğretmen atama uygulamasından vazgeçilmesi gerektiğini ifade ederek, kamuda farklı istihdam biçimlerine karşı olduklarını söyledi.



ERZURUM 1

Atatürk Üniversitesi'nde görev yapan üyelerimizle buluştuk

Eğitim-Bir-Sen Erzurum 1 No'lu Şube, Atatürk Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı birimlerde çalışan üyelere yönelik bir toplantı yaptı. Şube yönetim kademelerinde görev alan eski yöneticilere ve emekli üyelere plaket takdim edilen toplantıda bir konuşma yapan Şube Başkanı Erkan Ciyavul, örgütlü yapının gücünü artırmak için çaba sarf ettiklerini belirterek, "Örgütlü yapımız bugün 1 milyonu aşkın üye sayısı ile ülkesi için her platformda elini taşın altına koymaktan çekinmemektedir. Bizler bu görevi bir dava bilinciyle yerine getirmeye çalışıyoruz" dedi.

Ciyavul, konuşmasında sendikal kazanımlara da değindi.



ERZURUM 2

Satranç ve masa tenisi turnuvasında dereceye girenler ödüllendirildi

Eğitim-Bir-Sen Erzurum 2 No'lu Şube ve Gençlik Hizmetleri ve İl Spor Müdürlüğü, Satranç ve Masa Tenisi Turnuvası düzenledi. Müsabakalar sonucu dereceye giren sporculara madalyaları ve ödülleri verildi. Ödül töreninde konuşan Şube Başkanı Mustafa Karataş, "Eğitim çalışanlarına, öğrencilere yönelik bu tür organizasyonlarda her zaman üzerimize düşeni yaptık ve yapmaya devam ediyoruz" dedi.

Sendika çalışmalarını sadece ekonomik kazanımlarla sınırlanmadıklarını ifade eden Karataş, sosyal ve kültürel faaliyetler de gerçekleştirdiklerini söyledi. Konuşmaların ardından, Masa Tenisi Turnuvası'nda dereceye giren Rukiye Yılmaz'a, Murat Kartal'a, Rabia Arpacı'ya ve Önder Öz'e; Satranç Turnuvası'nda dereceye giren Erhan Kaban'a, Akın Yayıcı'ya ve İsmail Nardemir'e ödülleri takdim edildi.



GAZİANTEP

Endişeli insanlardan motivasyon ve geleceği planlama bekleyemeyiz

Eğitim-Bir-Sen Gaziantep Şubesi, işyeri temsilcileri toplantısını gerçekleştirdi. Okul yöneticileri ve işyeri temsilcilerinin yanı sıra İl Millî Eğitim Müdürü Cengiz Mete, Kredi ve Yurtlar Kurumu İl Müdürü Ahmet Kölemen'in de katıldığı toplantıda konuşan Şube Başkanı Ahmet Gök, ücretli, sözleşmeli ya da başka bir adla anılan, öğretmenlik mesleğinin kazanımlarını çalan tüm idari tasarruflara karşı olduklarını belirterek, "İstihdamda güçlük çekilen bölgelerle ilgili teşvik sistemi getirilebilir. 4/B, 4/C gibi iş güvenliği ve gelecek güvencesi açısından tuzaklarla dolu uygulamalara son verilmeli, alımlar kadrolu yapılmalıdır" dedi.

Okul yöneticilerini sınırlandırılmış bir süre için görevlendirme ile çalıştıran, binbir sorumluluk yükleyip hiçbir hukuki hak tanımayan bir yöneticilik sistemine karşı olduklarının altını çizen Gök, "Endişeli insanlardan, işini sahiplenme, motivasyon, geleceği planlama bekleyemeyiz. Gençliğinden endişe etmeyen bir toplumu, yarınından endişe etmeyen eğitimciler yetiştirecektir" şeklinde konuştu.



GİRESUN

Vali Harun Sarıfakioğulları ile sorunları görüştü

Eğitim-Bir-Sen Giresun Şube Başkanı Mustafa Öz, Yönetim Kurulu üyeleri ve Kadınlar Komisyonu ile birlikte, Vali Harun Sarıfakioğulları'nı ziyaret etti. İlin eğitim durumuna ve çalışanların sorunlarına değinen Mustafa Öz, ildeki okullara 60 civarında güvenlikçi verildiğini, başlangıç için bunun iyi olduğunu fakat öncelikle pansiyonlu okullardan başlanarak bu sayının daha da artırılması gerektiğini söyledi. Öz, Mayıs ayında eğitimle ilgili bir çalıştay planladıklarını sözlerine ekledi.

Vali Harun Sarıfakioğulları, okulları her zaman güvenilir alanlar kılmaya çalıştıklarını, güvenlik güçlerinin buna daima dikkat ettiğini kaydetti. Sarıfakioğulları, okullarda sınav başarısının yanı sıra kültürel ve sportif faaliyetlerde de başarılı öğrenciler yetiştirmeyi hedeflediklerini, önemli olanın her alanda kendini yetiştirmiş yeni neslin geleceğimize yön vermesi olduğunu vurguladı.



HATAY 1

Antakya ve Defne’de sözleşmeli öğretmenlerle istişarelerde bulunduk

Eğitim-Bir-Sen Hatay 1 No’lu Şube yönetimi, Antakya ve Defne ilçelerine atanan sözleşmeli öğretmenlerle toplantı yaparak, istişarelerde bulundu. Şube Başkanı İsmail Bayrakdar, sözleşmeli öğretmenlik uygulamasından acilen vazgeçilmesi, öğretmen ihtiyacının kadrolu atamalarla giderilmesi gerektiğini söyledi. Bayrakdar, istihdamda güçlük çekilen bölgelerdeki sorunun çözümünün, sözleşmeli ve ücretli öğretmenlik, yer değiştirme yasağı gibi geçici tedbirlerle değil, öğretmenlerin kalıcı olarak görev yapmalarını teşvik edecek katkılarla mümkün olduğunu ifade etti.

Şube Kadınlar Komisyonu Başkanı Emel Tümkaya da bir konuşma yaparak, çalışmalarını hakkında bilgi verdi.

Meslek liseleri güzel işlere imza atıyor

Eğitim-Bir-Sen İstanbul 1 No’lu Şube Başkanı Ferhat Öztürk, Bahçelievler’de bulunan meslek okullarını ziyaret etti. Türkiye Gazetesi MTAL, Kocasinan Şehit Samet Kırbaş MTAL ve Şehit Erol Olçok MTAL’yi Bahçelievler İlçe Temsilcisi Aydın Gerçek ile birlikte ziyaret eden Öztürk, “Meslek liselerinin yönetici, öğretmen ve öğrencilerinin özverili çalışmalarıyla yenilenebilir enerjiden raylı sistemlere, perakendecilikten bilişime, metalden makineye, mobilyadan muhasebeye birçok alanda harika işlere imza attığını müşahade ettik” dedi.

Günümüzde meslek seçeneklerinin artmasının ve mesleğe hazırlanmanın uzun süreli eğitimi gerektirmesinin meslek seçiminin önemini artırdığına dikkat çeken Öztürk, “Öğrencilerini hayata hazırlayan ve gençlerin geleceğe güvenle bakabilmesi için sürekli çalışan Mesleki ve Teknik Anadolu liseleri ülkemizin nitelikli iş gücü ihtiyacını karşılamaktadır” şeklinde konuştu.



İSTANBUL 1

Müfredat çağın gerçekleri göz önünde bulundurularak hazırlanmalıdır

Eğitim-Bir-Sen İstanbul 4 No’lu Şube, Yönetici Okulu programında Stratejist Abdullah Çiftçi’yi konuk etti. Şube Başkanı Talat Yavuz, açılışta yaptığı konuşmada, “Hedefimiz, ‘Eğitimdeki değişim dönüşümü doğru yönetebiliyor muyuz’, ‘sanal para, sanal zekâ eğitim alanını ne kadar ilgilendiriyor’, ‘dış politikada gördüklerimiz ne anlam ifade ediyor’ gibi sorulara cevap bulmaktır” dedi. Daha sonra söz alan Abdullah Çiftçi, gelişmelerin arka planında kimlerin olduğunu bilmeden nelerin ne amaçla yapıldığını bilmelerinin mümkün olmadığını ifade ederek, “21. yüzyılda küreselcilik adı altında yeni bir ideoloji var. Teknoloji okuryazarlığı doğru okunmazsa çıkarımlarımız yanlış olur. Bugün facebook, twitter, google gibi sanal ağların hangi farklı amaçlar için kurulduğunu, teknolojiyi doğru okumakla anlarız” şeklinde konuştu.

“Çocukların yetiştirilmesinde artık daha dikkatli davranmak zorundayız” diyen Çiftçi, “Kimin ne amaçla çocuklarımızı etkilemeye çalıştığına dikkat etmeliyiz. Onun için, yeni müfredatlar, eski kavramlarla değil günümüzün gerçekleri göz önünde bulundurularak hazırlanmalıdır” ifadelerini kullandı.



İSTANBUL 4

Maarif Mektebi’nin ilk konuğu Yelkenci oldu

Eğitim-Bir-Sen İstanbul 6 No’lu Şube’nin başlattığı “Maarif Mektebi” programlarının ilki Beşiktaş Etiler Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi’nde gerçekleştirildi. İl Millî Eğitim Müdürü Ömer Faruk Yelkenci’nin konuşmacı olduğu toplantıya katılım yoğun oldu. Şube Başkanı İdris Şekerci, açılışta yaptığı konuşmada, “Sorunlarımızı kendi kavramlarımızla tanımlamalı ve çözmeliyiz” dedi.

Daha sonra söz alan İl Millî Eğitim Müdürü Ömer Faruk Yelkenci, eğitim kelimesinin ‘Maarif’in manasını taşımakta yetersiz kaldığını ifade ederek, üç selim duyguya (aklıselim, kalbi selim ve zevki selim) sahip olan birinin kendisini hakkıyla tanıyabileceğini, kendini tanıyanın ise doğru bir yönetici ve kâmil insan olabileceğini söyledi. Yelkenci, programın anlamından ve ortaya konan samimiyetten duyduğu memnuniyeti dile getirerek, başka bir Maarif Mektebi’nde yine bir dersin muallimi olmak istediğini kaydetti.



İSTANBUL 6



İSTANBUL 9

Cemil Tekeli'nin İsrail'de gözaltına alınmasını protesto ettik

Eğitim-Bir-Sen İstanbul Medeniyet Üniversitesi Temsilciliği, Hukuk Fakültesi Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. Cemil Tekeli'nin İsrail'de gözaltına alınmasını, akademik ve idari personel ile birlikte protesto etti. Medeniyet Üniversitesi Güney Kampüsü girişinde toplanan, aralarında Tekeli'nin kızı Merve Tekeli ve Medeniyet Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. İhsan Karaman'ın da bulunduğu akademik ve idari personel ile öğrencilerden oluşan grup, ellerinde Tekeli'nin fotoğraflarının yer aldığı dövizler taşıdı ve Tekeli'nin serbest bırakılmasını istedi. Grup adına açıklama yapan Eğitim-Bir-Sen Üniversite Temsilcisi Yrd. Doç. Dr. Fatih Yiğit, Türkiye'ye dönmek üzereyken havalimanında hukuksuz olarak gözaltına alınan Tekeli'nin, mahkemeye çıkarıldığını ve gözaltı süresinin uzatıldığını belirterek, şunları söyledi: "Kudüs'ün ziyaret edilmesi, işgalci İsrail'i rahatsız etmiş, çareyi Türk vatandaşlarına karşı onur kırıcı ve hukuksuz muameleler ortaya koymakta bulmuştur. İsrail'i kınıyor, Cemil Hocamızın yanında ve destekçisi olduğumuzu ifade ederek en kısa sürede hürriyetine kavuşmasını diliyoruz."



İZMİR 1

İl divanda sendikal gündemi değerlendirdik

Eğitim-Bir-Sen İzmir 1 No'lu Şube, il divan toplantısını Gaziemir Çağdaş Eğitim Koleji'nde gerçekleştirdi. Sendikal çalışmaların değerlendirildiği toplantıda, Şube Başkanı Ali Musa Bina, indirim protokolleri, yeni hizmet binasının durumu, ilçelerdeki gelişmeler ve yapılan çalışmalar konusunda bilgi verdi.

Toplantı, İnsani Yardım Derneği İzmir Şubesi ile yürütülen "Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var" projesi hakkında Proje Koordinatörü Halit Dindar'ın sunum yapmasıyla sona erdi.



KARS

Kurum ve okul yöneticilerini ziyaret ettik

Eğitim-Bir-Sen Kars Şube Başkanı Mahmut Kaan Ilgar ve yönetim kurulu üyeleri, göreve yeni atanan okul yöneticilerine 'hayırlı olsun' ziyaretinde bulundu. Kars Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde Mehmet Akif İnan sınıfını da ziyaret eden Ilgar, okula yeni atanan yöneticilerle bir araya geldi.

Ilgar, Selim İlçe yönetimiyle birlikte kaymakam Zafer Yiğit'i de ziyaret ederek, yeni görevinin hayırlı olmasını diledi. İlçenin eğitim durumunun görüşüldüğü ziyarette Ilgar, Yiğit'e Mehmet Akif İnan'ın külliyatını takdim etti.



KASTAMONU

Cide'de görev yapan üyelerimizi buluşturduk

Eğitim-Bir-Sen Kastamonu Şubesi, Cide'de üyelere yönelik bir program düzenledi. Üyelerin aileleriyle birlikte katıldığı programda konuşan Şube Başkanı Orhan Sancaktaroğlu, bu tür organizasyonların birlik ve beraberliklerini pekiştirdiğini, üyelerin birbirleriyle kaynaşmasını sağladığını söyledi.

Büyük ve etkili bir aile olduklarını kaydeden Sancaktaroğlu, "Eğitim çalışanlarının ve toplumun takdirini kazanan çalışmalarımızla, elde ettiğimiz kazanımlarla önde olmaya devam ediyoruz. Milletten yana duruşumuz, mağdur ve mazlumlara yanında yer alımız, temsil ettiğimiz kesimin haklarını korumamız ve geliştirmemiz, sendikacılığa yeni bir soluk getirmemiz, bugünlere gelmemizi sağlayan nedenlerden bazılarıdır. Örnek teşkil eden sendikal yolculuğumuzu, üyelerimizden aldığımız güçle ve kararlılıkla sürdüreceğiz" dedi.



KAYSERİ 1

'Alo 147 şikâyet hattı teşekkür hattı olsun'

Eğitim-Bir-Sen Kayseri 1 No'lu Şube, BİMER, CİMER, Alo 147 gibi şikâyet hatlarıyla ilgili bir kampanya başlattı. Konuyla ilgili bir açıklama yapan Şube Başkanı Aydın Kalkan, Alo 147 şikâyet hattının gereksiz kullanıldığını, ihbarların çoğu zaman asılsız olduğunu, okul yöneticilerinin ihbarlara cevap vermekten görevlerini yapamaz hâle geldiklerini söyledi.

"Alo 147, Şikâyet Hattı değil, Teşekkür Hattı Olsun" kampanyası hakkında bilgi veren Kalkan, "Bu kampanya, eğitim çalışanlarının çok büyük fedakârlıklarının bir nebze de olsa karşılığı olacaktır. Her velimiz, kendi okulunda gördüğü güzel örnekleri takip etse ve bu güzellikleri şikâyet araçları olarak kullanılan iletişim araçlarında paylaşsa eğitimin kalitesine daha fazla katkı sağlamış olur" dedi.



KONYA 1

Çareyi hep dışarıda aramaktan vazgeçmeliyiz

Eğitim-Bir-Sen Konya 1 No'lu Şube Kadınlar Komisyonu, kadın üyeler için Mevlana Öğretmenevi'nde bir program düzenledi. Programda bir konuşma yapan Şube Kadınlar Komisyonu Başkanı Hayrunisa Özer, öğretmenlik mesleğinin önemine dikkat çekerek, doğrudan insanla ilgili olması, bilgi, sevgi ve sabırla sürdürülmesi sebebiyle öğretmenliğin çok özel, hassas bir meslek olduğunu, öğretmenlerin toplumun gerçek mimarları olduğunu, öyle olması gerektiğini söyledi.

Şube Başkanı Nazif Karlier, büyük bir medeniyetin mirasçıları olduklarını ifade ederek, "Binyıldır Anadolu topraklarındayız. Ama çareyi hep dışarıda arıyoruz. Dışarıdakiler bize çare olmaz ve ne kadar uğraşmışsak da olmamıştır. Medeni Kanunumuz İsviçre'den, Ceza Kanunumuz İtalya'dan alınmış ama bize uymuyor. İşte bunu değiştirecek olan biz öğretmenleriz" şeklinde konuştu.

Konya Milletvekili Halil Etyemez ise, Batı medeniyetinin sorunları çözmek yerine yeni sorunlar ürettiğini dile getirerek, bunun önüne geçilmesi, yeniden insan merkezli bir medeniyetin ihyası için mücadele vermeleri gerektiğini kaydetti.



KONYA 2

'Kök Hücre ve Kan Bağışçısı Duyarlılık' projesini hayata geçirdik

Eğitim-Bir-Sen Konya 2 No'lu Şube, Türk Kızılayı Konya Şubesi ile 'Yaşam İçin Kök Hücre ve Kan Bağışçısı Duyarlılık Projesi' iş birliği protokolü imzaladı. Proje kapsamında çeşitli konferanslar düzenlenecek ve özellikle kök hücre bağışçılığı teşvik edilecek. Selçuk Üniversitesi Süleyman Demirel Kültür Merkezi'nde yapılan protokol töreninde Proje Koordinatörü ve Eğitim-Bir-Sen 2 No'lu Şube Kadınlar Komisyonu Başkanı Ayşe Kamuran Çağlar'ın proje hakkında bilgi vermesinin ardından söz alan Şube Başkanı Şenol Metin, merkez ve 17 ilçede projeye ilgili çalışmalar yürüteceklerini belirterek, "Kanın başkasının hayatı olacağına farkındalığını oluşturmak istiyoruz. Kök hücre ve kan bağışı gibi konulara odaklanmamız, insana verdiğimiz değer bir yansımasıdır" dedi. İş birliği protokolünün imzalanmasının ardından Dr. Özlem Aslan Kuru ve Dr. Engin Çorman, kök hücre ve kan bağışı ile ilgili bilgi verdiler. Daha sonra, katılımcılar kök hücre ve kan bağışında bulundular.



MALATYA 1

'Haksızlığa uğrayan herkesin hakkını savunmakla mükellefiz'

Eğitim-Bir-Sen Arapgir Temsilciliği, Abdurrahman Dilipak'ın konuşmacı olduğu 'Ülkenin Geleceği İçin Millî ve Manevî Birliktelik" konulu konferans düzenledi. İlçe Temsilcisi Tahir Baran'ın açış konuşmasıyla başlayan konferansta, Malatya 1 No'lu Şube Başkanı Kerem Yıldırım, Arapgir Belediye Başkanı Haluk Cömertoğlu ve Kaymakam Salih Sak'ın selamlama konuşmalarından sonra kürsüye çıkan Abdurrahman Dilipak, şunları söyledi: "Müslüman zamanın şahidi olmalıdır. Bizler bütün yeryüzünden sorumluyuz. Bilgili ve adil olmak zorundayız. Allah, cahil ve zalim olanlara asla yardım etmez. Bizler Müslümanların hakkı ile birlikte bütün insanların hakkını savunmakla mükellefiz. Bir medeniyet ancak adalet, barış ve hürriyet üzere devam ederse kalıcı olabilir."



MANİSA

Bilgi, değer, eylem ve hedeflerimizde ortaklaşmalıyız

Eğitim-Bir-Sen Manisa Şubesi, il divan toplantısını Turgutlu'da gerçekleştirdi. Toplantının açılışında konuşan Şube Başkanı Mesut Öner, hak ve menfaatlerdeki ortaklığın bilgide, eylemde ve hedefte de kendini göstermesi gerektiğini ifade ederek, "Bilgi, değer, eylem ve hedeflerimizde ortaklaşmadıkça; emek mücadelesinde varacağımız nokta, olması gerekenin uzağında, beklentilerin gerisinde kalacaktır" dedi.

'Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var' projesi kapsamında yetimlere sahip çıkmaya devam edeceklerini vurgulayan Öner, "Bu dönemde hedefimiz Manisa genelinde 1111 yetime sahip çıkmaktır. Bunun için üzerimize düşen sorumluluğu birlikte yerine getirmeliyiz. Yetimlerimizin ellerinden tutup, gözyaşlarını silmeliyiz. Çünkü yetimlere sahip çıkmak önemli bir sorumluluktur" ifadelerini kullandı.



MARDİN

Öğretmen işi ile eşi arasında tercih yapmaya zorlanmamalıdır

Eğitim-Bir-Sen Mardin Şubesi, Artuklu Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Eğitim Bilimleri Öğretim Görevlisi Ömer Murat Öter'in konuşmacı olduğu bir konferans düzenledi. Eğitim yöneticilerinin katılımıyla Halk Eğitim Merkezi'nde gerçekleştirilen konferansın açılışında bir konuşma yapan Şube Başkanı Eyyüp Değer, öğretmen performans değerlendirmesi, yeni sınav sistemi, sözleşmeli öğretmenlik ve kılık-kıyafet yönetmeliğine ilişkin açıklamalarda bulundu. Değer, öğretmen açığının kapatılması amacıyla uygulanan sözleşmeli öğretmenliğin soruna çözüm getiremediği gibi yeni sorunlara yol açtığına dikkat çekerek, "Öğretmenleri işi ile eşi arasında tercih yapmaya zorlayan ve yeni sorunlar üreten sözleşmeli öğretmenlik uygulamasına son verilmeli, öğretmen açığı kadrolu öğretmenlerle kapatılmalıdır" dedi.

Daha sonra kürsüye çıkan Artuklu Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Eğitim Bilimleri Öğretim Görevlisi Ömer Murat Öter, 'Eğitim Hizmetkârlığı' konulu bir sunum yaptı.



MUĞLA

Üyelerimizden aldığımız güçle sorunları çözmeye devam edeceğiz

Eğitim-Bir-Sen Muğla Şubesi, ilçe temsilcileri toplantısını gerçekleştirdi. Şube Başkanı Önder Uçak, toplantının açılışında yaptığı konuşmada, yetkili olmanın, en çok üyeye sahip sendika olmanın önemli olduğunu belirterek, "Yetkili olmak önemlidir ama bizim için yeterli değildir. Üyemiz olmayan tek kamu görevlisi kaldığı sürece sendikal misyonumuzu yerine getirmiş sayılmayız. Örgütlü gücümüzle ve dayanışmamızla sendikamız büyüyecek, gücümüz artacak ve sesimiz daha gür çıkacaktır. Eğitim çalışanlarının ve kamu görevlilerinin sorunlarını çözmek için üyelerimizden ve teşkilatımızdan aldığımız güçle mücadelemizi kararlılıkla sürdüreceğiz" dedi.

Türkiye'nin temel sorunlarının çözümünün nitelikli bir eğitimden geçtiğini kaydeden Uçak, "Yapılması gereken, eğitime daha çok yatırım yapmak, eğitim çalışanlarının sorunlarını ivedilikle çözüme kavuşturmak, öğretmenlerin hayat standartlarını yükseltmektir" şeklinde konuştu.



NİĞDE

Değerlerimiz ve üyelerimizle güçlüyüz

Eğitim-Bir-Sen Niğde Şubesi, işyeri temsilcileriyle istişare toplantısında bir araya geldi. Eğitim çalışanlarının sorunları ve çözüm önerilerinin konuşulduğu toplantıda söz alan işyeri temsilciler, kurumlarında karşılaştıkları sıkıntılara değindiler. Şube Başkanı Hasan Orhan, toplantıda yaptığı konuşmada, değerleriyle, duruşuyla özgün ve özgür sendikacılığın temsilcileri olduklarını ifade ederek, "Sadece toplu sözleşme sürecinde değil, sonrasında da kamu görevlilerinin kazanımlarını artırmak için çalışıyoruz" dedi.

Orhan, haksızlıklara karşı mücadele vererek bugünlere geldiklerini dile getirerek, "Bizi güçlü kılan değerlerimiz ve üyelerimizdir. Değerlerimize ve üyelerimize sahip çıkıyoruz" şeklinde konuştu.



OSMANİYE

Şehit öğretmenler için güreş turnuvası

Eğitim-Bir-Sen Osmaniye Şubesi ve Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü, terör örgütlerince şehit edilen, 15 Temmuz hain darbe girişiminde şehit olan öğretmenler için güreş turnuvası düzenledi. Osmaniye Merkez Spor Salonu'nda gerçekleştirilen turnuvaya Osmaniye ve ilçeleri ile birlikte Mersin, Adana, Hatay, Kahramanmaraş ve Kozan olmak üzere, çevre il ve ilçelerden toplamda 178 sporcu katıldı.

11 ayrı sıklıkta düzenlenen turnuva 11-15 yaş arası yıldızlar serbest güreş kategorisinde yapıldı. Turnuvada takım halinde Adana birinci, Kahramanmaraş ikinci olurken, Osmaniye ile Mersin üçüncülüğü paylaştı. Turnuvada dereceye giren sporculara madalya, kazanan takımlara ise kupa verildi.



SAMSUN 1

Vali Osman Kaymak'tan ziyaret

Vali Osman Kaymak, İl Millî Eğitim Müdürü Coşkun Esen ile birlikte, Eğitim-Bir-Sen Samsun 1 No'lu Şube'yi ziyaret etti. 1 No'lu Şube Başkanı Nejdet Güneysu, 2 No'lu Şube Başkanı Yılmaz Taşova, yönetim kurulu üyeleri, ilçe temsilcileri ve Kadınlar Komisyonu üyelerinin hazır bulunduğu ziyarette konuşan Vali Kaymak, Eğitim-Bir-Sen'in sahip olduğu üye sayısı ve çalışmalarıyla Türkiye'deki sivil toplum kuruluşları arasında önemli bir yere sahip olduğunu dile getirdi. Eğitimin, bütün toplumların üzerinde hassasiyetle durduğu bir etken olduğunu kaydeden Kaymak, "Ülkemizde eğitimin daha kaliteli ve daha üst seviyelere taşınması için, eğitimin tüm paydaşlarının üzerine düşen sorumluluğu yerine hassasiyetle getirmeleri önem arz etmektedir" dedi.

Şube Başkanı Nejdet Güneysu, ziyaretten duyduğu memnuniyeti dile getirerek, şunları söyledi: "Eğitim çalışanlarının ekonomik, özlük ve sosyal haklarının korunması ve geliştirilmesi için mücadele veren, millî ve manevi değerlerine sahip çıkan, mazlumun yanında, haksızlıkların karşısında olan sendikamız. Eğitimde başarının artırması için elimizi taşın altına koyuyoruz."



SİVAS 1

Yetim projesine destek artarak devam etmelidir

Eğitim-Bir-Sen Sivas 1 No'lu Şube, "Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var" projesiyle ilgili bir toplantı düzenledi. İl Millî Eğitim Müdürü Mustafa Altınsoy, İl Müftüsü Recep Şükrü Balkan, Memur-Sen İl Temsilcisi Efe Zileli, Kültür Memur-Sen Şube Başkanı Murat Karakuzu, Eğitimde Diriliş Derneği Başkanı Fahrettin Yılmaz, İHH Sivas Şube Başkanı Ahmet Çakmak ve okul yöneticilerinin katıldığı programda konuşan Şube Başkanı İlhan Karakoç, projeyi önemsediklerini belirterek, "5 yıldır bu projeye destek veriyoruz. Bu proje okullarda değerler eğitimi çalışmalarına da büyük katkıda bulunmaktadır. Yetimlere sahip çıkmalıyız. Bu konuda emek veren okul yöneticilerimize, öğretmenlerimize, öğrencilerimize ve destek veren herkese teşekkür ediyoruz" dedi.

Program İHH Yetim Birimi Sorumlusu Reşat Başer de bir sunum yaptı.



ŞANLIURFA 1

Mehmet Akif İnan kabri başında anıldı

Kurucu Genel Başkanımız Mehmet Akif İnan, kabri başında anıldı. Vefatının 18. yıl dönümü münasebetiyle Harran Kapı Aile Mezarlığı'nda düzenlenen anma programına Şanlıurfa Milletvekili Mehmet Ali Cevheri, Büyükşehir Belediye Başkan Vekili İsa Kızıldemir, Eyyübiye Belediye Başkanı Mehmet Ekinci, Haliliye Belediye Başkanı Fevzi Demirkol, Eğitim-Bir-Sen Şanlıurfa 1 No'lu Şube Başkanı İbrahim Coşkun, yönetim kurulu üyeleri, Akif İnan'ın kardeşi Ahmet İnan, İl Müftüsü İhsan Açık ve sevenleri katıldı. Burada bir konuşma yapan Şube Başkanı İbrahim Coşkun, Akif İnan'ın, daha demokratik, sivil, özgür bir Türkiye için, kalemiyle, kelamıyla, eylemleriyle, şair, yazar, hatip, öğretmen, sendikacı kimliğiyle en üst seviyede katkıda bulunduğunu söyledi. Özlük ve özgürlük mücadelelerinde yeni kazanımlar elde etmek için çabaladıklarını kaydeden Coşkun, "Akiflerin açtığı yolda yürüyen, mücadele veren teşkilatımızın bütün mensuplarına ve değerli misafirlerimize teşekkür ediyor, bu uğurda hayatını kaybedenlere de Allah'tan rahmet diliyorum" şeklinde konuştu.



TOKAT 1

İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile iş birliği protokolü imzaladık

Eğitim-Bir-Sen Tokat 1 No'lu Şube, İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile iş birliği protokolü imzaladı. Burada konuşan Şube Başkanı Şaban Ceylan, eğitimin dönüşüm ve gelişim süreçlerine katkıda bulunma yükümlülükleri olduğunu ifade ederek, "Bu amaçla araştırmalar yapıyor, raporlar hazırlıyoruz. Eğitimle ilgili her adımı izliyor ve öneri sunmaya, kafa yormaya devam ediyoruz" dedi.

İl Milli eğitim Müdürü Levent Yazıcı, iş birliği protokol çalışmasının eğitimde yeni bir boyut olduğunu belirterek, "Yük oldukça ağır ve bu yükü paylaşmaya dönük protokol oldukça faydalı olacaktır. Gençlerimizi fikir, edebiyat, kanaat önderlerimizin eserleriyle buluşturmak zorundayız" şeklinde konuştu.



TRABZON 1

Araklı ve Arsin işyeri temsilcileri istişare toplantımızı gerçekleştirdik

Eğitim-Bir-Sen Trabzon 1 No'lu Şube yönetimi, Araklı ve Arsin'de görev yapan yöneticilerle ve işyeri temsilcileriyle bir araya geldi. Şube Başkanı Mehmet Kara, Başkan Yardımcısı Zafer Mollahüseyinoğlu, Kemal Kocaman, Tuncay Beşel ve Vedat Uzuner ve ilçe yöneticilerinin katıldığı toplantıda, sendikal çalışmalarla ilgili istişareler yapıldı.

Toplantıda bir konuşma yapan Mehmet Kara, "Sürekli istişare halinde olmalı, dikkatli ve uyanık olmalıyız" dedi.



VAN 1

İl Millî Eğitim Müdürü Hasan Tevke'yi ziyaret ettik

Eğitim-Bir-Sen Van 1 No'lu Şube Yönetim Kurulu, İl Millî Eğitim Müdürü Hasan Tevke'ye 'hayırlı olsun' ziyaretinde bulundu. İlin eğitim durumu hakkında görüş alışverişinin yapıldığı ziyarette konuşan Şube Başkanı Osman Aşın, bölgenin eğitim anlamında iyi bir noktaya gelmesi için herkesin elini taşın altına koymasını gerektiğini söyledi.

Aşın, okullarda istenilen düzeyde dönüşümlerin gerçekleşmediğini ve normal eğitime geçişlerin çok yavaş olduğunu, sürecin hızlandırılması gerektiğini kaydetti.

İl Millî Eğitim Müdürü Hasan Tevke ise, ziyaretten duyduğu memnuniyetini dile getirerek, Van'ın eğitiminin iyi bir noktaya gelmesi için eğitimin bütün paydaşlarının katkısının önemine değindi. Tevke, bu iş birliğinin Van'a eğitim anlamında çok şey katacağına inandığını sözlerine ekledi.



YALOVA

Kapaklıkaya'dan 'Aile İçi Etkili İletişim' konferansı

Eğitim-Bir-Sen Yalova Şubesi Kadınlar Komisyonu, "Aile İçi Etkili İletişim ve Olumlu Çocuk Yetiştirme" konulu bir konferans düzenledi.

Şube Başkanı Uğur Hakan Tan ve Kadınlar Komisyonu Başkanı Tülay Çakır'ın selamlama konuşmalarının ardından söz alan Eğitimci-Yazar Alişan Kapaklıkaya, ithal kültürlerin değil, kültür ve geleneklerimizden ilham alan eğitim ve iletişim yollarının insanımıza aktarılması gerektiğini belirterek, şunları söyledi:

"Bizler hep Batı'nın bize dayattığı aile içi iletişim kanallarını eşler arasında kullanmaya çalıştık. Çocuklarımızı da o kanaldan besledik. Gerek aile içi etkili iletişimde gerekse çocuklarımızı yetiştirme sürecinde tertemiz tarihimize ve kültürümüze göz atmamız, ondan feyzalarak aile içinde eşlerimizle ve çocuklarımızla etkileşimimizi dizayn etmemiz yerinde olacaktır.

Yoksa bilgiye sahip ama vicdan yoksunu bireyler yetişmeye devam edecektir."

SORUN

ÖĞRETMEN
PERFORMANSI
DEĞİL



YANLIŞ EĞİTİM POLİTİKALARIDIR



www.ebs.org.tr



facebook.com/egitimbirsen



twitter.com/egitimbirsen

